

# 谈职业技能鉴定工作中信息化建设的作用

侯凌

(中国石化集团西南石油局有限公司 四川 成都 610014)

**[摘要]** 近年来随着我国经济的不断发展,也相应推动了职业技能鉴定工作的不断完善和发展。对于职业技能鉴定工作来说必须要有一定的资质才能够做好这项工作,因此近年来国家也会加大各种职业鉴定的考核制度以及力度,但是在这项工作中最重要的核心就是关于信息化的建设,只有保证好信息化建设才能更好的推动技能鉴定工作的正常运行,而且在一定程度上也能减轻工作人员的工作力度;也能不断的提升服务水平,提升职业技能工作的效率。所以这篇文章就会以信息化建设为重点,分析一下它的作用以及对于以后更好的建议。

**[关键词]** 职业技能鉴定工作;信息化建设;作用

对于职业技能鉴定工作来说,信息化建设真的尤为重要。那么什么是职业技能鉴定工作呢?所谓的职业技能鉴定工作也就是对于国家的各个职业有一定的考核标准和考核力度,对个人进行一定的考核,从而能够更好的鉴定这个人的职业技能,给予他一些职业资格和证书;而信息化也就是随着经济的日益发展,现在社会展现的是一种更快捷,更网络化的时代,所以主要是把职业技能鉴定工作和网络融为一体,从而能够更好的提升职业技能工作的效率,而且也能够不断的提升服务效能,推动职业技能鉴定工作的发展。但是对于现在信息化建设在某些方面仍然存在有一些问题,它有更进一步的机遇也自然会面临一些挑战,所以我们要对它进行更深刻的分析和理解。

## 1 意义

### 1.1 减少误差

在职业技能鉴定工作中加入信息化建设,也就是利用了现代网络技术,所以它一方面就是可以减少误差,可以不断的提高鉴定工作的准确率;相比于以前的手工来进行鉴定工作的时候,就会产生一定的误差,而且还会耗费时间;对于现在的信息化建设加入之后不仅能够提高效率,而且还能够减少更多繁琐的环节,从而不断的减少误差,保证工作的高速进行。尤其对于一些石化公司来说,减少误差能够更好的帮助他们推动工作的发展,这样的话也不会给后期的工作带来更大的麻烦。

### 1.2 减少劳力

对于以前对于职业技能鉴定工作来说,没有现在这样的智能化,更多的都是工作人员通过手工进行操作和不断的鉴定,所以对于那些比较繁琐的工作,比如:石油或者是石化公司这些职业技能工作来说就会带来很大的困扰,所以信息化的加入就可以不断的减少劳力,从而能够更加的推动职业技能鉴定工作的高速运行。而且在鉴定工作中加入信息化建设,还可以不断的缩短时间,也能够推动工作的不断创新,所以说在这一方面可以减少一些繁琐的人力物力,而且也能够使这些人得到一些很好的休息,从而能够更好的为公司工作。

### 1.3 提升效率

提升效率也就是不断为职业鉴定工作带来更好的收藏,带来更多的绩效。所谓信息化建设也就是更加的智能,更加的方便,因此对于职业技能鉴定工作来说,加入信息化建设能够不断的提升效率,不断的为公司带来更大的收益和效果。首先信息化建设能够在一些更加先进的技术方面帮助工作更加高速的运行;而且也能够帮助公司得到一些更有价值和更新颖的信息。其次,提升效率也表现在了信息化建设能够不断的减少一些物力的使用,减少一些资源的浪费,这样就能够不断的提升鉴定工作的效率,也能够不断的为公司的成本做到最大利益化的节约,从而不断推动鉴定工作的运行。

### 1.4 减少安全隐患

对于每一份工作来说,保障员工的安全是最重要的,也是最基本的要求,所以在职业技能鉴定工作中必须要切实保护好员工的安全。对于有些行业,比如说对于石油或者是化学燃料的鉴定,它就会产生有很大的安全隐患问题,因此信息化的加入可以在这方面不断的减少安全隐患,而且也能够保障员工的健康安全问题,

也能够给公司带来更好的评价;信息化建设也会引进更多先进的技术以及和网络技术不断的接轨,因此在很大程度上更加先进性、技术化和安全化,从而能够在保障员工安全的问题上,也能够不断的提升工作效率,带来公司更好的运行效益。

## 2 举措

### 2.1 激发创造性

对于加入信息化建设以后来说,职业鉴定工作会变得更方便,但是对于鉴定系统我们就要更加的严格化,这就要求不断的培养一些工作人员的创造性,不断的优化鉴定系统。而且职业鉴定工作要看的一方面还有就是自己对于工作的业务能力,所以说也要不断的加强自己的业务工作能力,使鉴定工作更好的融入业务中,只有这样才能更好的推动这些鉴定工作的运行,也能够不断的提升自己,对于那些安全隐患大而且难度比较大的就更不要不断的激发自己的创造性,不断优化系统,从而能够更好的推动这些鉴定工作的运行,所以说要格外的注意就是多多培养员工的创造性。

### 2.2 信息保护安全

关于鉴定工作,它在一定程度上有很大的隐私问题,所以说加入信息化建设以后,我们要更加注重的是信息保护安全,不要泄露任何的机密或者是有关工作的问题。而且信息化建设在另外一个程度上也加强了对于建设工作的私密保护问题,因此要注意的一方面就是要不断的设立更加严格的信息保护系统,禁止让一些有私心之心的工作人员或者是贪污者有不法行为,要不断完善信息保护安全系统,相关工作人员和工作单位要更加的注重信息保护安全,多多注意鉴定工作的隐私。

### 2.3 加强培训

对于职业鉴定工作加强信息化建设这方面来说,更要注意的就是要不断的加强培训,因为信息化对于操作人员的技术要求性会更高,如果工作人员没有好的技术就不能够很好的完成鉴定工作,因此对于这份工作的相关单位或者部门,可以多设立一些培训机构,对于工作人员不断的加强培训,而且择优选择,要不断的加强培训,培养更专业更具有操作能力的人员,从而不断发挥出职业鉴定工作的更好效能。

## 3 结语

简言之,职业鉴定工作中的信息化建设,不仅有利于推动鉴定工作的高速运行,更有利于提高工作的效率,还能够为相关的企业或单位带来更好的收益。在另一方面也能够不断的减少误差,减少相关危险系数高的工作的安全隐患,所以我们要更加的激发自己的创造性,不断的保护这些信息安全,加强更多专业人士的培训,从而能够更好的把信息化建设融入职业鉴定工作中,推动职业鉴定工作的不断发展,使其日益适应市场的需要。

## 参考文献

- [1] 黄鑫. 谈职业技能鉴定工作中信息化建设的作用[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报). 2012, 03: 30-33.
- [2] 宋艳琼, 冯翠平, 赵永. 加强民政职业技能鉴定信息化建设的几点思考[J]. 中国民政, 2013, 0133-34.

# 职教语文教学中启发式教学方法的应用

侯莎莎

(安徽省宿州技师学院 安徽 宿州 234000)

**[摘要]** 随着新课程改革和素质教育的不断深化,对我国教育领域提出了更高的要求,人们也愈加注重教育事业的发展。作为教育领域的重要部分,职教教学也受到了前所未有的重视。为了进一步优化课堂教学的效果,在职教语文教学中出现了越来越多新型的教学方法,启发式教学就是其中之一,它的应用为课堂教学带来了新的生机与活力。基于此,以下就职教语文教学中启发式教学方法的应用作出相关阐述,希望提供参考。

**[关键词]** 职教语文; 课堂教学; 启发式教学

语文是职教教育领域中必不可少的基础课程,对于学生综合素质的提升具有至关重要的意义。就传统的职教语文教学情况来看,教师往往是采取灌输式的方式开展教学活动,使得教学课堂过于生硬、枯燥,长时间处于这种模式下,学生必定会对语文学产生抵触心理,甚至丧失对语文学的兴趣,不愿意再参与到课堂学习中,为了有效的缓解这一问题,教师就应当转变课堂教学的模式,应用启发式教学方法开展教学活动,以此调动学生的积极性,让学生全身心投入到语文学中,为学生语文核心素养的提升创造有利的条件。

## 一、启发式教学方法概述

所谓启发式教学方法,主要指的是教师在教学活动中根据教学目标,从学生的综合情况,如认知能力、思想水平以及学习情况等出发,通过启发式的教学手段,全面激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主体作用,让学生在思考、实践中获得丰富的知识和技能<sup>[1]</sup>。在职教语文教学中,教师在应用启发式教学方法时,应当将教学目标和学生的实际情况有机整合起来,明确和尊重学生的主体地位,采取符合

综合情况的启发方式,有效调动学生的学习积极性,让学生思维能力、创造能力以及实践能力得到进一步的提升,从而为学生综合发展打下良好的基础,而这也正是启发式教学方法的核心所在。只有当职教语文教师真正认识到启发式教学方法的内涵,才能够最大限度的发挥启发式教学方法的功效,从而取得事半功倍的教学成果。

## 二、职教语文教学中启发式教学方法的应用策略

### (一) 紧扣教学目标, 启发学生参与

职教语文教学大纲明确指出,开设语文课程主要是为了让学生更好的参与就业和创业。对此,在职教语文教学中,教师应当充分凸显出职业院校的特色。在启发式教学下的职教语文课堂,教师可以从学生的专业出发,以此引申出课堂学的内容,让学生深刻的认识到个人所学专业与语文课程之间的内在联系,这样一来,学生的兴趣就会得到有效的激发。例如:对于烹饪专业的学生,教师就可以将饮食文化作为切入点,以此启发学生参与,让学生在案例的启发下,发散自身的思维,从而展开深入的思考和探索,让学生切实的体会到语文学的乐趣,以此强化他们的

信心和自主性。如：在教学《一碗清汤荞麦面》这一课的时候，教师就可以在正式教学前给学生讲述关于“过桥米线”的故事，同时让学生认真思考，试着阐述这个故事所蕴藏的含义。这样学生就会在故事的启发下，深刻的领悟到食物也能够代表人类的情感。在此基础上，再引申出本节课的主题“一碗清汤荞麦面”，这样学生就会联想到本篇课文也可能是以讲故事的形式来表达某种情感。通过类比启发式教学，帮助学生明确课堂学习的目标，对接下来要学习的内容形成一定的把握，使学生建立学习的信心，发散自身的思维，逐步养成思考问题的习惯，对学生的语文学起到良好的促进作用。

### （二）结合专业需求，设计写作课程

就职业院校的学生来说，由于写作能力相对薄弱，使得大部分学生对作文教学产生畏惧心理，认为自己不能顺利完成教师布置的写作任务，因此往往是以应付的态度参与到课堂教学当中。然而在在职教语文教学中，每教学完一个章节，都必须开展相应的写作教学。对此，教师就可以结合学生的专业需求，为学生设计更具针对性的写作任务，这样学生就会更加愿意参与到写作教学中，从而进一步强化自身的写作能力<sup>[2]</sup>。例如：对于汽修专业的学生，教师就可以适当的渗入一些关于汽修类的说明书，以此启发学生将说明书作为切入点展开写作。同时，教师还可以让学生以小组为单位完成该任务，在锻炼学生写作能力的基础上，培养他们的合作意识。在正式教学前，让学生口头阐述与个人所学专业的说明书，同时试着分析其中的内容，让学生对说明书有一个初步的认识。随后，告知学生对应的写作要求，让学生以小组合作的方式设计出独具特色的、本专业的说明书，以此完成本节课的写作任务。通过专业说明书的渗透，有效的转变学生以往写作的思维定势，以小组合作的方式展开探索，进一步调动学生的写作积极性，促使学生更快、更好的完成写作任务。

### （三）依据专业特点，强化课程考核

与九年义务教育中的语文教学相比，职教语文具有更加鲜明的职业性，强调

学生听、说、读、写技能的培养。就职教语文课程的考核方式来说，具有较强的单一性，很难真正的检验学生的实际水平。而启发式教学方法则能够有效的弥补以往考核方式的不足，更加注重学生运用课堂所学知识解决实际问题能力的培养。对此，职教语文教师在考核过程中也应当贯彻启发式教学方法的精神，以此锻炼学生的思维，提升学生的实践能力，让学生做到学以致用。基于此，在具体考核中，教师就可以为不同专业的学生设置不一样的考核内容，在其中渗入专业的特点，让学生在专业知识的启发下顺利完成考核。例如：就美容专业的学生来说，可以设置这样的考核：你现在是一名美容师，请为你的客户介绍当下最流行的美妆，并对其进行整理、归纳，最后以演讲稿的形式呈现出来；就烹饪专业的学生来说，则可以设置这样的考核：你现在是一名厨师，请自由选择一道菜品，介绍该菜品的详细制作过程，并对其进行整理、归纳，最后以文稿的形式呈现出来；就旅游专业的学生来说，则可以设置这样的考核：你现在是一名导游，请你自由选择一处景点，为游客介绍该景点，并对其进行整理、归纳，最后以演讲稿的形式呈现出来。通过这样的方式，切实的锻炼学生的思维，让学生的实践能力得到进一步的提升。

### 结束语：

总而言之，在职教语文教学中，教师应当遵循“以学生为主，教师为辅”的教学宗旨，从学生的成长特点和实际需求出发，有效开展启发式教学活动，让学生的兴趣和积极性在这个过程中得到全方位的激发，从而以最佳的状态投入到语文学当中，在提升学生思维和能力的的基础上，优化课堂教学的效果，从而进一步达成职教语文教学的目标，推动学生的综合发展。

### 参考文献

- [1] 孙霞. 浅析职教语文教学方法[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, 000(024): 236-237.
- [2] 唐星页. 职教语文教学中启发式教学方法的应用[J]. 职业, 2017, 000(030): 110-111.

## 中职数学课堂教学生活化的途径与方法

郭志伟

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

**【摘要】**在新课改的背景下，要求中职数学课堂教学需要将理论知识与学生的实践生活有机结合起来，这不仅要教师改变传统的教学观念，还要教师不断更新教学方法，为学生打造生活化课堂教学。基于新课标的要求，中职数学教师要采用合理的教学方式调动学生的学习积极性，帮助学生将抽象化的数学知识转变为具象化的知识内容，便于学生通过教学掌握理论知识，并能够将数学理论知识应用于实践当中，提高数学学习效率。因此，中职数学教师应该要尽可能帮助学生创造生活化课堂教学，让学生将理论知识与实际生活充分结合。

**【关键词】** 中职数学；课堂教学；生活化；途径

在我国职业教育中，中职教育是其中的重要内容之一，通过中职教育，能够为现代化社会输送大量专业性人才。数学作为教育教学行业中的重要基础学科，学好数学对学生未来的发展具有重要作用，而数学的学习比较考验学生的逻辑思维能力，就目前的现状来看，中职院校当中有不少学生对数学学习存在着抵触、畏惧的心理。在新课改的背景下，要求中职院校将数学课堂生活化，即要求数学教师在教学中将数学理论知识与学生的实际生活联系在一起，保证学生能够快速掌握数学理论知识，并能将其应用于实际生活当中。

### 一、目前中职数学课堂教学现状

#### （一）应试教育化

由于受到应试教育的影响较大，学生还普遍认为学习的最终目的在于考试，只有考出好成绩，以后才能为社会做出相应的贡献。在这样的背景下，教师的教学方式也逐渐应试化，所教授的内容都与考试相关，对学生的重视都体现在学习成绩上，并不重视生活实用方面的教学。在应试化教学模式下，学生的学习积极性也受到了严重的打击，学生学习的目的从“实际行为贡献”转化为“学习成绩”，中职数学教学面临较大的问题<sup>[1]</sup>。

#### （二）数学课堂教学单一化

相比于国外的数学课堂教学，我国中职数学课堂教学呈现出单一化的特征。在应试教育的影响下，教师对学生的唯一要求就是学习成绩优异，基于此，只要存在能够显著提升学生学习成绩的教学方式就是好的教学方式，一旦应用，将在未来几年内都不会有任何变化，数学教学在这样的教学方式下变得死板、压抑，不仅不利于学生发展数学思维，同时还会抑制学生学习的积极性与主动性。在长期得不到良好的学习成绩时，学生甚至会产生自卑等不良心理，从而开始对数学学习感到厌烦、抗拒，变得更不愿意学习数学。

### 二、中职数学课堂教学生活化的途径

#### （一）注重发展学生的数学思维

一般来说，中职院校学生的理论知识水平都有限，由于中职院校的教学具有一定的专业性，因此学生会认为理论知识对学生未来的发展并无实际作用，只要学好专业知识即可，中职学生对数学学习的认知就是如此。通过数学课堂教学生活化，可以让学生感受到数学在实际生活中的作用，从而让学生感受到数学知识的现实意义，从而改变学生对“数学学习没有太大意义”这一思想观念。如何在中职数学课堂教学中融入生活化的元素？这是中职数学教师应该认真研究的问题。中职数学教师在教学中，可以以发展学生的数学思维作为突破口，利用生活化教学课堂，让学生具备一定的数学思维，体会到现实生活当中的数学知识。因此，中职数学教师不仅要生活实例搬入课堂，更要利用生活实例激发学生的数学思维，让学生在现实生活中也能感受到数学知识。

以一个几何应用题为例：假设有一个类似扇形的地，以AOB表示，已知扇形半径为1km，中心角 $\angle AOB$ 为 $60^\circ$ ，如果开发商想在扇形当中建立一个矩形社区，问如何才能保证矩形社区面积最大？这道应用题与学生的实际生活有一定的联系，因此教师在教学中应该要利用生活化教学方式激发学生的学习兴趣，为学生创设一

个生活情境，将学生的注意力都吸引过来，并趁机让学生主动思考，发展学生的数学思维，引导学生一步步解决这一问题<sup>[2]</sup>。

#### （二）加强实践，锻炼学生动手能力

为学生创建一个生活化课堂教学必然不能缺少实践能力，要让学生动手实践，只有这样才能让学生在实践过程中发展自己的思维能力。随着新课改的不断深化，中职院校的数学课本教材内容越来越贴近学生的实际生活，教师要为学生创建一个生活化课堂教学可以从课本内容出发，将学生的实际生活充分融入到理论知识讲堂当中，有意识的让学生将数学知识与现实生活联系在一起。例如：在“函数”这一知识内容教学中，教师想让学生对函数图像理解的更加深刻，则可以在学生寻找一些生活例子，如天气温度变化情况、股票走势等。同时，教师在教学过程中，还可以以学生的实际生活作为切入点，培养学生“从实际生活中寻找数学知识”这一意识。另外，教师还可以为学生安排一些实践活动，让学生通过实践活动辅助学习，从而提升学生的学习效率。

#### （三）开展探究活动

相比于传统理论知识讲学来说，开展活动教学更能激发学生的学习兴趣，同时教师通过为学生开展探究活动，也能提升学生的学习效率。这就要求教师在教学中结合教学内容合理安排学生的教学活动，让学生在生活化教学活动当中不断增强自身的学习能力。在生活化的课堂教学前提下，教师开展的教学活动可以与学生的实际生活息息相关，同时可以适当开展小组合作，让学生通过小组合作教学活动不断提升自我，同时深刻了解到数学与生活之间的联系，开发学生的探究性思维，在活动中掌握数学解题方法，并将这种方法应用于实际生活的难题中。除了探究活动之外，教师还可以应用游戏教学方式，让学生在游戏中将生活实际与数学紧密相连，引起学生对数学的学习兴趣<sup>[3]</sup>。通过问题情境驱动法让学生对问题答案展开激烈的讨论，在讨论过程中不仅能够让学生对数学理论知识记忆更加深刻，还能让学生更加注意生活当中的数学，并利用数学思维解释生活当中的现象。

### 结束语

综上所述，数学教学对中职学生而言具有重要作用，不但能让学生在在学习过程中形成一定的数学思维，还能为学生未来的发展奠定良好的基础。为了充分调动学生对数学的学习兴趣，教师应该要充分结合自身的教学经验，与时俱进，不断更新数学教学方式，为学生打造生活化教学课堂，让学生在课堂上感受到数学对学生实际生活的作用。

### 参考文献

- [1] 郭云, 王伟. 中职数学课堂生活化教学的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(36): 123-124.
- [2] 任夏瑜. 中职数学课堂教学生活化的构建策略[J]. 职业, 2019(19): 118-119.
- [3] 朱欣蕾. 中职数学生活化课堂教学策略的实践与探究[J]. 现代经济信息, 2018(21): 402.