

学生在多元化实验生态内激活其实验兴趣、调动其实验热情，在寻求实验指导与物理学习相互融合的过程中全面提升实验教学的效率。一方面，鼓励学生多开展课外实验。很多物理知识都需要借助具体试验进行验证，基于此，教师应该在大力开发课外实验资源、素材上下功夫，切实调动学生自主进行实验探究的欲望，动员学生积极利用生活素材、课外资源等自行设计实验活动，全面调动学生的动手操作能力、实践探索能力、创新思维能力。另一方面，在实验方法、实验流程、实验设计上寻求变革和创新。对于原理比较简单、操作要求不高的实验，引导学生自主开展探究，使学生的操作动手能力得到全面提高；对于流程比较复杂、内涵比较丰富的实验，教师应该多组织学生开展协作探究、合作交流，就具有创新性的实验路径、实验策略融合至实验细节之中，促使实验活动创新与学生实验能力提高同步发展。

例如，在进行“阿基米德原理”实验指导时，教师可以就浮力大小和影响因素为话题组织学生进行研讨，进而提出实验假设，鼓励学生结合指定实验器材自行设计实验活动，为实验目标达成奠定基础。随后，将探索导向比较接近的学生组合至不同小组，引导其开展实验探究，就实验操作中遇到的问题、出现的误区给予及时指导。最后，待到实验结束后，引领学生就不同实验路径下“水”溢出的情况开展分析研讨，并鼓励每一个小组就自己的实验结果和其他同学开展分享，以促使学生对“阿基米德原理”获得更加深刻的认识和理解，也于潜意识间提高了学生创新能力。

三、根据实验指导现状，创新物理实验选择

同一物理实验，由于教师的指导选择不同，取得的预期效果也大相径庭。因此，在初中物理实验教学中，教师应该针对不同实验指导现状，结合学生参与情况

和实验收获，在实验选择上进行创新。一方面，切实发挥现代化教育媒介辅助工具的作用，将实验指导融合至具体视频、图画、微课等实验资源之中，在不同实验环节，具体实验分析中予以呈现，让学生在多元化实验体验中全面提高其实验理解能力。另一方面，加强对辅助性实验活动的设计，将初中物理实验教学与对应活动融合起来，全面增强初中实验教学的趣味性、生动性，为实验教学创新提供保证。例如，可以通过组织“实验创新设计竞赛”的方式，促使学生的创新能力得到全面提高。

四、结论

总之，实现初中物理实验教学的创新，对全面提高实验教学效率，促进学生物理素养培育，都有着重要作用。因此，教师在具体实验教学中，应该切实关注学生发展需要，根据不同实验内容，在实验策略、路径、方式上不断创新，不断优化，为促进初中物理实验教学创新而奠基铺路。

参考文献

- [1] 龚志芳. 试论初中物理实验教学方法的创新思路[J]. 课程教育研究, 2019(25): 190.
- [2] 苏炳超. 初中物理实验创新教学探讨——以“变阻器”教学为例[J]. 物理之友, 2019, 35(04): 25-26.
- [3] 曹金芬. 初中物理实验教学方法的创新思路[J]. 课程教育研究, 2019(11): 158-159.
- [4] 王百玲. 初中物理实验教学方法的创新思路[J]. 课程教育研究, 2018(51): 168-169.

初中英语教学方法探讨

边永华

(河北省衡水市枣强县王常中学 河北 衡水 053100)

【摘要】对于很多学生来说，初中英语的学习，其实才是他们英语学习的起点，因为部分学生在小学时没有接触英语或知之不深。对于他们来说，英语学习起点晚，底子薄，而学生兴趣也不大。在这样的情况下，如何进行初中英语教学，是我们英语老师面对的一个难题，也是一个值得我们进行探究的话题，所以，如何进行初中英语教学，是我们英语老师需要解决的问题。

【关键词】初中英语；教学方法；探讨

对于新课改的实施，无疑是中国教育发展史上的一个重要里程碑。而对于初中英语的教学，也是每一个英语老师都在研究的话题。笔者作为一个初中英语老师，在英语教学这方面，有一定的经验，对于英语教学的有效性，也有许多自己的想法和做法，在这里想要分享给大家，也希望能对我们广大的英语教师有所帮助，就算没有帮助，那么作为一个参考也好。

一、在授课中做好学生分配

对一个班的学生来说，他们的学习成绩肯定有好有差，总是参差不齐的，不会也不可能都在一个层次上。因此，我们老师在进行英语授课时，一定要做好学生的分配工作，不能一概而论。比如在学生刚入校时，安排一个英语测验，通过测验的结果，将学生分成若干个不同的小组，按照小组成员的成绩，进行不同的任务划分。但是要注意一点，我们不能戴着有色眼镜来看待学生，而是对所有学生的态度要一视同仁。同时，一个小组的划分不能是一直固定的，要根据学生的进步或者退步情况，及时调整小组成员，这样来说，对每个同学才是公平的。因为有的同学觉得自己的英语基础差，就会不断地学习，不断地进步，而使自己的英语成绩提高。相反，有的同学觉得自己的英语底子好，就不学习，久而久之英语成绩就下降了。所以老师就要注意观察学生的学习情况，保证公平公正地对待每一个学生。

二、在授课中抓好语法教学

对于很多初中生来说，他们小学英语只是掌握了一些基础，能够进行简单的运用，但是对于语法，他们可能还非常混乱，不太了解。而语法，是学生学习英语所必须要掌握的，只有掌握了语法，他们才能够更地表达英语，不会出现词不达意的情况。而且掌握好了语法知识，可以帮助我们的学生更正确、更轻松、更巧妙、更标准地用英语来表达。而且另一个好处是，通过语法知识的学习，可以让学生更容易学会举一反三，更加有效的学习英语，提高英语成绩。但是随着近年来新课改的出现，教学方法在不断的改变，也导致了老师的教学方法不固定，时常变更，从而学生学习起来，没有办法快速接受，出现了混乱的情况，这对于学生学习英语来说十分不利。所以我们老师在讲解语法时，一定要注意这一点，采用自己固定的、一套系统的、有效的教学方法进行语法教学，不要东施效颦，看着别的老师换教学方法，就跟着别人换，而是要考虑学生的感受，再结合自己的特点，使用一套好的教学方法进行语法教学。这样才可以更好地进行语法教学，让学生真正的学到知识。

三、在授课中多让学生朗读

其实对于现在的初中英语教学来说，很多学生学的都是哑巴英语，认识，会写，但是却不会说出来。因此，在初中英语的教学中，我们要让学生多朗读英语课文，让他们大胆地说出来，而不是学习哑巴英语。刚开始上一篇课文时，学生因为不认识，就不敢读出来，只敢默读，这样对学习十分不利。所以我们要帮助他们大声读出来，那么在一开始讲课文时，我们就需要带着他们一遍一遍地读，老师读一句，让学生学一句，慢慢的他们就会自己单独的朗读了，但是我们还是要注意下在他们的朗读过程中加以指导。除了朗读，我们还可以让学生背诵，不用全文背下来，让他们选择一两句自己喜欢的，简单的背诵就好，后面再慢慢地加大难度，让他们学的更多。总之，让学生学习英语，就是要拿来用的，而不是拿来应付考试，

所以一定不能学习哑巴英语，一定要真正学到。

四、在授课中多说英语

初中学生对英语的掌握不是特别好，所以不怎么能够听懂英语，但是我们老师不能因为这个原因，而就采用中国式的英语教学。在英语课堂上，我们应该多说英语，让学生慢慢的适应，让他们能够慢慢的听懂英语，如果一直采用中文来教学，那这样的教学对提升学生的英语水平不会有促进作用。所以说，我们在英语的教学中，应该多用英语进行教学，而且要多注意语速和语调的变化，要带有情感的运用英语，让学生体会到其中的不同之处，让他们也慢慢地学会使用英语。但是在刚开始的教学时，我们使用英语要非常慢，让学生能够跟上节奏，并且能够听懂，在用了一段时间之后，就可以慢慢加快语速，让学生的思维也跟着加快。因为在刚开始的教学中，学生对于英语的反应可能较慢，或者不太能理解，所以要运用慢一点的语速配合他们，让他们慢慢坚持下去。而在后面，已经进行了一段时间之后，他们对于当前的教学都能够理解了，此时我们就应该加快语速，带动他们也加快学习的步伐。

五、在授课中注意西方文化的渗透

此外，在初中英语的教学中，我们不应该仅仅局限于书本上的知识，还要注意与生活相结合，尤其是英语，本来就是西方的语言，所以在教学中，我们要将英语与西方文化相结合，也就是说，在授课中，注意西方文化的渗透。通过西方文化的普及，可以吸引学生的注意力，让他们对英语更加感兴趣，让他们在西方文化的熏陶下去学习英语。我在初中英语课堂上，往往会花一点时间，去给学生介绍西方的节日和文化，吸引他们的注意。或者说，给他们放放西方电影，让他们听听标准的英语口语，以此加强他们的学习，这些方法取得的效果，往往不错。此外，还可以给他们播放英语歌曲，或者是西方文化的歌曲，这些都是激发、培养他们兴趣的一种好方法。通过这些，可以提起他们学习英语的兴趣，加强他们的学习效果，完成我们的教学目标。

六、总结

自从新课改实施以来，众多教师在初中英语的教学理念和观念上，都有了很大的变化，就如上面提到的这些。对于英语教学老师来说，我们都应该这样改变，我们必须要注重学生在学习中的主体作用，并且在教学中注意激发他们的兴趣，要把学习真正地交给学生，让他们尽可能的主动学习知识，而不是我们强迫他们学习。如何进行初中英语的教学，仍然是一个值得我们一起探究的问题。基于此，笔者在今后的工作中也将会不断学习、总结与完善，找出最适合初中学生学习英语的好办法。

参考文献

- [1] 王祖山、徐丽娜. 新课改下的初中英语教学手段实践探索及应用[J]. 第一课堂, 2019, 1(4): 7-8.
- [2] 张迈、李成工. 翻转课堂在初中英语阅读教学推进中的应用与实践[D]. 东北师范大学, 2019.
- [3] 李怡然、尹旭. 新课改下的高中英语教学课堂推进与思维导入中需要注意的问题[J]. 英语大观, 2018(2): 16-17.