

# “微课”支持下的“研学后教”教学模式探究

李敏怡

(广州市番禺区钟村锦绣小学 广东 广州 510000)

**【摘要】**结合信息技术学科的特点我开展了“微课支持下的‘研学后教’教学模式”的探究与实践。本文我从小学信息技术教学现状分析;“研学后教”教学模式的理念和其他教学模式的对比;“研学后教”在课堂中的实施尝试;“微课”对“研学后教”课堂的支持等几方面对“微课”支持下的“研学后教”教学模式进行思考与探究。

**【关键词】** 研学后教; 研学案; 微课

信息技术学科中对“研学后教”课堂模式的开展提供了较便利的网络学习和数字化学习环境。结合信息技术学科的特点我开展了“微课支持下的‘研学后教’教学模式”的探究与实践,进行了下面几点思考。

## 一、小学信息技术教学现状分析

信息技术课是实际操作课,基本是边操作边讲解。现阶段信息技术课还是比较常用教师操作示范学生上机练习完成任务这种任务驱动教学模式,学生的主动性有所体现但对部分基础较差的学生的照顾和提高还是存在困难。“微课”和“研学后教”引入进信息技术课堂将有积极的影响。

## 二、“研学后教”教学模式

“研学后教”是基于近年来国内课堂改革多种成功模式的合理内核,结合课堂教学实际问题提出的教学模式。“研学”是教师在深入研究课标、教材和学情、学法的基础上,编写引导学生学习的目标、内容、方法的“研学案”,学生在“研学案”的指引下通过自主、合作、探究的学习方式,钻研只是和探求方法,提升能力。“后教”主要是通过交流展示学习成果,生生互教,针对学生存留的困惑与发现的问题,教师进行恰当的点拨、拓展和延伸,讲到实处,点到关键,充分有效地达成教学目标。

## 三、“研学后教”实施尝试

研学后教教学模式包含三个阶段:自主预习阶段;课中合作探究阶段和复习拓展阶段。

### 1、自主预习,剖析研学问题。

自主预习阶段,学生做好知识准备,提前学习基础知识提高课堂探究的效率。结合信息技术学科操作性强的特点,可以把重点操作作为课前预习内容。小学信息技术课中重点还是对操作步骤的学习,把重点放在预习中以“微课”形式提前呈现,可以让基础较差的学生有更多的知识准备时间,同时给水平较高的学生在课堂上的探索创新提供依据。

### 2、课中“激趣”“探索”“解难”“巩固”“致用”

在课中合作探究阶段,结合小学信息技术课程内容的特点可以从“激趣”“探索”“解难”“巩固”“致用”五步开展。

#### (1) 激趣

良好的开端是奠定一节课成功的“基础”这是对于每一门学科都适用的一句话。在“研学”后教的课堂中问题引入是比较有效的方法。如在《图表的制作》中我就在一个学习运动会结果公布场景下提出“你觉得‘表格’和‘图表’哪一种方式更容易看出结果,为什么?”的问题引入,在学生讨论中我们便可知图表的作用,解决了一个课堂知识点的同时学生也对图表的制作产生了使用的兴趣。

#### (2) 探索

“探索”的过程从分析“研学问题”开始,在分析“研学问题”的过程中学生理出自己的探索方向和线路,从而自然地走上探索的路上。如在《图表的制作》一课中我就让学生发表他们设计的思维导图,找出该课的三个目标:认识图表知道图表的作用;会创建柱状图、折线图、饼图并了解它们的适用范围;会在与同学分享交流中获得更多的知识。找出方向同时明确了本课的学习目标。

明确了学习目标后就开始探索该节课的学习重点知识,做到把重点知识放在课堂前段解决。由于课前学生有充分的知识准备,课堂可以立刻下放任务同时提供学习帮手“微课”“书本”“小组合作”,让学生自己去尝试探究,在学生出现困难时老师才适当点拨。

#### (3) 解难

对于小学生在“难点”问题上还是需要老师在课堂上的点拨引导。“解难”就是抛出课堂的“难点”让学生进行思考和寻求解决办法。如在《图表的制作》中我提出“用‘微课’学习三种图表的适用范围,并指出下面两组数据适合用哪种图表?”这一问题引发学生对本节难点问题的学习与思考。此问题并没有现成的答案或操作指导,只有在通过“微课”学习后对知识进行理解思考分析后才有答案。该环节为先学生思考,再小组讨论,最后才是教师点拨。而教师点拨也不是单指教师一人,而是要调动其他小组同学的积极性,让学生互相补充后教师做适当的点拨和归纳。

#### (4) 巩固

“巩固”环节是当堂巩固训练环节,巩固训练要由浅入深,循序渐进,训练活动要有梯度,要与本节课知识结构密切相关。如在《图表的制作》一课中此环节我设计了制作图表和分析图表两个层次的知识巩固活动。先巩固图表的制作方法再巩固图表的合理运用。

#### (5) 致用

信息技术是应用性极强的学科,所以课堂中我加入了“致用”这一环节。“研学问题”的提出一般都涉及实用范畴,课堂最后设置一个环节让学生感知信息技术在生活中的实用性和尝试如何运用信息技术解决生活问题是非常有意义的。在《图表的制作》中我就设置了“节约用水调查报告”这一可以运用图表的生活例子。

## 四、“微课”对“研学后教”课堂的支持

### 1、“微课”有益于课堂教学的特点。

首先“微课”主题突出、内容具体。一个微课就一个主题,可是难点突破、可是重点强调、可是知识拓展也可以是实际问题解决的点拨。

然后成果简化、多样传播。研究内容容易表达、研究成果容易转化;传播形式多样,学生观看的用时短暂。

最后它是一种预录制的视频形式,可以随时、反复和有选择性的观看,方便学生进行个性化的学习。

### 2、“微课”运用的时机

“微课”由于它的“微小”“精简”的特点在“研学后教”课堂中各环节均可以发挥不同的作用。实践中尝试了下面一些运用时机:

课前是一个重要的使用时机。把重点操作制作成“微课”可以给学生进行课前的预备学习。“微课”的动态直观教授比平面文字教授更合适小学生进行预习准备。

课中“探索”过程“微课”可以作为学习的帮手或探索依据提供给学生。“微课”主要是教授该课“重点”并且只是作为孩子选择学习的工具,也可以与课前学习“微课”互用。

课中“解难”环节着重解决本课“难点”可适当用“微课”作为“解难”工具,对难点的理解通常较多同学存在理解困难,用预录制的“微课”把难点剖释,然后让学生自主播放观看,学生能够控制观看的进度有利于不同层面的学生的理解。

课后延伸拓展环节也可利用“微课”作知识的拓展介绍,延伸学生课后研学的兴趣。

## 参考文献

[1]张李明,何文涛.支持翻转课堂的网络教学系统模式探究[J].现代教育技术,2013,8(23).

# 微视频在初中信息技术教学中的应用

王海宁<sup>1</sup> 陈家丽<sup>2</sup>

(1. 东营市河口区义和镇中心学校 山东 东营 257234;

2. 东营市河口区义和镇中心幼儿园 山东 东营 257234)

**【摘要】**当今社会正在网络和信息技术的推动下快速发展,信息技术课程受到了重视,还出现了许多以信息技术为支持的教学方法。微课在信息技术教学中的应用是信息技术之间的相互碰撞,将会出现奇妙的化学反应。本文将简要介绍微视频的特点以及在初中信息技术教学中利用微视频的几种方法。

**【关键词】** 微视频; 初中; 信息技术教学; 应用

## 引言

微视频是基于“微课”而出现的一种教学材料,它的内容和呈现方式都十分特殊,这种来自国外的教学方法与我国过去所常用的教学方法体现出了鲜明的不同,也正因为如此,微课教学模式的优势彰显后,迅速在我国风靡,如今已经被广大师生所熟知。

### 1. 微视频的特点

微视频具有几大明显的特点,教师在利用其教学前必须要明确,否则很可能失去微课教学独有的作用。首先,微视频的内容十分简短,视频的时长多控制在10分钟以内,教师决不能贪心的在视频中加入更多的内容,否则学生找不到重点,在观看的过程中也会失去耐心,与课堂上的“满堂灌”无异,完全失去了微视频的优势。其次,微视频的内容主要针对某一个问

题。学生利用微视频也不是为了重新温习课堂上的所有知识,而是为了解决某一个难题。但是,简短的内容丝毫不影响微视频内容的丰富性,这也是它的另一个特点,教师可以在视频中加入各种各样的信息,包括课内与课外的资料,而视频的形式可以是录制的讲课视频,也可以是在网络上下载的材料,甚至可以是动画。内容的开放性很好的保持住了学习学习微课程的兴趣<sup>[1]</sup>。

### 2. 微视频在初中信息技术教学中的应用

#### 2.1 利用微视频导入新课

在每节课的前10至15分钟,大部分老师会讲解或展示本班需要完成的任务及重要知识,如果学生在这阶段不能准确地掌握学习目标、知识和操作点,那么后续的练习就会很困难,难以继续。因此,为了保证课堂教学的质量,教师需要借助投影设备和屏幕广播功能同时进行教学,使教师的操作方法和步骤更直观地呈现给学

生。

例如,在教授“信息的加工与表达”时,教师可以使用相关软件制作与学校文化艺术活动相关的小视频,并在课堂上播放给学生重现生动的校园活动。在让学生感觉更直观的同时,也充满了对制作小视频的渴望,从而达到提高教学效率的目的。利用微视频导入课程,教师要尽量选择一些新颖,且带有吸引力的元素,激起学生的好奇心和兴趣,为接下来的授课打下一个好的开端。

### 2.2 辅助教案的制订

初中信息技术教学过程中,经过合理有效的方法把微视频运用在课前教案制订过程中对提高教学效率有着很大的促进作用。首先,微视频的运用能够帮助教师优化教学方案。过去的教案制订通常是结合教材知识与教学目标进行的,不具备实际运用价值与创新。可是,运用微视频能够拓展教师思路,丰富教学形式。在教学有关计算机硬件结构内容的时候,教师课前对有关知识点的微视频做了了解,根据实况与运用场景,对计算机硬件结构开展教案制订工作。教师可以把硬件应用环境与有关要求的微视频穿插于教案里面,继而突破教材教案的限制,丰富教案制订的多样性。其次,借助微视频进行教案制订,可以丰富教案展现方式。在教学有关幻灯片相关内容的时候,教师可以根据实际教学内容,进行PPT形式的教案制作,通过微视频来展示,并且可以采用插入微视频的方式对幻灯片超链接进行展示<sup>[2]</sup>。微视频,不但可以把信息技术教学和信息科学技术相结合,还可以丰富教案展现形式,继而提升教学水平。最后,把微视频运用在教案制订之中可以帮助初中学生开展课前预习。教师把微视频教案经QQ邮箱与微信传送给学生。初中学生可以借助课余时间观看相关的微视频教案,继而下一节的知识点进行直观了解,可以提高课前预习的效果。

### 2.3 辅助课堂教学

在初中信息技术课堂教学中,微视频的应用是多方面的。第一,可以运用微视频提升初中学生学习的主动性。初中信息计算机教学主要划分成两个部分,即理论知识与实践课程。微视频的运用,不但能够提高教学效率,同时还可以提升学生的主动性。在教学有关信息伦理与道德相关知识的时候,教师倘若进行纯粹的伦理讲解,会使学生出现排斥的心理,所以教师可以采集部分有关计算机发展史与信息犯

罪的视频,以此加深学生对于有关知识的理解,提升学生的道德意识与信息安全意识<sup>[3]</sup>。第二,可以采用微视频提高课堂引导效率。在教学有关Excel数据处理与分析相关知识的时候,教师可以借助微视频对Excel汇总与计算、统计与制图功能等开展具体化的演示,与此同时直观地引出Excel数据处理过程中的重难点,继而增强初中学生对于Excel知识的掌握程度。第三,运用微视频直观演示有关难点。在教学文本编辑与排版等内容时,教师可以引入微视频,对有关知识点展开针对性的展示与操练,进而促进学生的理解。

### 2.4 延续课后自学

众所周知,微视频的特征就是容易传播、便于共享,所以微视频的运用可以帮助学生开展有效的课后学习,继而提高学习质量。第一,在信息技术教学中,教师可以运用互联网科技构建一个学习交流与活动的平台,把有关知识点以微视频的方式共享给学生,帮助学生利用好课后时间,展开有针对性的复习。学生可以根据自身学习的实际情况,对不明白的知识点展开针对性的查看,进而提升自学能力。第二,教师可借助微视频对课堂内容进行整理与归纳。教师可以借助计算机技术,针对课堂教学内容制作微视频课件,把教案与关键知识点进行整理与归纳,并通过学习论坛与学习平台等实现资源共享,提高学生课后自学的效率。

### 3. 结语

简而言之,微视频可以用于新课程的导入,知识的预习和复习,重难点问题的重点呈现,很好的弥补了信息技术课时少,课上时间不足,而知识点又相对较多的问题,值得教师付出精力和热情去研究。只要合理利用微视频,我相信一定能够显著提高教学效益,达到新课改目标也是指日可待的。

### 参考文献

- [1] 翁力. 探究微视频在初中信息技术教学中的应用效果[J]. 信息系统工程, 2015, 000(004): 150-151.
- [2] 张慧. 浅谈“微视频”在初中信息技术教学中的应用[J]. 中小学电教, 2015(9): 48-50.
- [3] 李秀杰. 微视频在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 才智, 2015(20): 154-154.

## 论互联网+背景下小学英语自主学习能力的培养

王蓉

(江西省安福县平都第二小学 江西 吉安 343200)

**【摘要】**新时期,经济全球化对人才培养工作提出了新的更高要求。立足于互联网+背景下,优化小学英语教学模式、促进学生的自主学习,有助于丰富孩子的学习感受,提高其语感,使他们广泛的进行学习积累、促进小学生的个性成长。在此,本文浅要展开在互联网+背景下,小学生英语自学能力的培养策略探析,以期增强学生的英语学习获得感、使其具有自学意识。

**【关键词】**互联网+; 小学英语; 自学能力; 培养

### 1. 互联网+背景下小学生英语自学能力培养必要性

英语新课标中指出“应关注学生自学能力、思维能力的发展<sup>[1]</sup>”。新时期社会经济与现代信息技术的快速发展,传统行业纷纷拥抱互联网+,积极寻求新的市场增长点、促进自身发展。为此,教育教学工作的开展也应与时俱进。而着眼于互联网+背景下,创新小学英语教学模式,有助于突破课堂、教材的限制,提升教学趣味性、生动性,帮助学生广泛的词汇、句式的积累,使其纠正发音。同时,在促进孩子享受英语学习的过程中,使其形成自学意识,化解知识灌输教学问题。

### 2. 互联网+背景下小学生英语自学能力培养策略

#### 2.1 构建信息化课堂,营造良好学习环境

促进学生英语自主学习,应为其构建相应语境。在英语教学中,很多教师习惯向学生传授知识,将他们当做被“塑造”的对象,忽视对学生自学能力的培养。着眼于互联网+背景下,教师可为学生营造多样化语境,使其具有良好的语感、分辨能力。

例如:教师在进入人教三年级上《Colours!》的教学中,可在进行微课设计时将《I Can Sing A Rainbow》这一描述颜色的歌曲作为背景。该英文歌曲曲调简单,哼唱内容又都是关于英文颜色,教师可以让学生观看不同的色彩,使他们了解其之对应的英文表述是什么。同时,为学生构建相应的学习情境,促进学生运用颜色描述“班级超市”中的物品。教师向学生展示不同图片,并率先示范“I see apples.They are red”,当教师提问“What did you see first? What colour are they?”这时候扮演顾客的学生A说道“I can see the milk.They are white”,学生B则说道“I see bananas.They are yellow”等。

#### 2.2 突破教学局限性,培养学生自学意识

新课改深入推进,重视提升教学创新<sup>[2]</sup>。为加强对信息技术的应用,培养学生的自主学习的能力,教师可引入“翻转课堂”。需要注意的是,在促进师生角色互换的过程中,应使教学更具适宜性、有效性。因此,教师需要精心设计教学实施的方案,才能获得良好的教学效果。为此,应确立小学英语翻转课堂的适用范围、制订好教学目标。

例如:在人教三下《Where is my car》教学中,需要使学生准确辨别出方位介词in、on、under的用法。教师可通过微课,让学生们看动画片,以图文并茂、声响并举的方式促进自主预习,帮助学生掌握与理解新知。在课堂中,教师可设置“快客对错”的游戏,出示:under the tree(在树上)、on the east(在右边)、in the box(在盒子里)等短语,让学生判断英汉注释的对错,如果错了,应该怎样改正。可见,在培养学生自学能力的过程中,翻转课堂模式的运用很有必要。但教师更要根据教学的实际需要、学生英语学习特点等制定教学计划。确定教学重难点,再制订教学目标,如本次翻转课堂教学的目标是解决发音问题、词汇学习问题、句子结构问题,还是解决口语交际问题,使学生的自学具有方向性,否则会使学生沉溺于“热闹”中,起到适得其反的作用。

### 2.3 应用相关软件教学,提高听、说水平

互联网+背景下,移动设备的应用得到较为广泛的普及<sup>[3]</sup>。为提升小学英语教学的实效性、为学生的未来发展与学习奠基,使其具有自学意识,需提高学生的英语听说水平。为此,教师还可以挑选适宜的教学APP,如英语流利说、51Talk及英语趣配音等。

在此,笔者以英语趣配音APP辅助教学为例:让每位家长下载英语趣配音APP,点击进入学校专区,创建班级。教师命名班级,使用邀请码,邀请大家进入班级。建立班级的老师必须为执行与维护,给加入班级的学员进行作业布置、点评。教师可以指定组员中的优秀的学生担任管理员。既可由教师选择素材,布置配音任务,让学生完成每日的配音“工作”;也可以给予学生多项选择,使其依据自身的兴趣进行配音学习,实现课后学习巩固。这样以来,不仅有助于因材施教的落实——依据班级学生不同的英语听说能力,设计层次化作业,促进学生连续性学习,增强学生的自学意识、使其变得自律;更打破了时间、空间的限制,使英语学习变得更加灵活,促进小学生的自主选择。

### 2.4 关注家校共育问题,促进家长的参与

在互联网+背景下,培养小学生英语自主学习的能力,需形成家校教育的一致性,促进优质教学经验的共享。为此,可基于信息技术发展及互联网的教学优势,使小学英语自主学习随时随地展开。

例如:在低学段的教学中,可倡导家长每日为学生朗读、讲述英文绘本或使其聆听英语APP中的趣味小故事;在高中段的学习中,家长可陪同学生观看英文电影,如《Alvin and the chipmunks》、《Frozen》、《Garfield》等,并在班级中进行观后感交流、分享自己印象最深的话。促使学生进行英语的学习积累,使其具有良好的发音,实现语言的输入,以便开阔学生的英语学习视野、让他们具备自主学习的能力。

### 3. 结语

总之,立足于互联网+背景下,创新小学英语教学引导方式,有利于培养学生的英语学习兴趣、使其具有自主学习热情。毕竟,7-12岁也是孩子语言能力发展的关键期,避免知识传递教学、促进灵活教学,将使学生建立对英语学习的好感,突出语言学科的育人优势,促进其形成英语思维,为学生的未来成长与高阶学习奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 刘露. 信息化环境下小学智慧教学样态研究[D]. 东北师范大学, 2019(5): 24.
- [2] 邓爱超. APP在小学低段语文教学的实践研究[D]. 广州大学, 2019(5): 21.
- [3] 丁阳. “互联网+”背景下小学英语混合式教学的策略研究[C]. 荆楚学术, 2020(3): 29.