

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

张路冬

(江西省弋阳县葛溪乡中心小学 江西 弋阳 334408)

【摘要】随着新课程改革和素质教育的不断推进,小学语文教学中越来越重视学生阅读能力的培养与提升,为学生今后更好地进行阅读训练奠定坚实基础。因此,语文教师在教学中要有意识、有针对性地进行阅读训练,引导学生带着探究欲望进入到阅读文本之中,主动分析、探究阅读问题,借以培养学生探究性及创造性的阅读能力,促使学生在阅读中能够进行自主阅读、自主探究、自主发展与自主感悟,拓展学生的语文阅读思维空间,让学生今后可以有创意、多角度的进行阅读,提升学生的语文的综合素养和水平,进而能够提高阅读效率和质量。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 策略

在当下语文阅读教学中,学生阅读能力的培养成为广大教师值得探究的问题,引起了众多教师的关注,尤其是思维能力比较弱的小学生来讲,在面对思维能力较强地阅读文本之时,难免会产生无所适从之感,为解决这一问题,提升他们的阅读能力势在必行。

一、在课堂教学中激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师。特别是对于小学生来说,只要对学习产生了浓厚的兴趣,他们便会充分调动学习动机,积极主动地投入学习,探求获取新知识。小学语文教师应当充分认识并利用小学生的这个特点,运用现代化的教育教学策略和多种教育教学手法,去唤醒学生对于学习的兴趣,激发学生的求知欲。例如学生在学习《草原》一课时,笔者就充分运用沉浸式情境教学策略,取得了良好的教育教学效果。在正式授课之前,指导学生通过图书馆和网络了解内蒙古呼伦贝尔大草原的相关信息,对当地的风土人情和民族习俗有一个整体的了解。在授课的过程中,充分利用形式多样的现代化教育教学技术,如展示以草原的优美风景,播放以草原为主题的影视作品,给学生呈现呼伦贝尔大草原优美的自然风光和淳朴的民风民俗,一望无际的草原,蓝蓝的天上白云飘,白云下面马儿跑的动人画卷充分调动了小学生的形象思维,让他们在整堂课的学习过程中保持很好的精神状态,在全新的情境体验中走入呼伦贝尔,感受草原情怀,培养了对祖国大好河山的热爱之情,提升了阅读理解能力。在此基础上,教师可以趁热打铁,把话题导向深入,通过精心设计的系列阅读理解问题,引导学生思考,展开想象的翅膀,再现草原人民的淳朴生活,想象他们的服饰、动作、表情和语言等,切身感受蒙古族同胞们的热情好客,培养民族情感,在沉浸式学习中实现对语言理解运用能力和高尚情感的培养。

二、多媒体技术帮助学生营造逼真教学情境

在传统的语文阅读教学活动中,教师依据课本教材带领学生进行阅读,学生长时间在这种教学模式下阅读激发不了学生的阅读兴趣,更无法提高学生的阅读情感,致使学生的阅读能力无法显著提高。针对这一现象教师可以改变传统的语文阅读方式,利用多媒体技术给学生呈现课文中的内容及画面,逼真的画面和音乐的烘托,很快吸引学生的眼球,把注意力投入其中。随后学生在阅读课文时更加深切的体会到作者创作时的情感,以及文中的深层意义,使得小学语文阅读教学质量有着显著提高。例如学生在学习《盘古开天地》一文时,该文章充满神话色彩,只凭课文中的文字进行畅想,很难想象出课文中的传奇和壮观。因此教师采用多媒体技术给学生播放有关于盘古开天辟地的神话传说,画面中的景象以及视频中的解说深深的吸引学生们的眼球,了解到盘古是如何把天地分开,又是如何形成如今的天地。

多媒体展现的画面,有效的帮助学生进行想象,扩大了学生的想象空间,为今后的写作奠定了良好基础。与此同时还激发了学生的阅读兴趣,积极去探索课文中的知识海洋。教师利用多媒体技术与语文知识紧密结合,改变了传统的学习方式,扩大了学生视野,陶冶性情,有力激发学生的探索欲望及阅读的积极性。

三、小组合作完成任务,调动学生阅读积极性

虽然二胎政策已经推行,但是独生子女在家庭中还是占绝大多数,致使学生在家庭中深受家长们的宠爱和呵护,长此以往学生养成独立自主的性格,缺乏了相互交流,相互合作的意识。而团队合作精神正是当今社会所需求的人才,为了学生今后能够综合性全面发展,教师在开展语文阅读的同时可以让学生合作学习,完成教师要求的任务,从中能够培养学生的阅读情感和团结合作意识,以此调动学生的阅读主动性和自主性。还是以《赤壁之战》教学为例。由于课文篇幅比较长,导致学生无法完整的阅读下来,因此教师安排学生分角色进行阅读,让学生分别阅读周瑜和诸葛亮的对话,其余部分由教师来进行阅读。正因为分角色阅读,学生的注意力要保持集中,跟随着教师的教学步伐,培养学生的阅读情感和阅读兴趣。之后教师可以把班级学生分成几组进行阅读,看哪一组阅读的形象生动,同时调动了学生阅读的主动性,并自主的去投入阅读教学活动中。教师利用小组合作的形式激发学生阅读课文,此外培养学生团结合作意识的同时提高了语文阅读教学水平。

综上所述,培养学生的阅读能力是一个长久的过程,教师创设多样化、新颖化的教学模式来吸引学生的注意力及好奇心,让学生主动积极的去配合教师的教学工作,更能在阅读教学中体会到阅读带来的独特乐趣,体会课文中的深层内涵,加深学生对语文知识的理解和学习。此外学生应该积极配合教师的教学工作,紧跟教师的教学步伐,加深师生之间的情感,有利于教师快速了解学生的学习情况,并积极针对性的展开教学,以此来提高小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 马丽. 中高年级语文阅读能力培养的有效途径[J]. 汉字文化, 2018 (S1): 99-100.
- [2] 朱燕妹. 小学语文教学中学生阅读能力提升路径探究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018 (12): 99-100.
- [3] 郭彩美. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018 (48): 84-85.
- [4] 李兵. 语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 教育现代化, 2018, 5 (47): 387-388.

浅析如何有效开展高中语文写作教学

曹自珍

(江西省全南中学 江西 赣州 341000)

【摘要】文章写作是一个人思想的外化,体现着一个人的综合素质与理想追求。所以,作文教学一直是语文教学中的重要组成部分。基于此,本文针对如何有效开展高中语文写作教学提出几点思考。

【关键词】高中语文; 写作教学; 策略

引言

相较于旧课标,新课标的创新之处体现如下:课标结构上,提出学科核心素养;课程性质上,明确语言文字地位;课程理念上,注重时代性与多样性;共通之处在于强调知识与能力、过程与方法的情感态度价值观的课程目标。处于语文核心素养首位的语言的建构与运用主要体现为写作能力的培养。从写作的阶段性来看,写作能力的维度可分为采集能力、构思能力、表达能力。

一、培养采集能力,读写结合

采集能力指确立主题后对材料的指向性收集,采集能力的培养与提升可以从三个方面进行。一是大量阅读、深度阅读,由于高中生长期处于较封闭的学习环境中,获得间接经验的渠道远多于直接经验,因此“阅读范围要广”,文学书籍、时事政治、社会热点等均要有所涉及”。二是合理筛选,选取扼要的而非偏离的边缘的材料作为佐证。三是区分事实与观点,从科学精神角度看有助于提高甄别能力,使得逻辑自洽,增强语用素养^[1]。良好的采集能力为构思能力之基础。《普通高中语文课程标准(2017年版)》课程结构的8学分必修课程中,“文学阅读与写作”占2.5学分,占比约为31%,表明“读写结合是我国教学的重要传统之一”,读写分离是对语文素养的割裂。“读”为“写”奠基,“写”能促进“读”。结合应试考核,审题能力也非常重要,只有在切题基础上,其写作逻辑、遣词造句与名言引用等方有用武之地。审题本身也是对阅读能力的考验,反映了“读写结合”的重要

性,与新课标中关于写作的条目密切相关。读与写应跳脱应试思维的拘囿,以阅读多种文本包括非连续性文本作为培养采集能力的基础,挖掘经典作品中的普遍心理结构,自主创设写作情境,激发表达欲。

二、培养构思能力,逻辑严密

构思常以提纲的形式呈现。提纲是对既有材料的整合,为文章内容和结构的组织拟写主干部分,以形成较为完整的思路。构思写作时应兼顾独创性与恰当的模仿,务求详略得当。逻辑严密的构思能力需要原点思维的支撑,即“回归到原有的写作对象,抓住问题的核心,围绕这一核心不断挖掘、深入探讨,从而剖析出事物的本质与事物发生的原因”,使文章言之有物。原点思维利于学生关注自我价值,留意真切的情感体验。课标中构思能力的提升方法为“引导学生阅读著作,体验学者发现问题、探索解决问题的路径,以及陈述学术见解的思维过程和表述方式”,但此条论述指向学术写作,意在为高校学术研究打下基础,忽视了中学与大学写作在学术体例规范上的差异。中学的写作是主题固定,写法自由,大学的写作是写法自有其范式,选题较为自由。中学写作在参考文献的引用格式上未有体系化的教学,使得学生在必备学术常识上有所欠缺,在构思能力上的锤炼未能达成增强高等教育后劲的目标。新课标提出设想却流于形式,显现出不同学段之间的隔阂。

三、培养表达能力,社会情感

表达能力以思想情感为主,语言风格为辅。在语言表达上文从字顺,呈现个性

化,无需为了营造有深度的假象而字句艰涩;在文章内蕴方面,力求思想有一定深刻性。此外,在命词遣意时应为读者考虑,恰当处理明晰或隐晦的表达。新课标要求“自主写作,表达真情实感,观点明确,内容充实,感情真实;思路清晰连贯,围绕中心选取材料,合理安排结构”,然而在实际操作中存在一定局限,“作文模板化、套路化现象严重……个性表达与创意表达成了一大难题”。部分学生在自身缺乏写作兴趣的基础上,为了较稳妥的分数而套路化写作,究其原因缺乏足够的社会情感,导致写作的原动力——写作情感难以被调动,且命题作文或新材料作文在审题立意上钳制了学生的创造性与自主性^[2]。强化表达能力应注重学生情感体验的抒发、群体情感的交流。概念化的学习环境令社会情感的活跃度降低,使得学生灵感的激发愈加困难。与生活脱轨的写作是难经推敲的。灌输式教学与教育家杜威“教育即生活”的理念相左,忽视学生个体差异,长此以往将造成情感工具化的症结,缺乏具有社会情感的写作,其弊端不容小觑。

四、完善评价建议

新旧课标在评价建议上均强调评价主体的多元化、评价方式的多样化和恰当性。有效的反馈有益于写作主体进行有针对性的改进。在评价主体上,除教师评价外,鼓励学生自评及互评。评价方式上,提倡激励评价、平等对话、网络评价等。应兼顾评价语言的得体性、包容性,避免拔高分数的权威性。学生自评与互评皆充分发挥学生的主体性,从逻辑架构、谋篇布局和语言表达等角度评价优势与不足,并提出可行性建议。评价中重评语、轻评分,重激励、轻指责,平日训练中过度注重评分易打击后进生积极性或滋生分数至上的功利写作观。评语忌说教,倡导以平等的姿态沟通,以文字为介质传达对写作主体的关怀。条件充分者可将其习作上传至

网络平台,以获得具有即时性和多样化的评价。

五、重视过程探究

将写作重心从审题立意转向思考探究是写作培养的焦点。美国CCSS锚定标准对高中议论文写作提出“公正地申论驳论,运用相关论据进行阐述”“语气客观,注意写作学科规范”的要求,重在说理而非审题。我国写作教学重视道德判断、审题立意,在问题意识、过程探究、发表意识上有所匮乏。美国写作教学“特别注意对学生发表赞成或反对意见的能力的训练……基于生活的参照,利用逻辑推演进行创造性思考”,让学生在搜集大量资料的基础上形成个性化认知,有理有据地撰写调查报告,强调写作过程,包括构思、写作、修改、校对、发表。考虑到国内应试写作的特殊性,写作培养应着重实用的批判性思维训练,削弱模糊的审题立意训练,落实多文本写作的教学,增强学生自主探究能力。

结束语

高中写作培养应从教材选编出发,增添人文底色,增加阅卷投入,增强师资培训,重视学生个体在德、智、情、体方面实现和谐而有特色的发展,尊重个体表达欲,多角度多方面地促进语文学科的建设,从而为当代社会培育出具有批判性思维、高尚情怀及完备写作能力的人才。

参考文献

- [1]刘卫卫.高中语文的作文教学策略浅探[J].基础教育参考,2019(15):60-61.
- [2]范宣忠.浅谈小组合作学习与高中语文教学的融合[J].课程教育研究,2019(30):190-191.

浅谈初中英语阅读教学方法与策略

王金满

(河北省保定市徐水区遂城中学 河北 保定 072550)

【摘要】初中英语阅读教学是指在培养学生的阅读素养,在初中英语阅读教学中探究培养学生思维品质的策略有重要的理论意义和实践意义。文章在分析当前初中英语阅读教学的现状与主要问题的基础上,结合一线教师的教学实践和具体案例,提出在阅读教学中培养学生思维品质的有效途径,从而使学生掌握阅读的方法和技能,为终身学习打下坚实的基础。

【关键词】初中英语;阅读教学;有效措施

1 引言

在初中英语阅读素养培养过程中,教师应立足学生真实的英语水平,考虑学生阅读能力的差异性。随着新课程标准的不断实施,教师要改变传统的英语教学模式,以感知、体验、实践的方式,积极帮助学生完成阅读任务,让学生在主动学习过程中获得更多的快乐和知识,成为英语教学的主体,发挥主动学习的优势,让更多的学生畅游在英语知识的海洋里,为今后英语学习奠定强有力的基础。

2 初中英语阅读教学现状

2.1 阅读时间少

一般情况下,初中英语教学过程中,教师留给学生的阅读时间不足,通常是采用教师提问、学生回答的方式。使用这种方式,看似调动了学生的积极性,其实并不能从根本上激发学生的英语学习兴趣,只是走过场。很少有学生将大量的时间花在阅读上,学生在课堂上只是被动地接受知识。此外,在初中英语阅读课堂上,教师将过多的时间投入语言点的讲解上,却忽视了阅读教学的主要内容。由于认知上存在差距,初中英语教学过度重视语法、习题,从而不能充分发挥阅读教学的作用。

2.2 所采用的教学方式单一落后

随着新课改进程的不断推进,各种层出不同的新式教学方法也被更多的应用到了知识教学中。然而,在我国很多初中英语教师在展开阅读教学的时候,采用的依旧是传统的知识教学手段,会对词句进行掰开揉碎的讲解,同时进行相应语法知识的穿插教学。采用这种方式进行教学虽然可以有效完成知识的细化,并使自身的教学效果得到有效提升。然而,一直采用这种方法进行教学,久而久之,必然会使学生产生枯燥乏味的感觉,使课堂教学效率和教学质量都极速下滑。

2.3 阅读深度不够

目前,初中英语教学过程中,为了拓宽学生的知识面,实现多元化教学,教师应提高英语阅读内容的深度和广度。然而,在实际英语阅读教学过程中,教师将阅读内容局限在教材或试卷上,无形中限制了学生的思考能力,激发不了学生的主动性。再加上阅读材料十分有限,阅读内容的广度和深度受到一定的影响。

3 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升的具体方法和策略

3.1 加强师生互动,创新英语阅读评价

没有师生互动的课堂是一潭死水。在阅读教学中,课堂提问是了解学生掌握知识、培养学生思维品质的有效途径之一,教师要掌握课堂提问的技巧,善于设置问题,利用提问来加强师生互动。比如在讲授完文本Unit 3 Topic 1 Section C English around the world的内容后,可以设置问题链:If you were the writer, what would you write next? Why is English widely used? Why has this happened? 层层追问,这样既为Section D作铺垫,又充分调动学生的阅读积极性。同时,要创新英语阅读评价,鼓励学生质疑和用不同的方法解决问题。采用多元评价、分层评价模式,注重过程性评价,保证评价的全面性和有效性,增强学生阅读学习的自信心。

3.2 挖掘阅读内容

英语阅读教学过程中,教师不应将自身的注意力放在知识的讲解上,而是要培养学生的英语学习和学科素养。在教学过程中,可以将本节课的阅读目标、阅读文本划分为不同的流程,这样能够帮助每位学生更好地了解英语阅读任务。教师应以引导者的身份全面激发学生的阅读兴趣,还可将一定的阅读技巧传授给学生,合理安排阅读时间。在充分挖掘教材内容的基础上,采取略读和精读相结合的方式,全面提高学生的阅读能力。此外,初中阅读教学过程中,教师还应巧妙设置课堂导入,让学生明确本节课的阅读任务,或创设不同的小任务,让学生在英语内容产生浓厚的兴趣,从而激发求知欲,为今后的英语学习奠定良好的基础。

3.3 根据学生的个性化特征进行阅读内容难易程度的调整

金无足赤人无完人,每个人都有其缺陷和长处,初中生同样如此,每个学生都有着不同的个性化特征。因此,初中英语教师在进行知识教学的时候应该根据难易程度的不同进行阅读内容的调整,对于基础较差的学生可以让其阅读一些比较简单的段落,让能力相对优秀的学生进行难度相对较大内容的阅读,这样才能让所有学生都获得良好的阅读体验,避免基础较差学生的自信心以及兴趣受到影响,同时防止优等生产生不过如此的自傲心理。例如,在进行阅读教学的时候,教师完全可以提前将生词标注出来,以此来降低学生的阅读难度,同时,教师可以根据文章内容的难易程度对其进行划分,将其分成不同的部分,根据学生的实际情况进行阅读任务安排,展开因材施教,从而有效提升自身的阅读教学效率和教学质量,为学生的综合素质全面发展提供更有力的支持和保障。

3.4 深化多元评价,深度反思

阅读教学离不开深度反思,而深度反思又以教学评价为载体。传统教学通常以终结性评价对学生的学习进行判定,这种方式的单一使用必然会导致教师“重结果,轻过程”,不利于学生学习态度、技能和思维的发展。教师可以在教学中采用形成性评价、终结性评价等多元化的评价方式,有效调动学生的阅读思维,使学生快速进入学习状态并及时反馈,从而为深度学习的发生提供调整依据。

4 结束语

总而言之,初中英语教师在进行阅读教学的时候,应该将提升学生的阅读能力与综合素质当作主要教学目的,而不是单纯的提高学生的卷面成绩,在进行阅读教学的时候,应该注意脚踏实地,一步一个脚印,并意识到“心急吃不了热豆腐”的道理,做好打持久战的准备,从而帮助学生养成良好的阅读习惯,并采用科学合理的措施对学生的自学能力进行培养提升,为他们的综合素质全面发展夯实根基。只要持之以恒,日积月累,学生的阅读能力一定会不断提高。

参考文献

- [1]张慧君.提高初中生英语阅读能力的四个策略[J].甘肃教育,2019(04):65.
- [2]姚锦斌.初中英语阅读教学培养学生阅读素养的实践思考[J].内蒙古教育,2019(05):91-92.
- [3]屈绍玲.浅谈以学生为中心的初中英语阅读有效教学实践[J].中国校外教育,2019(04):87-88.