

高中数学学困生有效完成教材练习题的策略研究

郭雪玲

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 基于培养目标的差异,高中数学相比于初中大幅度地提升了难度,因此逻辑思维较弱、学习方法不合理的学困生可能会难以适应高中更高强度、更大知识量的数学学习模式。针对本校数学“学困生”较多的情况,我们引进了“七步成师”的学习设计理论,努力帮助“学困生”逐步“脱困”。

[关键词] 高中数学;学困生;策略

一、“学困生”的基本概念分析

“学困生”指的是在学习过程中,相比于一般学生,学习能力和思维方式较弱的学生。“学困生”不是智力因素造成的,而是因为其还未建立正确的智力开发模式和学习方法,这样就使得“学困生”在学习过程中跟不上步伐。

二、高中数学“学困生”产生的原因分析

1. 学生对高中数学知识的难度不适应

基于我校学生高中数学学习情况的调查,一些学生在学习中出现困难是因为高中数学知识点比较多,难度提升很快,且与初中知识没有太大的联系。例如,初中只是简单地学习了函数中的三种基本初等函数:一次函数 $y=ax+b$ ($a \neq 0$),二次函数 $y=ax^2+bx+c$ ($a \neq 0$)和幂函数及其图象;进入高中,要学习函数的概念(需要数学抽象观念)及几种基本初等函数:指数函数 $y=a^x$ ($a>0$ 且 $a \neq 1$),对数函数 $y=\log_a x$ ($a>0$ 且 $a \neq 1$)和幂函数 $y=x^a$ 及其图象,还要学习函数的性质:单调性、奇偶性和最值,以及函数的应用(数学建模),函数的导数,函数性质的判断。又如,初中学习了平面几何,进入高中要学习空间几何(需要较强直观想象能力)。高中学生还要面临着高考的压力,其学习节奏变得更为紧张。上述因素为学生对高中数学学习不适应的具体原因。

2. 学生对高中数学的学习技巧还不够熟悉

高中阶段任何课程的学习都是十分紧张的,学生要想在学习中获得优异的成绩,就需要从各个方面来强化自身的学习能力。首先,要掌握相应的规律性,学生不能将全部的时间用于具体知识的学习,而是要掌握数学规律并归纳学习技巧。其次,不能盲目学习,不能有“会解题就可以了”的思想,需要切实掌握各种学习方法和技巧,这样才能从根本上提升数学思维能力。

三、针对高中数学“学困生”的转化措施

1. 强化学生对高中数学学习的信心

首先要让学生明白,任何知识的学习都是充满困难和挑战的,在学习过程中遇到困难是十分正常的。教师要引导和帮助学生从心理上建立正确的学习理念和思想观念。教师不能对高中数学“学困生”不闻不问,要更多地教学中给他们关心和耐心,通过分析,找出学生知识的缺失之处,给予补缺,例如:学习线面平行的判定,要让学生知道线线平行的证明方法:中位线平行、平行四边形对边平行等,这样来促进“学困生”对知识点的掌握和学习方法的改进。

2. 帮助学生掌握高中数学学习的技巧

在高中数学学习过程中,教师需结合七步成师之“学习结果分析”和“重难点分析”找寻高中数学知识的起点(学习层级分析)和“坑”,得出学生的已有知识和错误前概念,对学生进行补缺,并要注重向学生讲解数学知识学习方法和技巧,例如:类比指数函数的性质学习对数函数的性质,类比等差数列学习等比数列等,运用数形结合思想学习三角函数的性质,让“学困生”更好地突破学习中的难点。同时,引导学生建立错题集,将学习中不明白的数学知识点及时记录下来,对相

同的问题进行归纳,并倡导他们积极地向老师和其他同学请教,及时消除疑点和难点。这些举措都可以促使学生对学习中疑难点认真思考,逐步掌握适合自己的学习技巧。

3. 培养学生学习高中数学的兴趣

针对学生对高中数学学习兴趣不浓的情况,教师要注重提升自身的教学素质,积极更新教学理念(例如我校全面推广的七步成师学习设计理论),采取具有趣味性的教学方式,例如:一堂课提问只叫第一位学生,在提问时让刚回答问题的学生叫人回答,都有可能被叫到,这样会让学生高度集中,让学生全身心地投入高中数学知识学习过程中。在具体的教学过程中,高中数学教师要适时根据学生的学习个体差异来开展教学活动的设计,以多样化的教学方式提升学生学习知识的热情。例如,在具体的教学活动中,可以实施分层教学法、游戏教学法、主动探究教学法以及任务驱动教学法等多种不同形式的教学方法。始终保持按照学生的学习兴趣和学成效来设计教学活动,例如采用启动、构建、巩固、运用及总结五步化教学流程,让学生将数学学习的乐趣和勇气找出来,有效地提升学生对数学知识学习的信心。

4. 修正自我

在学生学习的过程中,教师应该培养学生的学习习惯,让他们在学习过程中通过自己的努力,调整自己的学习状态,找到最适合自己的学习方法,从而终身受益。其一,学习方法,在众多的学习方法当中,适合的才是最好的,这就要求学生在不同的学习方法中寻找,比如解答经典中数学学习题,以点带面,突破自己的学习壁垒,让自己的学习层次有更进一步地提高。有的学生上午学习时非常有精神,而有的学生是下午或者晚上有学习激情,这都取决于个人的具体情况。其二,学习习惯,许多教师在教学的时候,都是教导学生记住就可以,不要问为什么,但是作为学生,为了对数学知识有更深入的了解,就需要多问一句为什么,这样在刨根问底的情况下,会更加巩固数学知识。比如三角函数,是怎么由简单的函数深化到高中高深的函数。在近代两三百年的过程中,每个时期的数学家对数学的贡献都在哪些地方。这样会激发学生自主学习,提高他们的自主学习能力。

四、结语

高中数学“学困生”产生的原因是多种多样的,也是教师亟须解决的难题。在新课程改革理念和“七步成师”学习设计理论的指导下,实时关注“学困生”心理状态,有针对性地采取教学方法,逐步使“学困生”成功“脱困”。

参考文献

- [1]王芳. 中职数学课程改革的探索与思考[J]. 课程教育研究, 2016(30): 78.
- [2]王海刚. 谈提高高中生数学自主学习能力的路径[J]. 中国校外教育, 2019(32): 12.
- [3]史俊琴. 浅谈高中数学教学中解题能力培养的方法[J]. 成功(教育), 2013, 05: 165.

如何在小学语文教学中进行情感教育

陈育敏

(江西省景德镇市学校后勤与产业办公室 江西 景德镇 333000)

[摘要] 语文学科不仅包含着我国博大的传统文化,也蕴含着非常丰富的情感元素。在小学语文教学过程中对学生的情感教育意义深远,深度挖掘语文教学内容中的情感元素,可以引导学生树立正确的人生价值观,为他们健康的身心发展提供有力支撑,也会促进语文教学质量的提升。

[关键词] 小学语文;情感教育;教学方法

小学语文不仅帮助学生形成语言能力,更重要的是帮助他们将自身的情感进行有效表达。因此,在小学语文教学过程中对其进行情感教育,提高他们的文学情感是重要的教学目标。教师如果能够根据学生实际情况来开展情感教育,就可以感受到学生的情感变化,更好地在教学过程中调动学生的学习状态,从而利用有效的教学策略来提升他们的语文学习能力。

一、小学语文教学中情感教育的必要性

对学生进行情感教育最适合的载体莫过于小学语文教学,语文知识中蕴含着很多富有情感内涵的文学内容。通过分析我们不难发现,在阅读一些优秀的文学作品过程中,很容易对文中的一些事件产生情感共鸣,也会产生一些自我的理解和观点,这些过程升华了读者的情感体验。教学过程中,针对阅读题材教师可以用自身的情感表达来对学生进行情感熏陶。思想的发展和情感的变化是同步进行的,要想在小学语文教学中充分渗透情感教育,就需要教师利用有效的手段来引导学生的学习思想,潜移默化的在小学语文教学过程中渗透情感教育,有效提升学生的精神世界。

二、小学语文教学中进行情感教育的方法

(一) 营造出良好的情感教学课堂氛围

语文教学的本质是能够让学生通过语文课堂学习,将学习到的知识应用到实际生活当中。在小学语文教学过程中渗透情感教育可以提升学生的应用能力。教师在课下准备过程中可以深入到文章内部中,对作者的真实情感进行分析总结,以便于在教学过程中帮助学生深入进行理解,同时掌握文章中的道德品质。在小学语文课堂教学中,可以让学生针对文章人物展开角色扮演,这可以让学生更加深入地体会到作者表达的思想情感。根据教学经验,和谐、愉快、民主的学习氛围可以让学生投入更多的情感,他们也更加乐于参与到学习活动中。教师的情绪会很大程度上对学生的状态造成影响,如果教师在课堂教学中能够保持乐观的情绪来开展教学活动,那么会为学生创造比较温馨的学习氛围,过于严肃的情绪会让学生的学习过程显得比较拘谨,思想情感也不能很好地投入到课堂中。因此,良好的课堂氛围对渗透情感教育意义重大。

(二) 创设情境,引导学生获取情感

与传统的教育形式相比,情感教育具有更强的艺术性。在小学语文情景教学过程中,需要教师为学生提供顺利的传递途径,保障语文情感进行有效的传递和交互。语文教材中蕴含着很多丰富的情感,教师要充分挖掘教材当中的这部分核心内