

探究新课标下的小学数学学习兴趣的培养

赵瑾

(河北省大名县王村乡第一联办小学 河北 邯郸 056900)

【摘要】 兴趣是促进学生提高学习效率的原动力。因此,教师在小学数学教学过程中,应在新课程标准指导下,更新教学理念,大胆开拓创新,采取灵活的教学手段,激发小学生学习数学的强烈兴趣,从而使他们以更好的学习状态投入教学过程中,以达到预期的教学目标。

【关键词】 新课程标准; 小学数学; 学习兴趣培养

引言

心理学的研究表明:兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础,是推动人去认识事物,探求真理的一种重要内在的动机,是学生学习中最活跃的因素。有了学习兴趣,学生就会在学习中产生很大的积极性,从而产生肯定的、积极的情感体验,使外在的要求转化成内在的需求。兴趣是学生最好的导师,学习兴趣的重要性已经得到了教育者的一致认可,但是,在教学中对学生学习兴趣的培养却经常被忽略,本文主要根据自己的教学经验就如何对小学数学学习兴趣的培养进行解读。

一、优化课堂教学语言

课堂内容是否生动有趣,取决于教师的语言讲解方式。语言幽默、生动的教师,一定会吸引大量学生的听讲注意力。肢体语言以及口授语言都属于教学语言,教师应当从这两方面进行改进。对于口授语言,教师要避免整节课只用一种语速、语气来进行讲解。学生的注意力很有限,听讲时间过长就容易出现走神的现象。鉴于此,教师讲解的语速要时快时慢,语音要高低有致。在讲到重点内容时,教师则要放慢语速、加重语气,提醒学生这是重点内容;对于过渡性内容,教师可以适当加快语速,采用平缓语气。当然,教师在讲解时最好配合肢体语言,让学生更加形象地理解抽象的数学知识。这样错落有致、时刻变化的教学语言能有效吸引学生的听讲注意力,同时让学生将注意力放在重点内容上。在两种语言的合理搭配下,可有效提高学生的听讲效率。教师不单要优化教学语言的形式,还要注意教学语言内容是否生动形象。学生普遍对生活中的事物较为熟悉,教师可以利用学生这一特点,把教学语言与学生实际生活相结合,做到理论结合实际,让学生透过生活了解数学知识的特点。教师可用生活化的情景将学生带入课堂中去,例如讲到《认识人民币》这节课时,教师可问:“同学们假期都收到了什么礼物?”通过礼物这个学生都熟悉的话题,将课堂引到礼物价格、上,进而转向人民币的认识。换言之,利用学生对礼物都很感兴趣的特点,激发学生学习的兴趣,顺利引入教学内容。

二、引导学生分析数学学习内容

数学与日常生活是息息相关的,要重视学生已经积累的数学经验,要通过具体的问题情境引出数学问题,要经历解决数学问题的过程并注重这个过程。但这不是说不需要算与证明了,而是主张不要过早“形式化”,要先通过具体情境,从知识、实验与应用入手,通过思考、归纳出想法,找到问题,然后再去算、去证明。这样做,学生会逐步体会到“现实”与“抽象”之间的关系,逐步接受数学的“形式化”,虽然可能会导致教学进度慢、进入主题晚,但积淀下来的数学肯定是学生理解的、能运用的。

三、要积极营造和谐课堂氛围,引起学习兴趣

课堂是小学生的学习的空间,好的课堂氛围,会令学生如沐春风,个个心驰神往,学习起来会产生浓厚的兴趣。如果学生与数学教师之间有一种亲和力,那么,他自然会喜欢数学这门学科。身为教师,首先应意识到每个孩子都是一个鲜活的生命,我们要把爱洒向全部孩子,在他们遇到困难时,给予热情耐心的帮助;在他

们汇报交流时,给予客观公正的评价。尤其对待班级中的一些后进生,要给予热情的鼓励,哪怕是微不足道的进步。课堂上教师一个期待的眼光,一个赞许的微笑,一次真心的交流,一句鼓舞的言语,都能激起学生的学习欲望。学生在得到教师的温暖和鼓舞时,就会敢想,敢说,敢做,敢于表现自己。所以,营造和谐的课堂氛围,足以引起学生学习数学的兴趣。有了学习兴趣,学生在学习中产生很大的积极性,从而产生某种肯定的、积极的情感体验。

四、热烈的分析与讨论

在教学中教师单从提高语言表达能力和语言“直观”上下功夫,还是远远不够的。要解决数学知识的抽象性与形象性的矛盾,还应该让学生自己参与,进行分析讨论。在教授平移和旋转时,生活中有许多运动是平移和旋转的复合,例如转动螺帽时,螺帽既在转动,又沿螺杆的方向移动;火车在平直的轨道上行驶时,火车轮子既不停地旋转,又向前移动。学生如果举了这样的例子,教师就要引导他们做仔细的分析,并让学生分小组进行讨论。学生很容易把这种运动看做旋转,特别是对于拧螺帽和开关螺旋型的水龙头这两种现象,由于平移的运动不明显,更容易产生错觉。教师应引导学生进一步仔细思考,可以问:大家都同意吗?有没有不同意见?教师的问话应尽量不表现出自己的倾向。如果没有人提出异议,教师应举出一种类似的,但移动现象更明显的运动让学生判断,比如拧螺丝钉时,螺丝钉的运动。总之,教师要尽可能让学生自己发现问题,得出结论。

五、创设良好的教学气氛,让数学课堂更加轻松、活跃

要想激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,就要创设良好的教学气氛,让学生充分感受到数学课堂的生机勃勃,这样才能调动学生的学习积极性,才能使学生在轻松活跃的数学学习中收获更多的知识和能力。这就需要教师与学生平等和谐地相处,与此同时,更应该积极地相互沟通和交流,只有学生充分信任老师,把老师当作是真心的朋友,才能敢于向老师提出自己的问题,这样也便于教师了解学生的学习动态,更有针对性地进行课堂教学。因此,创设良好的课堂气氛需要教师的共同努力和积极配合,这样学生在无拘无束的数学课堂中才能不断收获知识、掌握技能技巧,自己的学习兴趣也会在这种良性循环中得到有效的激发。

六、贴近生活,提高小学生的数学兴趣

有位数学家说过,数学来源于生活,数学教学的过程就是帮助学生把现实问题转化为教学问题的过程。因此,教师在小学数学教学过程中,应灵活地处理教材,从学生的生活实际经验出发开展数学教学。教师在教学中,根据教学的实际需要,将教材内容与生活情境精心组合,引导学生利用学习的知识解决实际问题,把教学生活化,促使学生更加乐于学习和接受数学知识,使学习过程更加兴致盎然,充满乐趣,有效地激发了学生学习数学的兴趣。

参考文献

- [1] 郝敬华. 努力追求小学数学教学的有效性[J]. 小学教学参考, 2018(30)
- [2] 王洪. 以新课标为指导, 引导学生主动参与数学学习[J]. 雅安职业技术学院学报, 2015(02)

幼儿学习兴趣的培养途径和方法的研究

赵璇

(山西省侯马市平阳幼儿园 山西 侯马 043000)

【摘要】 幼儿阶段,最容易培养孩子对各种新鲜事物的认知,他们对这个世界上大部分的事物充满了好奇心,会拉着爸爸妈妈或者教师询问各种各样的问题。除此之外,在幼儿时期的孩子们一般都喜欢动手操作、摆弄一些东西,他们的想象力和创造力也是我们所想象不到的。兴趣能激励人们不断的去学习,去成长,去发展,而培养一个人的兴趣更要从幼儿就开始重视起来,让幼儿在学习和认识身边事物的时候就锻炼培养学习的兴趣,不断的去挖掘他们的内在潜力,从而提高幼儿学习事物的质量。本文将对幼儿学习和培养兴趣的途径和方法进行研究。

【关键词】 幼儿; 兴趣培养; 方法途径

随着新课程标准的改革,现阶段的幼儿园越来越重视幼儿时期兴趣的培养。兴趣能够激励一个人在已有认知的领域中去研究和开发新的事物,试想一个人如果做的是自己想做的事情,是自己喜欢的事情,那么他的追求也就更高,即便是做正在着手做的这件事会让他疲惫,但是因为喜欢,他也会努力把它做到最好,就算是在完成的过程中遇到了各种阻碍,也会去想方设法的去克服。培养兴趣对于幼儿来说很重要,它能帮助幼儿在实际操作的过程中更好的集中注意力,开发他们的创造力,不断的在已有认知的基础上探索新的事物。

一、培养幼儿学习兴趣的重要性

兴趣对一个人的成长和发展是非常重要的,对某种事物的兴趣或在某一方面的兴趣可能会改变一个人的一生,它会决定一个人要选择的大学学习专业,可能会影响一个人要选择的行业发展,而且培养兴趣的时期越早,对他们以后的影响就会越大。兴趣大部分都是后天培养和教师家长的引导所得,有些人可能自出生就在某一

方面有很大的天赋,但是如果后来没有在这一方面加以培养和启发,渐渐的他就会失去对这种事物的喜欢,相反,如果后天努力的培养这种天赋,就会让他们对自己本来的优势更加感兴趣,从而达到一个更好的高度。兴趣能够激发一个人学习的信心,能让孩子积极主动的去探索自己感兴趣的事情,提高他们的想象力和创造力,从而实现更好的自己。培养一个人的兴趣就要从幼儿阶段开始,作为幼儿教师应该重视新时代的这种需求,在日常的教学工作中,注重幼儿兴趣的激发,让幼儿在学习中逐渐养成良好的习惯,不断的挖掘她们的潜能,开发幼儿的想象力,为幼儿创造一个良好的学习环境,让他们在快乐的气氛中做自己喜欢的事情,促进幼儿的全面发展。

二、培养幼儿学习兴趣的方法和途径

2.1 在趣味中激发幼儿的学习兴趣

幼儿教师要注意观察每个幼儿的心理特点,处于幼儿时期的孩子最大的特征就