

对于各类疾病的治疗,都离不开专家的交流与探讨,在交流与探讨的过程中,专家们可以清楚地了解到自闭症儿童的特殊行为,并进行深度的挖掘,从而产生新的理解,有利于各界专家了解到最新的治疗成果以及治疗的最佳方式,与此同时要推进的还有如何正确把握自闭症儿童与正常儿童的对待方式,如何为自闭症提供特色教学也显得尤为重要,有意义的课堂活动,也是帮助自闭症儿童恢复的重要一环。各类专家应积极的将自身的研究成果进行融合,互帮互助,互相切磋,这样一来,不仅参加研讨的工作人员的水平会得到很大的提升,而且会很快找寻出一套对于儿童自闭症患者的治疗最行之有效的办法。

#### 4、建立多个部门协同机制,整合社会资源

拯救自闭症儿童,需要社会各界的共同努力,其中政府部门起着不可或缺的作用,该项目的推进需要政府各个部门的不断协调与推进,将自闭症儿童的问题提上日程,并进行不同的归类,以保证儿童自闭症治疗的时效性,由政府统一分配的政策既保证了方案的有效进行,又在一定程度上体现了国家对其的重视程度。

#### 5、搭建信息资源共享平台,推进区域发展

要想加快治愈自闭症儿童,就要做到自闭症儿童康复过程的资源共享,这样才能使部门与部门,之间进行交流与沟通,进一步讨论推进的政策与方针。所以应该改变现有的管理体系,在各部门及康复医疗单位之间架起一座沟通的桥梁,有效的消除社会资源部署的效率以及信息传递的效率。各省市也应该建立对应的资源共享库,将自身有成效的复健方式以视频或文章的方式进行发表,让更多战斗在儿童自闭症治疗领域的人们了解到最新的康复信息,也可通过研讨、会议等各种方式进行最新成果的分享,联合创立行之有效的复健方式,保障每一个自闭症儿童都能享受到最优的复健训

练,总之想要建立可行的支持保障体系,就要社会各界的共同参与。

#### 6、结束语

所谓的学前融合教育就是通过把0-6岁的儿童放到普通班级的方式,去进行一种特别的康复训练。学前融合教育有其特殊性,要求其有能够完全掌握自闭症儿童需求的能力,及时了解到自闭症儿童在成长道路上的阻碍,了解到自闭症儿童与正常儿童所存在的差异,并在保证医疗环境、社会资源充足的条件下,进行时效性的解决。自闭症儿童的这一特殊的人群,因其生理及心理的缺陷,导致其社会属性不完整,所以要增强他们的社会属性及社会适应能力,就要将他们放到正常儿童的生活区内,让他们通过自身去感受这个社会,了解这个社会。要对自闭症儿童进行融合教学还有另一大好处,就是其复健内容的特殊性大大提高了自闭症儿童康复训练的效率,在很大程度上减轻了自闭症儿童的症状,可以通过这种方式去对自闭症儿童进行语言交流、社会交往能力的普及,这对于自闭症儿童的病情的疗效极为显著。在自闭症儿童的康复过程中,学前融合教育做到了在不知不觉中使他们收到了普通孩子平等的对待以及接受到了平等的知识和文化熏陶,使自闭症儿童能够在一定程度上加速病情的好转。

#### 参考文献

- [1]范里.在教育康复中与孩子一同成长[J].现代特殊教育,2015(6).
- [2]石茂林.学前融合教育的内涵、困境和策略[J].教育与教学研究,2012,26(12).
- [3]张雪琴.随班就读资源教室的使用与管理探讨[J].现代特殊教育,2015(1).

## 从培养学生良好的学习习惯开始——谈一年级数学教学

秦耀耀

(江西省南昌市青山湖区慈母小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】**众所周知,小学一年级正是学生养成良好习惯的重要阶段,学生在这个时候养成良好的学习习惯,对于学生接下来的学习生涯都有非常重要的意义。在小学阶段帮助学生养成良好的学习习惯,培养学生的兴趣,对于提高全民族的素质、培养出有文化、有理想、有道德、有纪律的社会主义公民等都有十分重要的意义。因此,小学数学教师在进行教学的过程中,除了传授基础的理论知识外,还应该关注学生的学习习惯培养,尽可能地帮助学生养成良好的学习习惯,这样才能更好地帮助学生们在学习的过程中能够全面发展,更好地符合现代化社会对于综合性人才的需求。

**【关键词】**良好学习习惯;小学数学教学;一年级

#### 引言

经过相关科学调查,我们可以发现在小学数学教学过程中,很多学生都拥有不良的学习习惯,比如没有自主学习的习惯、没质疑反思的习惯、在上课的时候无法集中注意力认真听讲等等。因此,如何帮助学生养成良好的学习习惯,就需要小学数学教师们在教学实践中总结经验,不断改进教学方案,帮助学生养成良好的学习习惯。本文就将针对这一问题提出一些意见和建议,希望能够促进小学数学教学事业的不断发展和进步,帮助更多的小学生养成良好的学习习惯。

#### 一、自主学习的习惯

众所周知,我国传统的教学模式之下,教师在教学活动中往往占据着主体地位,学生们处于被灌输状态。长久以来就导致很多学生难以养成自主学习的习惯,学生们习惯接受教师传授的知识,而不愿意自己进行思考和探索,从中获取知识。这就导致学生的自主学习意识淡薄,为了改善这一问题,在小学一年级数学教学过程中,教师就应该对此给予充分的重视,帮助学生充分认识到自主学习对于提升自身学习能力的重要性,帮助学生们养成良好的自主学习习惯。具体策略主要可以分为以下三点:

##### (一) 学生要有制定学习习惯的习惯

小学阶段的教学任务虽然难度不大,但是很琐碎,这就需要教师帮助学生们养成良好的制定学习习惯的习惯。学生有了制定学习习惯的习惯,能够在学习的过程中有条不紊,避免出现手忙脚乱等情况,这种学习习惯对于学生来说可谓受益终生。同时在这个过程中,教师一定要注意给学生足够的自主选择权,不能过多的干涉学生的决策,要保证学生的计划能够充分体现学生自己的意志,这样才能够更好的培养学生的自主学习习惯,才能让学生真正的养成自主学习的良好习惯。

例如,在进行总复习的学习过程中,教师就可以让学生们自己制定计划,在课堂上带领学生们完成书上的习题后,让同学们自己在课后再做一遍,或者是以教材上的内容为基础,在制定相关的习题训练计划,这样不仅有利于帮助学生们更好地巩固所学的知识,提升学生的数学成绩,还有利于帮助学生养成制定学习习惯的习惯,对于学生其他学科的学习来说,也有非常重要的意义。

##### (二) 学生们要对自己的学习计划进行定期的检查和评价

很多学生有制定学习习惯的习惯,但是计划的执行效果往往不够理想,其主要

原因在于学生们对于学习计划的制定没有正确的认识和评价。很多学生往往制定学习计划并没有按照计划认真执行学习任务,这就导致学生们学习计划流于形式,最终难以实现。此时教师就可以帮助学生们养成定期对自己的学习计划进行评价的习惯,学生通过定期的检查和评价,可以发现在前一阶段的学习中出现的问题。学生发现了问题,才能够及时的进行改正,这样才能使制定学习计划在学习的过程中发挥其真正的作用。

##### (三) 教师在此过程中要积极的进行引导

一年级的学生年纪比较小,对于自己的学习计划没有充分的认识,并且一年级的学生普遍自制力较差。为了更好的帮助这些学生养成自主学习的习惯,就需要教师在教学过程中进行积极的引导,及时发现并指出学生们的问题,帮助学生们改正,从而帮助小学生养成良好的自主学习习惯。

#### 二、培养学生勤于思考的学习习惯

疑是思之始,学之端,因此教师在进行教学的过程中,就应该积极的引发学生们进行思考和质疑,这样才能更好的提升学生的学习效率,加深学生的学习印象,同时也有利于帮助学生养成勤于思考的学习习惯。学生通过提出疑惑,可以打开思维的闸门,明确学习的目的,提升学习的效率。除此之外,只有学生养成勤于思考的习惯,能够在学习的过程中积极的进行质疑。

#### 三、养成与别人积极合作的学习习惯

除了上文中提到的在小学数学教学过程中,教师应该帮助学生养成独立自主的学习习惯,以及其余思考的学习习惯之外,教师还应该帮助学生养成与他人积极合作的学习习惯,众所周知,当今社会是一个合作与竞争兼容的时代,如果无法与别人展开合作,将很大程度上的阻碍自身的发展,很难在这个时代生活下去,因此在小学一年级的数学教育阶段,教师就应该加强对学生的合作习惯的重视程度,在学习的过程中,努力培养学生的合作能力,帮助学生养成合作的学习习惯,这不仅有利于提升学生的综合素质,使学生能够成为更满足时代需求的优秀人才之外,还有利于活跃课堂气氛,激发学生的学习热情,有利于提高课堂教学效率。

例如,在《认识钟表》这节课的讲解过程中,由于钟表表示学生们在日常生活都很常见的物品。因此很多学生都认识,此时教师就可以采用小组合作教学法进行教学,将班级的同学分成几个学习小组,让同学们自行讨论如何认识钟表。其中

很多认识钟表的同学就可以教会不认识钟表的同学,这样不仅有利于加强同学们之间的交流,可以有效活跃课堂气氛,激发学生的学习热情,还可以促进同学们之间相互取长补短,有利于学生的合作学习习惯的培养。

#### 结束语

综上所述,在小学一年级的数学教学阶段帮助学生养成良好的学习习惯对学生来说受益终生。因此,教师在实际教学过程中,就应该不断学习先进的教学思想,转变教学观念,并积极将创新的教学方式融入到教学过程去。教师在教学过程中,除了教授学生知识之外,还要关注学生学习能力的培养,要帮助学生从小养成良好的学习习惯,从而更好地提升学生的学习能力,为学生之后的学习生涯打下良好的学习基础,同时也可以促进小学数学教学事业的不断发展和进步。

#### 参考文献

- [1]李静.在小学数学教学中如何培养学生养成良好的学习习惯[J].数学学习与研究,2019(23):63.
- [2]廖英翠.如何在学生学本课堂中培养学生良好的学习习惯[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:596-598.
- [3]刘洪峰.培养学生良好的数学学习习惯[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(八).国家教师科研基金管理办公室,2019:80-81.

## 谈网课中语文写作教学技巧

江国宝

(江西省上饶市鄱阳县银宝湖乡中心学校 江西 上饶 333116)

**【摘要】**在疫情期间,许多学校实施“停课不停学”的教育理念,在这一理念下,教师开始进行网课的尝试。对于教师而言,这是一种新的尝试,也是一种挑战。当前多媒体和网络也在不断地发展,教师可以将这些技术应用在网络教学中。初中语文写作对于学生的发展有着重要的作用,可以锻炼学生的思维能力,开拓学生的视野,在当前的背景下,教师可以利用网课来进行语文写作教学。

**【关键词】**网课;初中语文;写作技巧

#### 引言

初中语文作文能够体现学生的语言表达能力,衡量学生语文水平的高低。但一些初中生认为语文写作比较枯燥,对写作的兴趣并不高。针对这种现象,教师要改变传统的教学方式,将互联网和信息技术运用到初中语文作文教学中,以此激发学生写作的兴趣,提高学生写作能力,提高写作的课堂质量。

#### 一、创设写作情境

教师利用网络来进行语文写作教学,可以改变原有的教学方式,为学生创设一定的情境,以此来吸引学生写作的兴趣。教师在上网课前,可以对本节课要讲解的作文主题的资料进行一定的搜集,将作文的主题创设相应的情境,并通过多媒体表现出来。这可以让网课的氛围变得生动有趣,同时也能对学生的多种感官进行调动,让学生能够在头脑中构建一定的场景,进而对写作感兴趣。人教版七年级上第一单元的写作是《热爱生活,热爱写作》,教师在讲解这单元的写作时,可以事先在网上搜集有关生活片段的图片或视频,如公园里儿童玩耍的声音、同学的笑声。还可以是一些景物,如秋天的落叶、潺潺的流水声等。教师通过多媒体表现这些情境,在这种情况下,学生会觉得对写作更加感兴趣,这种方式也会让学生知道从哪些角度进行写作,以此使写作水平得以提高。

#### 二、帮助学生解决写作困难

初中生在写作时,一些学生缺少写作的观念,还有一些学生缺少写作方法。针对这样的情况,教师在网课写作教学时,要多途径地拓展学生的写作观念,让学生在网课中寻找写作的材料,丰富写作的内容。同时教师也应该在网课教学中教给学生一些写作的技巧,如通过多媒体或PPT向学生讲解写作的结构、写作的组织语言。教师可以将讲解的内容整理出来,通过网络发送给学生,这样学生写作的素材会得到积累,进而在写作中,形成自己的写作技巧和方法,使写作的能力得以提高。人教版七年级上第三单元的写作是《写人要抓住特点》,教师在网络上讲解这一节课的内容时,可以先用图片向学生展示几个人物,然后让学生细心观察这些人物有哪些不同之处,这样对抓住人物的重点起到一定的作用。如教师可以指导学生观察人物的具体描写,如外貌、神情、表情等特征,也要观察人物的具体穿着,如衣服样式、颜色搭配等,让学生在写作时遵循这些技巧,这样学生可以将人物描写得更好。

#### 三、优化作文的批改

在初中语文写作教学中,教师可以利用网课来批改学生的作文,让学生更清楚地了解自己的作文存在哪些不足。教师在批改作业前,要做好准备工作,对学生的作文情况进行一定的记录,如学生写的好的地方和不好的地方都有哪些,这样教师在上网课时可以从整体上对学生的作文情况进行分析,进而有针对性地对学生的作文进行讲解,以便让学生更清楚地了解作文中应该注意的问题。教师也可以将一些优秀学生的作文通过网络展示出来,并向学生讲解这些作文使用的修辞方法、结构好在哪儿,以便让学生在以后写作中进行一定的参考。教师也可以在网课中,将学生分成不同的小组,让学生进行一定的讨论,学生在讨论之后可以发表意见和建议,这样可以调动学生的积极性。教师最后要进行一定的总结,对优秀作文的成

功之处进行讲解,同时对有问题的作文进行一定的分析,以防学生以后犯同样的错误。在网课中这样批改作文,可以让全班同学都参与到其中,这样也有利于提高学生写作的能力。

#### 四、注重学生的写作基础知识

培养学生的写作能力是一个长期的过程,学生很难在很短的时间内提高自身的写作水平。针对这种现象,语文教师在写作教学时,可以将课堂教学与网课教学相结合,让学生认真地观察生活。教师在上网课时,要对学生良好的行为规范进行培养,也要对学生的写作习惯进行一定的监督,让学生养成良好的写作习惯。同时在网课教学中,教师要根据学生的实际情况和特点来进行,还要对教学方法进行一定的创新,这样可以吸引学生写作的兴趣。另外,在网络中有着许多的写作资源,教师可以引导学生在写作中善于利用网络,在网络中查找自己需要的写作素材。同时教师还可以让学生在网络中阅读一些经典的著作,这样学生在写作时可以写出一些经典语录和人物事迹,以此更好地完成写作。

#### 五、利用微课来进行写作教学

教师在上网课时,也可以利用信息技术中的微课来进行,这种方式能够突破时间和空间的限制,可以将一节课要讲的写作内容制作成十分钟的视频,将写作中的重难点和技巧体现在其中。教师在上写作课之前,可以让学生观看这些视频,这样学生会对写作内容大致地了解,在课后,学生可以反复观看这些视频,对写作的内容进行巩固,以此提高学生的写作能力。人教版七年级上第五单元的写作可以利用微课来进行。本单元是“围绕中心”进行写作,教师可以在微课中,显示出突出中心要有一条贯穿全文的线索,同时还要对内容的主次和详略进行安排,让作文能够体现出中心思想,也要有细节的描述,对于一些不太重要的内容,可以简单地叙述。另外,为了突出中心,还要采取一些技巧,如开门见山、点明主旨等,还可以使用前后呼应的方式,以便很好地突出中心。教师在微课中可以将这些内容体现出来,以此让学生掌握更多的作文写作技巧。

#### 结束语

在初中语文教学中,写作教学有着重要的地位,教师如果不能掌握教学的技巧,就会对学生的写作能力产生直接的影响。当前是信息化和网络化的时代,教师可以利用网课来进行作文教学,在教学的过程中,要意识到培养学生的写作能力是一个长期的过程,不能急于求成,同时也要在网课中对学生的听课状况和心理变化进行认真地观察,以便对教学方式进行调整,这样才能更好地激发学生写作的兴趣,让学生掌握更多的写作技巧,以此提高学生的写作能力。

#### 参考文献

- [1]赵延智.初中语文作文教学如何提升学生的拓展思维[J].名师在线,2019(36):70-71.
- [2]王玫,林茜.“微时代”背景下初中语文作文教学探析[J].福建教育学院学报,2019,20(12):21-22.
- [3]李仓.初中写作教学策略探究[J].西部素质教育,2018,4(24):243.
- [4]张勇.探究初中语文写作教学[J].科学咨询(教育科研),2018(12):154.