

基于产出导向法的大学英语听说教学设计研究

余 淼

(郑州铁路职业技术学院 河南 郑州 451460)

【摘要】产出导向法(Production-oriented approach)倡导产出是语言学习的驱动力,它以克服国内英语教学中存在的强调语言使用多于语言学习的缺陷为主要目的,在高校英语教学中得到广泛实践,本文以郑州铁路职业技术学院英语教学为例,研究POA方法对大学生英语听力培养和口语交际能力培养有何影响,研究结果表明:使用POA方法的实验班在听力速记和口语实践方面有明显提高。

【关键词】产出导向法;大学英语;听力;口语

在国内大学英语教学改革的过程中,我国的外语教学取得了较快的发展和显著的成绩。随着大学英语教学改革的不断深入,越来越多的大学英语教师开始将国外的教学方法与自己的教学实践相结合,并在实践中加以改进。国内英语教学经历了一个从照搬、模仿到独立的过程。POA即产出导向教学法是文秋芳提出的一种创新的外语教学方法^[1]。它主张产出是语言学习的动力,而产出驱动学习与输入相结合可以产生无法比拟的效果,因此为了促进有效的学习,语言学习和语言使用必须整体结合。POA的初衷是克服目前国内英语教学中以文本为中心、以输入为基础、自上而下的不足,即把语言学习与语言使用分开。传统英语学习旨在克服西方通行的任务型和项目型方法的弱点。这些方法强调语言的使用,但没有充分注意学生现有语言系统的扩展,淡化教师作为英语教学设计者、组织者和指导者的专业作用。POA自提出以来,引起了国内外的广泛关注,并在多所高校得到了实践,取得了积极效果。例如,文献^[2]利用POA对高职院校英语课程进行了尝试。文献^[3]利用POA理论为指导对口语教学内容进行了研究。然而,很少有研究将POA应用于大学英语听说能力的培养。

一、POA理论概述

从2007年到2014年,POA理论体系经历了不断的修改和发展。最早版本的POA是产出驱动假设^[4],这是为英语专业英语技能课程改革而提出的。2013年,文秋芳将这一假设扩展到大学英语教学中,随后许多大学英语教师试图在课堂上应用这一假设^[5]。然而,研究发现,产出驱动假设并不能明确界定输入的作用,这使得教师很难处理输入与产出的关系。因此,2014年,产出驱动假设被修正为产出驱动假设和输入促成假设,明确指出了输入的促成作用。2014年10月,文秋芳在第七届中国英语教学国际研讨会上正式命名为“POA”。

产出驱动假设是在Swain产出假设基础上提出的^[6],然而,这两种假设之间存在一些差异。首先,适用对象不同,前者仅适用于中高级水平的外语学习者,而后者不限制学习者水平;另外,前者对教学环境不做限制,后者对教学环境要求较高;第三,两者对产出的定义不同,前者的产出包括听力、写作、翻译和口语,而后者的产出仅包含听力和写作。

产出驱动和输入促成假设为指导的教学主要挑战了以文本为中心、以输入为基础的传统教学,强调了从教文本到教学生用英语做事的转变^[7]。教学效果的高低是由学生能否用所学知识完成生产性任务来衡量的。为了达到预期的效果,首先要弄明白产出驱动和输入促进假设的概念,然后,将生产性任务分为一系列的子任务,最后,分析基于对生产性任务输入的选择。

产出导向假说体系主要包括教学原则、教学假说和教学过程三个部分,为了提高教学效率在该假说中加入新的“学习评估假说”,并将教师作用定性为教师主导,在教学原则方面,加入多元化原则,将全人教育原则修改为核心能力目标原则,教学过程分为内循环和外循环,并强调教师的主导作用和T-S合作机制,所以该假说是一套完成的成熟的大学英语教学理论体系,为大学英语教学改革提供理论依据和指导。

二、POA在大学英语听说教学中应用分析

POA在大学英语听说教学应用过程中,输出驱动是POA的首要环节,如何利用产出任务驱动学习,如何发挥输入性学习在促成产出过程中作用是教育者首要考虑的因素。一般而言,输出驱动主要包括:教学情境拟定、学生尝试成果产出和教学目标产出任务。教学情境拟定就是要在课堂上创造出生活中常见的如交友、购物、运动、家庭等情景让学生体验到真实生活环境,从而激发他们学习欲望、提高学习的愉悦感,实现成果的产出。教学目标是教师在授课之前对本次授课内容的一种预期和评估,通过设定语言目标、情感目标等把英语学习与真实环境相结合,兼顾教书和与人环节。因此在教学过程中,教师可以通过多种形式了解不同学生的英语水平和专业背景,设置能够充分调动学生学习积极性的授课目标和任务,如情景表演、模拟辩论和与即时演讲等。同时也可以结合目前普遍受欢迎的自媒体平台让学生录制口语视频或与老外对话,视频传至网络中供大家下载和评论,让学生真切切切的感受到英语交流的乐趣。

在输入促成环节教师要发挥学习的中介作用,指导和帮助学生围绕教学任务,选择科学的学习材料进行有针对性的学习,同时教师在对教学任务的难度进行评估

后,可以将任务划分若干个子任务,然后对子任务进行分步骤促成指导。首先,针对任务主题,明确产出目标,值得注意的是产出目标的设定一定要贴合学生实际,要做到这一点就要对学生之间文化差异、学习能力和学习动力进行全面摸底,并对目标做到动态调整。其次,针对每一个子目标,要确定合理的教学手段,充分考虑输入为输出服务的因素,教学内容要多维度化呈现,并根据学生接收程度及时调整,所以教师的主导作用一定发挥的淋漓尽致,尽可能全身心调动学生的学习热情。最后,以单元主题和目标为主线,分析教师主导课堂对输出的促进作用,保证学到的英语内容能在生活中得到运用。

POA最后阶段是学生评价环节,最新的评价方式为师生合作评价(TSCA),在这个过程中教师不能像以往一样对学生的作品进行一一评价,而实有选择性和针对性的评价,主要对存在的主要问题和普遍问题进行关注。按照新评价体系,评价主要遵循典型性原则,循序渐进原则和可教性原则。TSCA重点强调课前和课中评价,教师和学生是朋友式而不是领导与下属式,课堂上学生对教师的教课内容点进行点评和纠错,让学生敢于开口,乐于开口,学生相互学习和进步,达到以评促学和学用结合效果。

三、POA在大学英语听说教学中应用

本研究以郑州铁路职业技术学院英语听说教学为背景,设计了基于POA的教学方案,20名不同专业的大一新生参加了教学试验,教学试验结束后,收集了学生对POA教学理论的反馈和评价,并对教学方案进行反思。

首先,找出英语口语表达和中文表达之间文化差异。本篇是关于电话预订租房的听力,通过第一遍播放听力,学生们发现英语中存在一些难以理解的语言表达,例如,房屋租金费用包括水电气,要支付一笔维修费等,这些与学生们的文化背景有很大关系。

其次,引导学生找到英语听力学习的特点。教师通过与汉语对比,引导学生总结英语和汉语在语音、词汇和语法方面的不同特点,用典型听力材料加以训练,在训练过程中强调发音的声调,语法形态变化。

最后,鼓励学生多说多听多练,让学生打好基本功,例如花上几个月功夫掌握英语基本词汇,同时善于利用英语交流的机会,例如网络上和英语作为母语的人士交流,或者让学生与学生之间在日常生活学习中使用英语进行对话。

结束语

POA理论体系以“学习为中心”原则,更适合中国学生学习英语。它强调了输入和产出的重要性,引导教师思考如何将传统的以文本为中心的教学模式转变为以学习产出为中心的教学模式,强调师生合作。构建了“产出驱动,输入驱动”的教学假说,实现了“以学为本”的教学原则,为解决我国外语教学中存在的问题提供了有效的途径。

参考文献

- [1]文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018,32(03):387-400.
- [2]柴艺铭.POA在高职院校英语课程中的尝试[J].英语广场,2020(12):54-57.
- [3]周以.产出导向法视角下高校口译课程教学探究[J].武汉工程职业技术学院学报,2020,32(01):99-102.
- [4]张文杰.基于“产出导向法”的民航英语教学模式研究——以中原工学院信息商务学院为例[J].科教文汇(上旬刊),2020(05):175-177.
- [5]赵欣月.基于产出导向法的英语写作教学设计探究[J].现代交际,2020(08):184-185.
- [6]王艺玮.基于“产出导向法”的课程设计案例研究——以《大学英语I》第一单元为例[J].英语广场,2020(12):68-70.
- [7]姬艳辉.产出导向法指导下的大学英语教学研究现状综述[J].哈尔滨学院学报,2020,41(04):126-129.

作者简介:

余淼(1983-),女,河南郑州人,助教,研究方向:英语语言文学。