

初中历史教学中思维导图运用的误区及应对策略

李兴兰

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

[摘要] 初中历史教材中大量的时间线和历史事件繁杂混乱,让学生对知识点的记忆与理解变得艰难。而思维导图的引用加速了学生对知识点的掌握,教师构建出一目了然的知识体系,让学生轻松读懂知识点,使得历史的学习效率得到提高。但是每个新措施的出现,总是伴随许多着未知的错举,本文主要就是为了找出思维导图的应用误区,并探讨其相应的应对策略。

[关键词] 初中历史;思维导图;误区;应对探讨

引言

由于近年来国家对于人才的大量需求,教育首当其冲的成为国家的关注重点,而高效多元的教学模式对人才的培养起很大的作用,这就使得思维导图在老旧的教育方法中应运而生。思维导图的应用将杂乱的历史知识点梳理成一道道条理分明的线,使其变得层次分明、简单易懂,极大的提升学生历史学习的效率和积极性,培养了学生良好的思维习惯。正所谓出现问题才能解决问题,所以对于思维导图运用的误区及应对策略的分析具有重要的意义。

1. 思维导图运用的重要性

在这个飞速发展的时代,人们都已经进入快节奏的生活无论是小孩子还是成年人,在这样一个时代的大背景下,学生学业的压力越来越繁重,这时候寻求一种科学的学习方法是不可或缺的。思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,能够形象的将呆板的知识点与富有色彩的图形进行结合,加深学生对知识的记忆。通过一次次的综合、想象、记忆、思考,使得大脑飞速运转从而能够彻底的开发出大脑的潜能构建出一个属于自己的知识体系。这种思维导图的构建方式能够充分发掘出学生的创造精神。

在实际的历史教学中思维导图将大量不同的知识点联系到一起、找出特定的规律让学生眼前一亮极大的提高其学习兴趣。参与性、积极性的提高,利于引导学生对事实真相的探索精神。运用思维导图所构建出的有活力、有思想、有创造力的课堂是教育建设重要的一部分。

2. 思维导图运用的误区

在初中历史的讲堂中思维导图的运用也存在着不少的问题,在很多课堂中,学生们根本没有创造出属于自己的思维,造成以上现象的基本原因大部分因为教师没有掌握正确的引导方式。具体表现为两个方面:第一个方面,过于按照自己的思维进行教学没有给予学生自己思考的机会,这类错误会使学生过于受教师的思维影响不利于其独立思维的培养,让学生的思维局限在一个框架里得不到突破;第二个方面,思维引导时教师没有及时为学生理清思路,会使学生在知识点的梳理过程中找不到重点,对思维导图的创造造成困难,学生学习的积极性遭到打击,与此同时,教师没有感受到明显有效的结果,使得教师对这样的训练丧失信心从而放弃。

另外因为很多学校和教师过于追求高效的学习效率和成绩,从而放弃了学生的自我思考能力,让学生按照固有的、已经总结好的思维导图模板来进行学习,将学生当成一个争夺名利的工具,以求节省出更多的学习时间,去追求表面上的成绩高,不重视学生对于思维能力的培养,只力求于眼前的得失。这样的做法只能使得一部分有耐心的学生成绩得到提高,对于很多初中生来说强行灌输他们无法理解的知识会适得其反让其厌烦,丧失学习的兴趣。

3. 运用思维导图的应对策略

3.1 安排合理的学习任务

在刚开始进行思维导图的训练过程中,肯定会遇到或多或少的问题,教师们需要做的就是耐心的去布置每一项学习任务,同时不需要布置太多的学习目标,对于中学生来说玩乐是他们的天性,太多的学习任务会使他们对学习失去兴趣。所以静

下心来制定合理的学习任务,一个小目标一个小目标的完成,会使思维导图的培养学生的效率得到提高。例如在《科学与思想》里《科学技术》的学习中制定出梳理人物重要成就的任务,引导学生们通过思维导图的方式进行梳理,可以用影视资料加深学生古人智慧的印象,提高对其事迹及著作的记忆。这个学习任务较为简单,不会耗费学生大量的时间,而且又能让其感受到运用思维导图的作用。

3.2 加强方法指导

运用思维导图授课的本质就是为了让让学生能够掌握这种思维模式。教师的主要目标就是为了教会学生设计出属于自己的思维导图。所以应该加强其方法指导,教师应该起到积极的指导作用,而不是过于保护将自己的思想强加于学生身上,要锻炼学生的自主思维。学生在对历史事件的分析过程中,常常找不到分析重点,而熟练的运用思维导图能够帮助学生发课本上的重难点,让学生处理运用信息的能力得到提高。如在部编版七年级上册第三单元《秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固》这一单元的学习中,教师先利用课本和网络媒体资源让学生了解这一背景下的历史,让学生思考秦国统一国家的建立有什么样的历史意义?对汉武帝的评价?等一系列的问题。通过逐步的引导逐渐构成一个完整的思维导图,加强学生记忆。所以说学生对于知识点的分析能力想要得到提升,教师自身的对学生的引导有着很大的影响,教师应该首先掌握住思维导图的应用才能更好对学生方法进行方法指导。

3.3 培养学生对知识的综合分析能力

在初中历史中,很多当前学习的知识点与在之前学习的知识点有很大的关联或者相似,这时候教师们就要帮助分析其区别和联系。帮助学生将一个个独立的知识点放在一起分析让他们联系起来联系起来形成有条理的知识网络。让学生将其他国家的发展历史与中国的历史结合分析,做出明确的对比并整合出一条脉络清晰的历史时间线。到从造成这种不同走向的原因有哪些?两国各自用怎样的手段进行发展?这样大范围的将不同模块的知识点进行综合梳理锻炼了学生们整体意识,培养学生思维的深度。

4. 结语

总的来说,初中历史教学中运用思维导图的误区和应对策略探讨具有重要意义。初中历史分散、繁多的知识点与有着综合、梳理作用的思维导图教学方式非常契合,其能将繁多的知识点有条理的整合分析,让学生明确其学习目标和知识框架,能够有效的锻炼学生的自主学习能力和探索精神。所以教师一定要给予学生充分的自主思维锻炼,增强其问题分析能力,切实的提高历史的教学质量,同时为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1]傅梅.翻转课堂模式在初中历史教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2019(11):11.
- [2]沈志伟.初中历史教学思维导图的整合实践探索[J].新课程研究,2019(06):83-84.
- [3]符志宏.初中生历史思维障碍形成的原因及应对策略[J].中学历史教学参考,2017(14):65-68.

小学高年级口语交际教学浅析

郑映雪

(广东省汕尾市红海湾区田墘街道中心小学 广东 汕尾 516622)

[摘要] 核心素养培育的视域下,小学生口语交际能力的锻炼,自然成为语用素养提升的核心环节。作为小学高年级语文教育工作者,对于自身口语交际教学经验进行归结,倡导在口语交际教学中做到:创设理想的情境,激发其参与热情;注重互动性,增强互动质量;坚持学科融合性,构建理想口语交际格局。希望这些拙见,可以为工作在一线的小学语文教育工作者提供一定的思路。

[关键词] 小学语文教学;口语交际;交际能力

新课标明确提出,现代居民需要具备口语交际能力,这是影响学生未来发展的必备能力和关键品质。对于小学语文教育而言,更应该关注口语交际版块的教育教学,这是锻炼小学生口语交际能力的重要契机。对于小学高年级学生而言,其语言已经有一定的积累,在口语交际教学中更加需要注重教学方法的优化,继而步入到理想的口语交际能力锻炼格局。

一、创设理想的语言情境,激发学生参与热情

小学生高年级在语言学习中,对于实际形象生动情境的依赖性虽然没有低年级学生那样高,但是在理想合理完善的语言运用情境中,他们使用语言的积极性会得到提升,语言思维也会在此过程中处于更加积极主动的状态,因此在实际的小学生高年级语言应用教育教学中,最好还是能够创设出理想的语言情境,这将为后续实际课程的开展奠定良好的基调。比如在小学五年级上册学习完《牛郎织女》

之后,口语交际是围绕着讲述民间故事为主题来进行的,此时教师创设的语言情境是:学校来了一批外国学者参观,他们对于中国文化十分感兴趣,尤其是中国丰富多彩的民间故事,他们认为这些民间故事与中国性格之间有着很大的关联,希望可以听到更加多此方面的故事,继而去研究中国文化。学校安排你们班级来担任实际的接待任务,并且能够像外国友人介绍很多的民间故事,还可以针对这样的民间故事去表达自己的想法和感悟,以确保实际的交流会议朝着更加理想的方向发展。学生依照上述的任务情境,迅速进入到对应的角色,然后去收集整理对应的民间故事,并且尝试使用自己的语言来讲述这样的故事,前期的锻炼是学生自主开始的,接着需要在实际课堂上来模拟与外国友人交互的场景,这就是口语交际能力锻炼的机会。具体化的语言任务情境,可以使得小学生迅速的进入到实际语言组织和运用的状态,他们意识到自己要进入到对应场景,扮演对应的角色,展现出对应的语言

风格,在此过程中就需要进行更加多的语言磨炼和推敲。

二、注重交际的互动性,增强互动质量和效率

口语交际教学,本身就是一个十分注重交互的过程,应该围绕着互动质量和活动效率,确保实际交互行为进入到更加精细化的状态,这对于引导实际口语交际能力锻炼步入更加理想的状态而言,是很有必要的。作为小学高年级语文教育工作者,需要懂得控制这样的节点,以确保实际的口语交际进入到更加理想的状态。比如在小学六年级下册口语交际的主题是辩论,辩论是各种思想相互碰撞交织的过程,不同的意见和建议会反馈出来,语言之间的交互性会进入到更加频繁的状态,因此教师完全可以积极开展各种语言辩论赛的方式来确保实际语言交互的质量和效率得到提升。比如教师创设如下的辩论题目:在信息技术快速发展的时代我们需要练习好写字,或者我们不需要练习好写字。鼓励全班学生先针对这样的话题谈论自己的想法,然后依照自己的想法归结到正方和反方,接着教师会演示如何去开展实际的辩论赛,给予学生充分的时间去收集和整理对应的语言素材,确保素材可以验证自己的观点,并且将其记录在实际卡片上,以确保在实际的辩论活动中可以中规中矩的融入其中;另外还需要引导学生去掌握实际辩论赛的规则,一些规范性的表达也需要小学生有着比较好的掌握,这样就可以确保实际辩论赛的效果朝着更加理想的方向发展。这一切准备工作做好之后,教师会提前布置教师,然后正方和反方进入到辩论的场景,开展一场激烈的辩论赛,在辩论的过程中教师作为引导者和组织者来参与,确保辩论赛有序开展,聆听不同学生的表达,然后将不同学生的表现记录下来,这些将会为后续的总结阶段做好准备。如果在此过程中,学生存在辩论行为不规范的情况,需要积极采取措施去进行校正,由此迅速回归到实际辩论赛的正常轨道上。在实际辩论的过程中,学生的信息输入和信息输出都是比较频繁的,自然可以实现口语表达能力的锻炼,尤其是在激烈的交互过程中,学生也渐渐学会规范使用语言,懂得针对性的表达,继而使得语言能力提升步入到更加新的状态。

三、坚持学科融合性,构建理想的口语交际格局

口语交际教学一般情况下会围绕特定的情境或者话题而展开,如果能够在此过程中考虑到其他学科教育的诉求,坚持学科融合性,实现口语交际教学与德育之间的融合,就可以使得实际的口语交际教学的效益得到更加全面的发挥,由此引导小

学生步入到更加理想的口语交际格局和环境中去。比如在小学六年级下册口语教学版块《我们都来讲笑话》开展的过程中,教师可以将德育渗透其中,将一些好笑的与德育相关的内容渗透其中,学生在这样的口语环境中,可以树立更加正确的价值观,继而实现良好优秀品格的锻炼。比如下面是教师讲述的一个笑话:

教师询问:小磊,小晨没有帮你做作业吗?

小磊说:没有

老师再次询问:你确定她真的没有帮助你吗?

小磊说:是的,她没有帮我,全都是她一个人做的。

学生在大笑之后,可以鼓励学生去思考这样笑话背后展现的道理:做人要诚实,在平时的学习过程中不能有任何虚假的行为。也就是说,鼓励学生在讲述笑话的同时,也能够学习到笑话背后的道理,由此进入到人格教育的状态。由此就可以使得实际的口语交际教学与实际德育融合起来,创设出更加理想的口语交际格局。在此过程中小学语文教师需要发挥好自身引导者和组织者的身份,这是确保实际口语交际教学工作朝着高效化发展的关键所在。当然还可以实现口语交际与其他学科之间的融合,鼓励其他学科在实际教育教学互动的时候,引导学生实现口语表达能力的锻炼,由此步入到更加理想的口语交际格局。

四、结语

由此可见,在小学高年级学生口语交际课程开展的过程中,要树立设计意识,要确保实际交际情境的创设是能够吸引学生注意力的,要确保学生能够进入到更加理想的交互格局,要确保实际的口语交际能够与德育,与其他学科教育融合起来,由此形成更加理想的口语交际格局,继而确保小学生口语交际能力得到更加好的锻炼。

参考文献

- [1]麻计划.小学高年级语文口语交际后互动评价与习作有效衔接的研究[J].学周刊,2018(07):49-50.
- [2]林杰.关注口语交际,重现小学高年级英语课堂教学的本真[J].课程教育研究,2015(31):86.
- [3]庄小宇.对农村小学高年级英语口语交际教学的探究与思考[J].学周刊,2012(32):171.

小学数学课堂提高学生注意力的探究

黄政军

(马山县林圩镇七贤小学 广西 南宁 530602)

【摘要】在小学低年级数学课堂教学过程中,教师要以激发学生的兴趣作为引导,关注影响低年级小学生数学学习兴趣的因素。以培养低年级学生的数学课堂专注力为首要任务。本文就谜语导入法和小组竞赛巩固知识法,对提升低年级学生的数学学习专注力的效用,进行研究探讨。

【关键词】导入;猜谜语;学习兴趣

在小学低年级数学课堂教学之中,教师要有集中和保持学生专注力的技巧和能力,应当随时关注学生在数学学习过程中的专注力表现和心理变化状态,并采用有效的措施,以培养低年级学生的数学课堂专注力,培养低年级学生学习数学的兴趣。笔者认为谜语导入法和小组竞赛巩固知识法,对提升低年级学生的数学学习专注力有促进作用。

一、利用谜语导入法,培养低年级学生的数学课堂专注力

他们刚刚从玩耍的状态走出来,还没有完全走入学习的最佳状态。要想在短时间内让学生安静下来,教师就要充分利用各种教学手段,将学生分散的注意力集中到一起,让学生在有限的时间内,尽可能多地掌握知识。所以,导入新课组织课堂纪律、吸引学生注意成了低年级教学最重要的一环。经过大量实践,笔者认为运用谜语导入法培养低年级学生的数学课堂专注力效果甚好。

一年级学生刚刚入学,认得的字不多,因此,它们的教学导入方法应该是以猜数字谜语为主,如:在上一二年级数学上册《认识8和9》时,我们课题组是这样上的,同学们,老师给你们猜个谜语好吗?学生:好!老师:请同学们坐端正,全班立刻安静下来,同学们听好了,左右都是3(打一数字),学生:8。老师:同学们很聪明,今天我们就来学习8和9。

二年级已经认得很多个字了,也有一定的理解能力,他们可以猜一些日常生活中常见的蔬菜、水果、植物等。如:在上人教版二年级数学下册《有余数的除法》时,我们课题组是这样上的。上课了,老师拿着一个箱子进教室,于是同学们的好奇心马上起来,老师:同学们想知道里面装的是什么呢?学生:想,老师:里面的东西就在我的谜语里面,你们能猜吗?学生:能,请听好了,这时全班注意全集中在老师身上,听好了“红红圆圆皮肤好,一口咬下脆脆甜味”(打一水果),学生:苹果。老师:同学们真聪明,于是从箱子里拿出7个苹果和3个碟子,今天我们来学习新课《有余除法》。

二、利用小组竞赛巩固知识法,提高低年级学生的数学课堂专注力

在低年级数学课堂知识巩固环节,教师要全面分析在这一环节影响学生专注力的因素,采取小组竞赛的方式培养和吸引学生的专注力,培养学生良好的学习习惯,使得学生在知识巩固环节产生强烈的数学兴趣,从而提升低年级学生对于数学知识的感悟和理解。

1.用小组竞赛的方式,对数学课堂巩固环节的教学方法进行优化和创新

数学教师要枯燥呆板的新知识知识巩固环节转化为形象的、“活的”数学知识,要使低年级学生沉浸于知识巩固环节的学习之中,避免出现小学课堂上做小动作、东张西望、心不在焉的现象,创新巩固环节的教学方法和手段,可以采用低年级小学生喜爱的小组竞赛的教学方法,以小组竞赛的方式集中学生的专注

力,全面激发学生的数学学习兴趣,在小组竞赛的数学情境中感知和体会新知识,在愉悦的氛围之中求取新知识的奥妙之处,更好地在知识巩固环节掌握新的知识内容,提升知识巩固环节的教学效果。例如,在低年级数学课堂教学中,口算练习是必不可少教学内容,为了更好地集中学生的专注力,激发学生的数学口算学习兴趣和热情,教师可以让学分成小组,每个小组四个同学,先做好的小组可以先站起来,每一次回答只能站起来一个小组,派出两名口算回答正确的可以表彰五角星,如果前两名中有有人口算出现错误,则由后面的替补,在学生争先恐后、跃跃欲试的小组竞赛游戏之中,大家都在不知不觉中喜爱上了数学计算课,以在小组竞赛游戏中证实自己的数学实力。经过一段时间的游戏和竞赛练习,学生都将教师称为“游戏大王”,纷纷跟教师亲近起来,并产生对小学数学知识的浓烈兴趣,勾起内心对数学知识探索的渴望。

2.以小组竞赛的方式增强课堂巩固环节的互动,提升低年级学生的数学学习专注力

在低年级数学课堂教学中,教师要关注课堂互动,以学生为主体和中心,充分发挥学生在知识巩固环节中的主观能动性,积极主动地进行师生互动和生生互动,培养学生在知识巩固环节中的发散性思维和创造性思维,更好地提升低年级学生在数学课堂知识巩固环节的专注力。

3.做好小组竞赛教学方式在小学低年级数学课堂知识巩固环节的评价

在小组竞赛之中,教师还要实现对学生的公正、客观、及时的评价,通过对小组成员的合理评价,鼓励学生在知识巩固环节集中注意力,增强学生的自信心,使学生清醒地认识自我,主动完善和提升自我,积极主动地投入到知识巩固环节的学习之中,从而更好地提升低年级小学数学课堂知识巩固环节的专注力。

总之,在小学低年级数学课堂中,不管是采用谜语导入法,还是采用以小组竞赛巩固知识的方法,对于小学生锻炼智力都有着极其有效的促进作用。它可以帮助学生开动脑筋,加深对课本知识点的记忆,提升小学生数学课堂的专注力,同时对普及我国传统文化也能起到积极的作用。

参考文献

- [1]王丽君.变“要我学”为“我要学”——浅谈小学数学低年级学生课堂专注力的培养[J].学周刊,2017(34)
- [2]袁玲,谢燕珊,刘肖玲.“趣”味盎然,有“趣”乃“专”——浅谈低年级学生专注力的培养[J].文教资料,2018(02)
- [3]蒲婉夏.浅谈注意心理学视角下如何提高小学生课堂注意力[J].现代企业教育,2014(20):272-273.
- [4]赵玉芳.关于提高小学生数学课堂注意力的几点策略[J].科教文汇(下旬刊),2013(05)