

# 传统文化在高中政治课堂中的融入策略分析

姜游

(重庆市合川大石中学 重庆 400000)

**【摘要】**在中华民族整体发展过程中优秀传统文化的继承是一件非常重大的事情。到学校作为中国教育的主要阵地，在思想政治教学活动开展过程中，要不断渗透中国传统文化，在实践教学中充分体现优秀传统文化继承，这样才能不断满足新时期高中思想政治教育的实际需求。

**【关键词】**传统文化；高中政治；融入策略

优秀传统文化作为中华文明的瑰宝，对现代人才教育的效用是不言而喻的。对于高中政治教学而言，将优秀传统文化作为重要素材，引导政治课堂文化功能的实现，是很有用的教学策略。文章探讨传统文化在高中政治课堂中的融入策略，以供参考。

## 一、优秀传统文化融入思想政治教学的障碍分析

### 1. 政治教师对传统文化的重视程度不够

高中政治教师是中国传统文化最重要的教育主体，高中政治教师价值观念是否正确和是否重视优秀传统文化的教学决定了青少年是否能够在最佳的人生时期树立正确的价值观和爱国主义思想。但是现在应试教育的影响较为严重，不少教师只片面关注学生成绩的高低而忽略了对政治教学的最初始的要求，再加上社会经济因素、西方文化冲击力度的增大，不少教师已经严重忽视了对学生政治课堂融入优秀传统文化的重要性。

### 2. 政治教学模式单一，学生对优秀传统文化的学习缺乏兴趣

我国高中政治课堂教学缺乏丰富的教学情境模式，教学方式过于单一，许多教师过分依靠教学大纲和传统教学的经验方式和方式，不能做出政治课堂的改革和创新。导致大部分学生对政治课堂缺乏兴趣和学习的欲望。学生通常喜欢新颖和动态的课堂教学方式，但是政治课堂教学的单一模式使班级中大部分的学生都有在课堂上不能集中注意力的情况，教师总是只对少数学生进行提问，效果收获甚微。

## 二、融入策略

### 1. 于政治教学中渗透传统节日，激发学生学习兴趣

传统节日是中华民族悠久历史文化的重要组成部分。把优秀的传统节日文化渗透到课堂教学中，不仅有利于彰显文化，弘扬美德，还有利于打开学生学习兴趣之门。有鉴于此，高中政治教师应该积极地把优秀的传统节日融入到政治教学中，从而使学生在节日中增长知识，进而使学生体会到学习政治这门课程的乐趣。

以《传统文化的继承》教学为例，对传统节日在高中政治教学中的应用进行分析。首先，教师对学生说：“同学们，今天我们学习的主题是《传统文化的继承》。你们对传统文化了解多少呢？请你们以传统节日为例，说一说你对传统文化的认识？”其次，有的学生说：“每年的五月五日是端午节。在过这个节日的时候，人们常常包粽子，放纸鸢，赛龙舟等。与这个节日有关的历史人物是楚国著名诗人屈原。他不屈不挠的精神以及爱国主义情操对后人产生了深远的影响。”有的学生说：“每年的八月十五是中秋节。人们常常在中秋节借助那一轮皎洁的月亮表达深深的思乡之情。”还有的学生说……再次，教师引导学生探究如下问题：传统文化的继承性表现在哪些方面？传统文化具有哪些特点？我们应该以怎样的态度对待传统文化？于是学生对这些问题进行深入探究。总之，传统节日与政治教学的融合充分培养了学生学习《传统文化的继承》这一课时的兴趣。

### 2. 引入中国优秀传统文化，丰富政治教学课堂内容

中国优秀传统文化有利于丰富政治教学内容，但是如何有效的引进中国优秀传统文化，并将之合理的运用到高中政治教育的工作中来。首先教师需要深刻的认识到引入中国优秀传统文化不仅仅只是简单的将内容进行讲述，而是需要将课堂教学内容与优秀传统文化进行有机的结合。这就要求教师拥有着十分丰富的知识储备

量，同时也能熟练的使用教学工具。

### 3. 通过传统文化提高学生政治学习兴趣

现阶段，许多学生对于政治都存在的片面的认知，大都认为政治和自己有着遥远的距离，学政治对自己用处不大。基于这样的认知，许多学生都缺乏政治学习热情，学习效果难以得到有效提高。为了让学生对政治学习产生积极性，能够主动进行政治学习，教师就必须充分发挥传统文化的作用，以传统文化来让学生正确认识政治学习，使其可以看到政治学习的重要意义。例如，在对传统文化的继承进行教学的过程中，教师可以通过多媒体设备来组织学生观看并欣赏王羲之的《兰亭集序》，以此让学生认识到政治和生活间的联系，在让学生学习王羲之爱国精神的同时，使学生体会到传统文化的深刻内涵，感受到政治知识和社会生活间的联系，从而让学生知道政治学习的重要意义，提高其政治学习积极性。

### 4. 转变思想观念，提高传统文化素养

要想在高中政治课堂中充分融入传统文化，首先就是要着手于对教师层面，提高教师的专业素养以及自觉意识。为此，高中政治教师应当做好自我反思工作以及自我教育工作。在新课改的指导下，不管是教学目标、教学内容还是教学方法，较以往而言都有了很大的改变，以往的教学理念已经落后，无法在满足新课改的要求以及学生的发展需要，所以，高中政治教师要及时转变自身观念，积极学习新的知识，严格依据新课改的要求，增强自身专业素养。在学习过程中，学生往往会去对教师的言行进行模仿，因此，高中政治教学文化素养的高低，将会对学生的文化素养造成直接影响。倘若高中政治教学没有足够的传统文化素养，就难以在政治教学中充分发挥传统文化作用。所以，高中政治教师要积极主动地去学习中华优秀传统文化，只有以身作则，才能够潜移默化地对学生造成影响，实现对学生文化素养的培养，使学生也能够主动地参与到传统文化的学习中去。

### 5. 优秀教师传统文化培训

院校可以组织教师进行继续教育或者专题教育把有效提升就是对中国传统文化的认同感，这样就能够让教师在实际教学工作中自觉地将中国传统文化与思想政治教学进行融合，这样就能全面提升高中学生文化素养。在这个过程中对的事，在实际中对思想政治教师专项培训过程中，必须要建立起相应的考评制度，这样才能有效避免中国传统文化继续教育由于表面形式。在实际针对教师中国传统文化进行培训的过程中要实现培训方式多样化应用。例如可以通过课件、传统文化电视节目思想感悟、学术论文等各种形式来全面提升教师队伍的综合文化素养。

## 结语

总之，传统文化对于高中阶段的学生而言有着重要教育作用，它可以促进学生综合能力的发展，可以有效培养学生的人文素养，对学生思维能力的提高有很大帮助。所以，高中政治教师必须要在教学过程中积极运用传统问题，以此来为学生的长远发展做出保障。

## 参考文献

- [1]陈治儒，朱文静.高中政治教学中活化地方优秀传统文化，提升文化自信的课例研究[J].求学，2017(32):13-15.
- [2]韩睿.利用传统文化开展政治教学[J].发展，2016(05):92-93.

# 构建小学音乐唱歌教学新模式探讨

金荣

(内蒙古赤峰市巴林右旗西拉沐沦苏木益和诺尔中心小学 内蒙古 赤峰 025150)

**【摘要】**随着教育的推行，教育理念目标也随之发生了变化，在小学音乐唱歌教学中，对于音乐教学提出了新的要求，基于学科素养建立小学生对于音乐的审美感知和情感培养，对学生进行多方面的培养和审美意识的提升，在音乐教学中从简单的学唱过渡到聆听，感受音乐审美意识的建立，音乐教学不同于其他学科，其中作为艺术性课程，音乐无法做到和其它学科的可视化教学，而是在音乐教学中培养和建立学生的审美感知能力，通过音乐促进提升学生的多方面进步。

**【关键词】**小学音乐；教学策略；体验实践

## 引言

在小学音乐教学中，唱歌教学是音乐表达方式中最重要的组成部分，教师在进行教学内容创新的时候必须根据小学生的心理特点进行引导启发性的培养，在教学中逐层渐进性的培养学生，让学生从感知，认知做到对于音乐的表达和创造，在教学中通过音乐实现对学生综合素质的全面提升，以兴趣爱好为驱动，以培养学生审美为核心，基于课堂学习提升音乐审美鉴赏能力的提升，通过愉悦的教育氛围促进学生身心健康的发展。

## 一、兴趣化教学

教师在创新课堂内容的同时，要根据学生的心理特点做出相应的教学设计，小学生的心理阶段发展尚不成熟，活泼好动，对于未知的事物充满了探索的兴趣，在进行教学的时候，教师可以根据学生特点进行兴趣爱好的引导，让学生以兴趣为导

向进行学习，同时将传统的音乐教学内容融入到趣味化的音乐情景中，引导启发培养学生的音乐感知。将枯燥的音乐知识学习，变成趣味化的实践活动，首先通过语言来建立对于音乐的表达培养，比如简单的音乐发声学习中，风的声音是呼呼呼，火车的汽笛声音是呜呜呜，为学生提供具体的形象感知，随后设计相应的游戏教学内容，对不同声音的节奏，旋律，拍子，为学生建立相应的音乐感知，通过声音节奏的快慢，旋律的高低起伏为学生建立起对于音乐的聆听和感受。

## 二、音乐欣赏

音乐的表达较为抽象化，因此在音乐欣赏的过程中为学生建立起具象化的理解感受，教师可以通过网络音乐视频的影像资料为学生建立直观的音乐印象，对于音乐进行欣赏和感知，比如播放动画背景音乐欣赏的时候，学生通过动画人物和音乐建立起相应的节奏旋律，并且对音乐有了直观的印象理解，教师可以引导学生根据