

探究初中物理教学生活化的策略

母永双

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

【摘要】现阶段,在我国社会发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升。在这样的背景下,越来越多的人逐渐开始意识到,校园教育工作的顺利实施,对于学生综合素质培养所起到的关键性作用,因此,教育事业也走上了改革的道路。本文就是结合初中阶段物理课堂教学工作中,生活化教学理念在其中的融入策略进行分析,希望能够最大限度地优化课堂教学的整体质量和效果,进而促进学生未来良好的成长和进步。

【关键词】初中;物理教学;生活化

前言

初中阶段物理课堂教学工作在开展和实施的过程中,对于学生综合素质的培养有着非常重要的影响,主要就是因为物理课堂上所包含的知识点内容比较广泛,能够最大限度地拓宽学生的视野。所以本文也结合初中阶段物理课堂教学工作的实际开展情况,重点了解到生活化教学模式在其中的具体应用策略,以期能够改善初中阶段物理课堂存在的弊端和问题,真正的发挥出生活化教育的优势,保证学生能够融入课堂活动之中,学习更多知识的同时,提高课堂教学的整体质量和效果。

一、开展联系生活的趣味课堂,活跃课堂气氛

在物理课堂教学工作开展和实施的过程中,教师想要真正地把生活化教学的思想理念融入课堂教育工作阶段,就需要找到正确的课堂教学方法,以此提高学生参与的积极性,也能够优化课堂教学的质量。所以,教师就可以在生活化的视角下,采用情景教学的方法,对学生进行科学合理的指导,运用有效的情景教学,能够最大限度地提高学生知识学习的效率,也能够让学生在在一个非常轻松的环境中,接受一些难度较高的物理知识内容。

众所周知,物理知识的学习对于学生来说相对是比较抽象的,很多社会的知识与生活实际相互联系,所以教师就需要抓住这一特点,简化课堂教学的难度,提高学生知识学习的质量。例如:在教学的过程中,与初中物理有关的“沸点”知识的学习阶段,由于很多学生难以理解到这部分的知识内容,教师就可以把知识与实际生活相互联系。在讲解沸点的时候,可以引入与高压锅相关的内容,引出沸点可以在不同的环境下得到改变。普通的厨房中热水沸点是100度,但是在很高的山峰中,热水很难达到100度,所以想要把食物煮熟,就需要使用到高压锅。这样具有实际特点的案例,能够让学生更好的理解课堂的知识,也具有一定的真实性,进而提高学生学习的效果,促进学生的进步。

二、运用多媒体教学并联系生活实际

目前物理课堂上所包含的众多知识内容,对于学生来说都具有一定的学习上的难度,再加上教师所采取的教学方法过于传统,教学的手段相对比较单一,不能够很好的激发起学生学习的兴趣。所以大多数物理课堂教学工作中,教师都会采取与课本教学手段相结合的内容,在面对一些课堂上完成不了的实验,教师习惯性地在黑板上进行板书教学。这种方法也存在着一一定的弊端,学生很难通过教师的枯燥文字,以及简单的叙述,理解复杂的物理知识。这时候教师就需要结合使用多媒体教育方法,融入生活化的内容,以此加深学生的理解程度,提高学生的学习效果。

例如:在讲解“浮力”这部分知识的时候,教师就可以结合课堂上的内容,完成一些简单的小实验,把不同的物体放进水中。比较物体之间的浮力大小。然后

再运用多媒体设备,结合其中的视频内容,模拟阿基米德是如何发现浮力这个概念的。这样的生活化课堂,就能够让学生真正地对物理知识充满兴趣,也具有现代化教学的意义,进而提高课堂教学整体的质量,优化学生知识学习的效果。

三、将课堂融入生活,注重物理实验的操作

在最新课程改革的大背景下,物理这门课堂越来越关注到其中所包含的生活化知识,特别是在学生知识学习的过程之中,更是需要利用生活化的手段,优化课堂教学的整体质量。所以把初中的物理实验融入生活化教学的过程中,是当前教育工作中非常关键的一个手段,教师需要引导学生能够积极主动地参与到动手实验的过程之中,把实验的内容与生活化相互联系,让学生真正的动手操作,验证物理知识。

例如:在讲解与静电相关的内容时,教师就可以让学生提前进行知识的预习,并且在家提前做实验。早上起床的时候用塑料的梳子梳一梳头,就会发现有一些零散的头发起飞起来;在梳完头之后,用塑料梳子可以把细小的纸片吸起来。对于一些并不了解静电现象的学生来说,这是非常神奇的内容,所以上课的时候,教师在引入相关的知识点,就能够提高学生在课堂上注意力集中的情况,也能够帮助学生真正的了解教师所讲解的内容。这样的生活化方法能够让学生形成自主学习的能力,也能够为课堂教育工作的开展做好铺垫,真正的解释生活中的物理现象,提高学生知识学习的效果和兴趣。

结论

综上所述,纵观我国初中校园内部,物理课堂教学工作实际的开展情况能够了解到,长久以来,由于受到了传统教育思想理念的影响,课堂上教师关注到的仅仅是学生对于基础知识掌握的情况,忽略了学生综合素质的培养,这也不符合当前教育实施过程中所提出的最新要求。因此,本文也结合初中阶段物理课堂教育的实际情况,根据以上的内容分析,重点了解到生活化教学模式在其中的应用策略,以便于有效的优化课堂教学存在的弊端,提高课堂教学的质量,以此为学生后期知识的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李守亮.打造初中物理课堂教学生活化的策略与探究[J].才智,2019(19):162.
- [2]张飞.试论初中物理教学中生活化教学的应用策略[J].中国农村教育,2018(02):54-55.
- [3]王全辉.刍议生活化的教学策略在初中物理教学中应用[J].湖南中学物理,2016,31(12):33-34.

基于核心素养的小学数学计算教学研究

彭婷华

(江西省吉安市吉州区长塘中心小学 江西 吉安 343000)

【摘要】小学数学教学越来越注重学生计算能力的培养,而核心素养的培养也是小学数学教学中较为重要的部分。在当今的小学教学中,数学的教学发挥着非常重要的作用,因为数学能够在一定程度上培养学生的逻辑思维能力和空间想象力,学生在面对生活中的困难时也可以用数学思维解决。在培养学生的运算能力时,学生能够理解运算的算理,并且利用一些有效的方法解决问题,这样就能培养学生的核心素养。

【关键词】核心素养;小学数学;数学教学;计算教学研究

引言

在小学数学教学过程中,为了培养学生的数学核心素养,教师应该努力对本班学生当前的学习状况进行了解,然后对学生的计算能力进行仔细研究。其实,计算学习不仅对学生的考试有一定的帮助,而且也在学生的其他方面发挥着重要作用,尤其是在生活方面,数学的实用性可以从多层面体现。由于不同阶段的学生有不同的特点,所以教师要根据学生的特点采用相应的教学方案,从而提升学生的数学能力。

一、温故知新,以此提升

《论语》中提到:“温故而知新,可以为师。”所以,教师也应该意识到复习的重要性,在新课开始之前,教师可以带领学生一起对上节课的内容进行复习巩固,然后让学生对上节课的内容有更深的印象,并且快速进入学习状态。

二、培养学生的自主探究能力

自主探究能力一直是小学数学中教师要重点帮助学生培养的一种学习能力,这种能力在学生的学习方面有很大的作用。所以在当前阶段的小学数学教学中,教师

也要培养学生在计算方面的自主探究能力。在对学生进行教学时,教师也要引导学生举一反三,通过不断地进行独立思考和自主探究,掌握更多的数学知识。例如,在求“1到10数字的和”时,教师可以提醒学生观察题目,找到简单的方法,这时,学生会考虑这种题型会有什么简便算法,然后再认真观察中意识到1到10也可以写成“(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5+10”这样一来,就能够用最短的时间算出这道题的答案——55。

三、进行多重训练,以此获得综合素质

在小学数学教学的过程中,课后作业是每个教师必须为学生布置的内容,在写课后作业的同时,学生能够对算法及其内在的一些规律进行探究,从而得到进步。在传统的课堂中,数学教师会为学生布置大量的练习作业,他们认为学生可以在反复的练习中掌握必备的计算方法,从而提升自己的计算能力和水平。但是这种方法已经完全不适用于当前阶段的小学数学教学,在现阶段,教师在布置作业时要关注题目的质量,而不是数量。除此之外,教师布置作业的类型也可以进行一些改变,可以在作业中加入一些小组合作完成的部分。在课堂中,教师应该根据学生的各方

面情况和特点将本班的学生进行分组,同时也可以让小组之间互相布置作业。因为小学生的课后时间是相对较多的,所以教师可以把握这些充足的课余时间,为学生布置一些高质量的题目和训练活动。小学生在布置作业时,也会利用到平时自己学过的知识点,进行逆向思考,并且这样能够帮助学生从多角度对数学知识进行思考,也可以让学生意识到出题也是非常考验数学思维的,以此让学生认真地完成数学作业。除此之外,教师还可以采用其他的教学方式,让学生的各方面能力得到提升。例如,在教学《两位数减两位数》时,教师可以采用快问快答的教学方法,教师在教学开始前可以说:“同学们,今天我们来玩快问快答的游戏,当我说出题目时,第一个回答正确的同学能够获得一份礼物。”然后开始游戏,这时学生的学习积极性被充分调动,学生愿意主动参与到教学活动中,同时,在游戏过程中,学生的计算能力可以得到有效提升。在游戏结束之后,教师可以送一本书给第一名的同学,同时也可以为积极回答问题的同学贴小红花,从而让他们产生学习信心,在以后的数学学习中也积极地回答问题。

四、增强数学计算课堂教学活动的有效性

数学教学活动包含很多类型,而计算教学是所有活动中最基本的一种类型。在进行数学学习时,学生最常用到的就是计算,如果学生的计算能力强,那么在面对计算量大的题目时学生就产生了优势,他们能够在很短的时间内完成复杂的计算,以此提高解题效率,留出更多的时间和精力在其他题目的解题思路。所以在进行小学数学计算教学的过程中,教师必须加强数学计算课堂活动的有效性。一般而言,教师可以从“爱算”、“会算”和“用算”三个层面来提高活动的有效性,同时,教师也应该站在学生的角度上去思考问题,这样能够让数学教学受到更多学生的喜爱,并且学生也能够计算教学课堂中获得更多的数学知识。例如,在学习

“两位数的加法”的相关内容时,大部分学生已经掌握了加法的基本概念和基本算法,但是在课堂教学中,教师还是要让学生耐心计算。同时,教师也可以让学生用小木条或者纸片进行手动操作,从而增加数学教学的趣味性,以此增强数学计算课堂教学活动的有效性。

结束语

总而言之,在小学数学教学中,提高学生的计算能力应该是所有数学教师完成的基本任务,因此,在教学中,教师要努力提升自己的专业素养。教师也要重视培养学生的计算能力,让学生在学习过程中感受到数学的价值,并且在教师丰富有趣的教学中提高学习主动性,在之后的数学学习中发挥出自己的计算优势,不断提升自己的数学素养,从而形成良好的数学思维,从容面对生活中遇到的困难。

参考文献

- [1]吴国团.关于核心素养下小学数学计算教学的深思[J].内蒙古教育,2019(36):122-123.
- [2]顾冰.小学数学计算教学中的核心素养培养探析[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(一).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:266-268.
- [3]苏双旺.新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].课程教育研究,2019(36):30+33.
- [4]李世锋.核心素养下小学数学计算教学思考[J].名师在线,2019(25):28-29.

探究初中语文课堂教学中的情境教学

蔡爽

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】“让学生在生动具体的情境中学习语文”是新课程的一个重要理念。语文教学中运用情境教学能够帮助学生深入细致地理解教材文本内容,感悟文本内涵,激发学生学习的潜能与想象力。语文情境教学的合理运用,能进一步地拓宽学生的文化视野,丰富精神,从而培养学生具有正确的情感态度与审美价值。

【关键词】初中语文;情境教学;兴趣

传统的语文教学重视知识的传授,教师一讲到底,忽略了教学过程的趣味性,忽略了学生的感受和语文能力的培养,造成了学生害怕语文,厌倦语文。要彻底改变这种状况,让学生心甘情愿地回归语文课堂,爱学语文、乐学语文,就必须执行新课程标准理念,把课堂还给学生,精心地构建情境课堂。

一、在情境中师生互动,构建民主平等的师生关系

宽松、和谐、民主的情境教学氛围能使学生愿意参与体验情境,在学习的同时,又创造出激情的氛围。所以教师要树立正确的学生观,要充分相信他们具有自我发展、自我完善的潜能和积极性;要学会容纳一些有缺点、错误的学生,善于与他们交朋友;要深入学生的心灵,感悟和学生们交往中的乐趣。老师在情境教学中,要把自己当作是学生中的一员,在和学生们共同地体验、讨论、实践、操练中形成、凝聚出师生认同一致的观念。要鼓励学生在情境中充分发表自己的看法、意见,并积极地向学生们提出的一些富有时代精神和现实意义的见解,通过这些切实可行的教学环节,来促进民主和谐的师生关系的形成和建立。

二、在情境中生互动,形成交流合作的良好气氛

当今科学的发展日益综合化,集体的创造取代了手工业式的个人创造。因此,当个人的创新置身于创新群体中时,群体的环境就不可避免地影响到个人的创新活动和创新能力的发展。因而,我们在教学过程中,应该充分重视这一点,使学生之间在情境中产生互动,形成相互交流、相互合作、相互补充、相互帮助的良好气氛。积极的生生情感环境则体现在生之间的交流协作。我们知道良好的合作与交流是情境教学成功的重要环节,师生之间是,生生之间尤其是。而这种关系的形成又十分需要教师在情境教学过程中的指导与协调。首先,教师要善于在情景中引导学生相互传递和交流信息。其次,要引导学生善于在他人信息中提取有价值的、对自己有帮助的信息,再次注意引导大家懂得关心他人,学会在学习、思维、实践中体会和理解别人、尊重和欣赏别人,这样做有利于学生间相互协作的人际关系形成,也直接对教师的情境教学产生积极影响。

三、拓宽情境,鼓励发散思维

发散思维,又称求异思维、辐射思维或开放思维。作为一种认知加工方式,发散思维从问题的起点出发,沿着不同的方向,寻求多种不同的解决问题的方法。它不满足于唯一的答案,而指向于多种可能的答案,思维是多方向、多角度展开的。发散思维在创造性思维中占有重要地位,是创造性思维的要结构成分。正是在发散思维中,我们看到了创造性思维最明显的标志。发散思维是从尽可能多的方面来考察某一问题或事物的思维活动过程。在阅读活动中,阅读者作为思维主体,充分发挥思维活力,不局限于一种模式、一个方面,面对问题作多方面的考虑与分析,就容易出新、创新。情境教学十分重视通过拓宽情境打开学生的思路,寻求多种答案。在语文教材中,文学作品很多,其中小说给我们留有的想象空间最大,进行发散思维的训练点也最丰富,其中推想小说中的人物的可能结局更有利于发散思维,因为推想人物可以从多角度、多侧面、多层次进行。尤其是推想小说主人公的过去

或者将来,不仅能加深对文章主题的理解,而且能培养学生的发散思维能力。

四、营造氛围,创设学习环境

在初中语文的课堂上,要让学生有良好的情感教育渗透,充分利用现代信息技术媒体,用声、画、音营造良好的课堂氛围,集中学生精力,激发学生学习兴趣。教师可以运用设置悬念的教学方法,来引起学生的注意,让学生能够积极地参与到课堂中来,更积极主动地寻找相关的答案。在《桃花源记》这篇课文中,老师可以在上课前问学生:“如果你迷路了,想一想,我们该怎么办?”这个问题为了吸引学生的兴趣回答,为了调动课堂的气氛,老师可以把这个题目引入课文中来学习,“当诗人陶渊明走失的时候,他幸运地遇到了一片桃花林,看到了一幅美丽的景象。现在让我们揭开这片桃林的神秘面纱。”边讲边用多媒体呈现桃花林芳草红绿相映的图景,把学生带到一个美丽静谧的桃花仙境,清澈的溪水蜿蜒流动,两岸是茂密的桃花林,似红云,似彩霞,地面上青草葱茏,香气袭人,红花绿草,潺潺流水,宁静和谐,引起读者对桃花源深深的向往。在解释课文内容时,学生们还会被问到:“这个天堂还有什么特别之处?”欢迎学生发表意见,这时,学生感兴趣并保持积极的思维状态,跟随老师的脚步,体验作者的情感表达,进而提高学习效率和教学质量。

五、联系生活,引发学生共鸣

笔者记得夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时,说过这样一段话:教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不成其为池塘,没有情感,就没有教育。情感教育是一次没有尽头的旅行,我们的教育应该是真诚的,充满爱和情感的。艺术来源于生活,情感产生于生活,将情感教育和生活实践相结合,起到相辅相成的作用,使学生容易引发共鸣,从而增加对情感的理解。学习的知识本就该被运用在实际的生活中,那生活中其实也包含了很多课本中没有的知识。教师应当将语文带入生活之中,使得学生时时记着语文,把语文融入于自己的生活之中。比如,在教学《桥之美》这篇文章时,教师可以把家乡各种桥拍成图片,通过多媒体带给学生,让学生有亲近感,很直观地看到家乡桥的美,通过与文章中对桥的描写来发现所谓的桥之美,可以让学生真切地感受桥,学生可以学习到怎么对桥进行描写,其中文章对桥描写所用的词和写作手法,都是学生值得学习和借鉴的内容。在仔细观察当地的桥的图片之后,教师布置学生对照书本的文章,写一篇家乡的桥,通过练习来教会学生怎样去描写桥和抒发自己对桥的情感。

教学是一门艺术,课堂是师生施展才华的舞台。让我们从传统语文教学的桎梏中解放出来,精心的构建语文情境课堂,让学生在轻松愉快的氛围中,享受语文学习的乐趣。

参考文献

- [1]漆叔主编.创新与创新教育[M].上海教育出版社,2003年1月第1版
- [2]郑金洲编著.教学方法应用指导[M].华东师范大学出版社,2006年12月第1版