

# 小学语文作文教学策略的实践与思考

黄玲爱

(江西省乐平市涌山中心小学 江西 乐平 333300)

**【摘要】** 语文是学生日常交往和表达抒发自己内心情感的工具。文字表达是其中必须具备的能力,良好的文字表达能力在生活中起到重要作用。写作是锻炼学生文字表达能力的重要途径,教师应完善作文教学过程。大多小学生的文字表达能力较差,部分学生对于写作甚至产生抗拒的心理,如此如何激发学生写作积极性进而提升学生写作能力值得教师深入探究。基于此,本文将从激发学生写作兴趣、注重素材积累、与生活实际相结合三个方面来讨论如何提升作文教学的效果,旨在切实提高学生的写作能力,培养学生的文字表达能力。

**【关键词】** 小学语文; 作文教学; 方法策略

作文的教学是语文教学中的重难点,是小学老师感到棘手的课题,也是学生比较抵触的学习部分。在语文教学中,作文教学往往是从中年级开始的,此时的学生语文功底还比较差、观察能力较低、素材积累不够、没有良好的语言组织能力,写出的作文大多内容空洞条理混乱。那么该如何改善这些问题并顺利的进行作文教学?以下是本人的几点心得体会。

## 一、激发学生写作兴趣,改变学生畏惧心理

兴趣是人类最好的导师,这句名言用在作文教学中也十分贴切。小学阶段的学生很多行为都是由兴趣引导,枯燥乏味的教学活动往往无法激发学生的学习兴趣甚至会让他们产生逆反心理,从而加剧对写作的反感和恐惧。因此,教师在作文教学中应当改变传统的教学方式,让课堂变得生动起来,调动学生的积极性,进而消除学生对写作的恐惧与反感心理。

例如,在进行“身边那些有特点的人”这个写作主题的教学时。教师首先写出几个如“小书虫,智多星,运动健将,幽默王子”等学生具备的特点,然后让学生进行思考并讨论,这个过程可以吸引学生的注意力,激发学生的兴趣。在学生讨论结束后,教师向学生提出“看到这些词语你想到了谁?你为什么想到他?”的问题,引发学生对联想过程的思考。随后教师向学生发布任务“给大家一会儿准备时间,五分钟后邀请同学对自己或别人的特点进行介绍”。五分钟后,教师挑选积极的学生进行回答,学生做出“我平时喜欢打球,我体育成绩很好,我是一名运动健将。”等回答,这个过程中学生对自己和他人的特点都有了一个更深入的了解,并且师生互动增多活跃了课堂氛围。在回答结束后,教师提出今天的写作目标“把你发现的特点用作文表达出来”,此时学生的写作兴趣高涨,并且将认为写作也不是那么可怕。经过一系列的课堂互动和对学生的引导,学生对于写什么、怎么写,有初步的了解,有了这些了解后学生将不再惧怕写作并且兴趣也将有所提升。

## 二、注重写作素材积累,提升学生写作能力

素材是写作过程中的命脉所在,没有良好的素材库,学生写作时将无从下手,甚至不知道该写什么内容,写出来的作文内容也比较空洞。因此素材的积累是教师在进行作文教学时需要重点关注的地方,但素材的积累不是一朝一夕的,它是一个长期积累的过程,教师在日常教学中就应该对学生进行引导,培养学生积累素材的

习惯,进而达到提升学生写作能力的目的。

例如,在进行“一支铅笔的梦想”这篇例文的阅读时,教师可以带领学生挖掘其中的好词好句和段落,运用到后续的写作中。首先,教师向学生发布“阅读课文,画出文中的好词好句”的任务,五分钟后大多数学生已经阅读完毕,此时教师带领学生进行一遍朗读并且引导学生进行思考“如果是你,你会想要变成什么,变成后你会做什么”,在学生进行思考后,教师对学生发布“铅笔还会有哪些梦想?仿照课文说一说”的任务,随后挑选学生进行回答。关于这篇例文的思考对于接下来的写作部分“奇思妙想”做了铺垫,学生对于例文中素材的积累和对例文的观察都为这个主题的写作提供了支持和帮助。在素材的积累下,学生下笔有神,对如何进行文章的构思和写作有了更进一步的了解,学生的写作能力将有很大的提升。

## 三、引导学生观察生活,作文与生活相结合

写作源于生活,小学生对于生活中的探索往往更有兴趣,教师将生活与写作相结合进行教学将会产生事半功倍的效果,通过对生活中事物观察写出来的作品也更加生动富有真情实感。因此,教师在教学中应当不断引导学生对身边的事物进行探索。

例如,在进行“我的植物朋友”写作主题的教学时,教师在写作课程开始前向学生发布“观察你身边的一种植物并记录下它的特点并做出一个记录卡”的任务,让学生在生活进行探索。在写作课程开始后,教师提出问题“你观察了什么植物?它的特点是什么?”让学生进行思考,而后教师发布任务,将你观察到的植物的以“我的植物朋友”为题进行写作,学生在观察后对于植物的特点更加了解,观察的过程也为学生的写作提供了素材。这个过程对学生的写作提供了思路和素材,同时也激发了学生的兴趣,教师的教学效果也将得到显著提升。

在作文教学中,教师需要从多个方面进行努力,提升自己教学效果的同时,也应重视学生在日常生活和学习中的积累,从各个方面提升学生的文字表达能力,为写作打下坚实的基础,为学生写作能力的提高提供充足的动力。

## 参考文献

- [1]宋海兰.小学语文作文教学.《未来英才》(14), (2016).334-334.
- [2]赵章涛.小学语文作文教学.引文版:社会科学,1.(2016).55.

# 关于提升高中语文阅读教学质量的几点思考

刘明辉

(安徽省阜阳市大田中学 安徽 阜阳 236000)

**【摘要】** 阅读教学在高中语文乃至其他学科的学习中都具有基础性的作用。尤其是在新高考背景下,阅读的重要性更是被体现得淋漓尽致。为此,在高中语文教学中,教师必须要重视提升阅读教学的质量。笔者结合平时的教学实践、思考及专家学者的意见,就语文阅读教材的使用、阅读空间的拓展、阅读能力的提升、个性化阅读以及读写结合等方面进行了一定的分析思考,以帮助提升语文阅读教学的质量。

**【关键词】** 高中语文阅读; 教学质量; 有效措施

高中语文教学,不仅需要老师传授学生相关的语文基础知识,还应该让学生真正地走进作者,让学生通过阅读与作者进行交谈。对于高三的学生来说,他们面临高考的压力,通过阅读,不仅能够减轻他们的心理负担,还能够让学生锻炼自己的意志。学生通过学习英雄人物身上的优秀品质,让自己的学习变得更有信心,勇敢地迎接高考的到来。

## 一、高中阅读教学的问题与现状

### (一) 阅读教学深度不足,阅读缺乏理性思考

传统的阅读教学方式无法营造良好的教学氛围,学生阅读的积极性没有被充分调动,教师教学的重点放在了传授阅读知识与进行教材阅读的训练上,忽视了学生阅读思维的养成,也忽视了对学生逻辑思维能力与理解思辨能力的培养。学生进行阅读训练仅仅是为了完成任务,缺乏主动学习的积极性,无法进行深度思考。阅读教学仅仅是进行阅读,缺乏理性思考,导致学生对文本背后的深层次问题缺乏探究,阅读浅尝辄止,学生的阅读理解能力和逻辑思维能力没有真正得到锻炼,教学也就失去了意义。

### (二) 不重视学生阅读兴趣的培养

阅读很重要的一个收获就是那种说不清道不明,但确实确实存在的体验感。但是由于老师对学生阅读兴趣的不重视,让学生的阅读目的单一,收获单一,使他们在任务式的阅读,作业式的阅读过程中体验不到要体验的东西,如文字中的那种激情,作者流露在字里行间的情感,还有作者写作思想、要传达某种信息的深意等

等。这就使阅读效率大打折扣,对于学生阅读的习惯,阅读的认识等都会造成不利的影响,本该是要通过更多自由时间自主自由语文阅读活动,没有老师的布置和要求,学生很难真的自觉进行阅读,这也从某一方面制约了学生的学习发展,影响阅读教学的质量。

## 二、高中语文阅读教学的几点有效方法

### (一) 创造性地使用高中语文阅读教材

开展语文阅读教学的重要载体就是阅读教材。然而,部分教师在阅读教学过程中被动地使用着相关的阅读教材,缺乏必要的灵活性和创造性,使阅读教学失去了本应有的生机与活力。在语文阅读教学中,我们应该借助或者坚守阅读教材这一载体。不仅如此,我们更应尝试成为阅读教材的建设者。这是因为高中语文阅读教学的目的并不只是让学生阅读完教材中的相关内容,更重要或者说最终目的是要全面提高学生的语文素养。阅读教材从某种角度而言是为了在阅读教学过程中为教师教学工作的开展提供一定的空间,并搭建一定的平台。在教学中,由于具体的校情、学情不同,我们不可能原封不动地按照阅读教材的要求来开展教学工作,而要根据实际情况对教材进行科学合理的取舍或是相应的补充,创造性地使用教材,更好地体现出教材的价值。

### (二) 激发学生的阅读兴趣

激发高中学生的阅读兴趣,老师还可以利用微课进行教学。首先,老师要合理对教阅读素材进行选择,因为选择材料的好坏会直接影响到学生的学习效果。其

次,老师要提前做好视频备课,充分地考虑学生阅读和教学目标的需求,结合课本内容对视频进行适当的删减和添加。这样不仅能够让学生在观看视频的时候更加集中注意力阅读知识,还能老师的课堂教学节省大量的时间。同时,通过提前的视频备课,老师可以自行安排视频的内容,在视频中突出重点知识,选择学生感兴趣的视频热点来辅助教学。例如,老师在教学生学习古文阅读的时候,可以选择优秀的影视资源和相关视频来供学生进行观看。在观看视频的过程中,通过老师标注的重点,学生也会不断提高自己对相关文言文知识的理解,通过影视剧中的对话明白文言文中的古今异义词、使动被动用法等知识。通过这样的微课教学,学生将课本知识与视频内容相结合,在视频中更好地学习语文知识,提升自己对语文阅读学习的兴趣。

### (三) 保证阅读质量,提高阅读效率

我们知道,高中生学习任务重、压力大、时间紧,对于更多的阅读内容根本没有时间涉及。作为语文老师,要想保证学生的阅读质量,提升其阅读效率,就要精心根据学生的学习情况和兴趣,为学生推荐优秀的读物或者文章,避免学生在一些平平的阅读内容中浪费时间。比如,四大名著、《论语注释》《围城》《骆驼祥子》《射雕英雄传》《哈利·波特》《唐吉珂德》等等,这些中外的优秀著作,不但能丰富学生知识和思想,也能扩大学生的眼界和认识,对于学生阅读水平的提升,写作能力的提升,语文成绩的提升都有很大的帮助。同时,长期阅读优秀的作品,不但能提高学生的审美能力、气质,还能增长学生的智慧,丰富学生的精神世界,

能帮助学生树立自己理想的人生目标。

### 三、结束语

阅读训练是高中教学过程中至关重要的一部分,要想更有效地引导学生进行阅读,教师首先需要突破常规传统的教学思路,打破单一枯燥的教学模式,寻求教学方式的创新与多元化。学生阅读训练教学的根本目的是提高学生的阅读理解能力与逻辑思维能力,培养学生的人文素养与综合素质,最终实现语文核心素质的提升。要实现这一目标,教师需要丰富教学手段,充分调动学生学习的积极性。学生只有发自内心地主动寻求阅读和自身素质的提升,才能真正改善教学效果,也才能真正达到教学质量与教学效率的全面提升。

### 参考文献

- [1]王春梅.浅谈高中语文课堂阅读教学的有效性[J].中国农村教育,2019(05):111.
- [2]姜俞红.高中语文阅读教学策略研究[J].成才之路,2019(05):90.
- [3]常淑君.浅谈如何提高高中语文阅读教学的有效性[J].中国校外教育,2019(04):101.
- [4]徐少清.如何在高中语文阅读教学中培养学生的核心素养[J].西部素质教育,2019,5(03):76.
- [5]秦欲晓.高中语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):95.

## 基于核心素养下高中英语阅读教学探究

徐丽玲

(贵州省大方县鼎新彝族苗族乡坡脚中学 贵州 大方 551604)

**[摘要]** 在新课程改革的大背景下,核心素养作为教育的中心词汇,虽被广泛追捧,但高中英语阅读课堂教学仍存在一定缺陷与漏洞。对此,英语教师应结合教学实际,坚持以核心素养为基准开展教学活动,锻炼学生自主学习能力,丰富语法知识储备,提高英语综合素质,以期构建高中英语阅读课堂。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 策略

在高中英语教学中不难发现,对于大多数的学生来说,阅读都是相当困难的,他们对阅读不感兴趣,没有学习动力,英语知识较为薄弱,很多学生在阅读时遇到困难是因为阅读材料中有太多生词、短语、句型即使联系上下文也无法理解,除此之外,他们还缺乏对外国文化的了解,导致不能理解所阅读的材料内容。

### 一、高中英语核心素养相关概念

基于核心素养的教育模式中,教师通过引导学生自主探索思考、独立答题,培养具有知识应用性、独立自主性的优秀学生,而素质教育却存在一定局限性,就学生个人能力发展对比而言,核心素养教育更加具体化、深入化、全面化,让老师明确人才培养的方向与重点。素养是指学生在学习探究、应用实践以及知识训练中需掌握的理论知识和专业技能,同时基于生活习惯、道德素质和礼貌气质等内容也是其中一分子。而英语素养,则是注重学生在丰富语法知识和英语语言思维的前提下,采用情景交流和语法训练的方式,以英语思维加以针对交流、解答,从而提高自身英语综合能力。英语核心素养,基于英语素养之上,具体就是指学生在英语学习方面的文化意识、知识储备和语言思维。文化意识意为尊重各国差异,了解内涵;而对于知识储备,顾名思义,所指学生在英语学习中语法、词汇量的掌握程度;语言思维则侧重语言交流意识、语言知识、感知和表达等多个方面的实用能力。这属于对学生社会语言能力的综合提升,是英语教学的目标之一。

### 二、高中英语阅读教学策略

#### 1. 培养学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯

教师在选取阅读材料时候,应该根据学生的年龄特点,兴趣爱好以及生活实践有关的内容。如:友谊,团队协作,保护环境,减除压力等他们熟悉而又感兴趣的话题。这样才能激发学生的阅读兴趣。众所周知,兴趣是最好的老师。培养学生阅读能力最直接,有效的方式就是激发学生的阅读兴趣。从实践上发现,学生对于阅读的恐惧大于兴趣,所以应适当降低阅读的难度,让学生体验到成功的感受,调动他们阅读的兴趣。此外,在阅读教学中,教师应改善教学策略实施合理的教学策略。在开展阅读的同时,创造机会让学生开展单词竞赛,英语演讲,欣赏英语歌曲,观看英文电影等课堂教学活动,让学生不知不觉地感受学习英语的乐趣。

培养阅读速度的策略之一就是要有良好的阅读习惯,好的阅读习惯既省时又省力。教师指导学生改掉一些不良的阅读习惯,运用正确的阅读策略,快速提高阅读速度和效率。

(1) 大多数学生在阅读的时候,都会表现出不好的阅读习惯,那就是一个词一个词地读,他们没有以意向群为单位进行成组阅读。更谈不上跳跃式阅读了。

(2) 以句群为单位进行阅读,不指读。另外一种会大大降低阅读的速度习惯就是一些学生在阅读文章的时候,喜欢用铅笔、手指着阅读的位置,他们认为这样可以专注于阅读材料,其实不然。所以,纠正错误的阅读习惯,培养良好的阅读方式对于学生尤为重要。

(3) 当学生遇到生词或者长句,难句时,往往喜欢回读,久而久之,即使文章中并没有新单词和理解障碍,学生也不会放心地回读已经看过的内容。这样也会影响阅读速度。所以,教师进行阅读训练的时候,时刻要提醒学生杜绝回读的习惯。

#### 2. 词汇教学对于阅读教学的辅助作用

词汇是语言学习的基本物质准备。只有拥有必需的各种建设材料的建筑师才能建成高楼大厦,教学亦如此。所以词汇教学可以作为阅读教学的铺垫,重视词汇并非意味着要求学生孤立地记住每个单词,而是要创设语境,让学生在情境中记忆词汇。猜词不仅可以帮助学生正确理解句子的意思,还能提高学生的阅读速度。教师应鼓励学生在阅读过程中,不要害怕生词,不要被生词所困,大胆地进行猜测训练。特别不要理会一些表示人名、地名等的生词,这样的词不会影响他们对文章主要意思的理解。长此以往,学生捕捉信息的能力提高了,阅读时间缩短了,从而阅读的效率也就提高了。

#### 3. 合理运用信息技术

阅读课堂的开展由于阅读教材、课程的不足存在局限性,而联系现今高新科学技术而言,高中英语阅读课堂应紧扣时代发展趋势,与时俱进,开展网上“阅读课堂”,收集整理网络阅读资源,利用网络信息传递快速性、高效性特点,开展多样化、多元化阅读课堂模式,吸引学生阅读学习兴趣,提高阅读课堂的教学成效。

#### 4. 明确阅读课堂目标

英语阅读课堂的实施与决策者均为高中英语教师,可见在阅读课堂的开展中,高中英语教师扮演者重要角色。所以,教师应该明确阅读课堂教学目标,基于理论知识的传授上,进行合理阅读课堂教学活动的开展,适度进行英语情景交流会,更有利于学生社会实践、英语交流能力的培养。

#### 5. 联系生活实际

高中英语阅读课堂的开展旨在词汇、语法知识丰富的同时,个人思维品质得以培养与提升,鉴于此,阅读教材与内容的选择应贴切生活实际,立足于生活,让阅读教材更具真实性、确切性和针对性,从而设置生活英语问题网链,引导学生正确建立答疑思路,思考阅读材料真实意义,最终达到思维品质、行为方式的升华。

#### 6. 文化背景知识在英语阅读理解中的重要性

文化背景知识涵盖甚广,从广义上讲,它包括一个国家的政治、经济、历史、地理、习俗、礼仪、等社会生活的各个方面;从狭义上讲,包括文化的重要载体——语言。那么,在阅读过程中,仅具备一定的词汇量及猜词技巧是不够的,学生的知识面对西方的文化背景亦是影响阅读理解的一个重要因素。如果忽视英语文化性,缺乏背景知识,就会无法理解甚至误解一些典故和熟语,造成文化“休克”,阻碍学生阅读理解与阅读能力的提高。

总而言之,从核心素养角度出发,结合信息科学技术、联系生活、明确目标、并加以合理文化拓展,在丰富学生知识涵养的同时,提高学生的文化品质,最终推动高中英语阅读课堂的建设进程,以期提高高中英语教学效果。

### 参考文献

- [1]施于超.高中生英语学习策略与自主学习能力的相关性探究[J].教学研究,2015(3).
- [2]高源.试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程研究(基础教育),2010(7).