

# 初中英语培养学习兴趣创立语言环境

王 萍

(江西省南昌市第八中学 江西 南昌 330003)

**【摘要】**初中阶段的学生正处在叛逆的关键时期,如果教师一味采用说教式教学,不注重激发学生对本英语学习的兴趣,不让学生积极主动地参与到英语学习中,那么学生就很有可能产生逆反心理,进而降低学习效率,降低英语教学质量。所以初中英语教师要注重激发学生对本英语学习的兴趣,让学生能够自愿地在英语学习中投入大量的精力和热情,积极展开学习活动。

**【关键词】**初中英语;学习兴趣;语言环境;构建策略

初中英语与小学阶段学习的英语有所不同,初中阶段所学习的是以小学英语的学习内容为基础进一步深化的知识,有更多的知识点以及词汇量需要学生记忆和掌握,而且需要学生去理解和背诵的重难点也相对更多、更难。初中英语教师要改变以往的教学方式,不仅要口授身授地让学生学会、学懂知识,还要使学生对英语学科一直保持学习兴趣,在兴趣的引导下学习英语会得到事半功倍的学习效果,也只有这样才能在新课标的要求下做好英语教学工作。

## 一、创造良好的课堂氛围

心理学研究表明,轻松愉快的学习氛围能使以学生愉快的心境学习、思考并获得知识,它有利于培养学生的本学习兴趣。创造轻松愉快氛围的关键是使学生对教师有亲切感。教学不仅是教和学的关系,同时也是师生双方感情和思想的交流。师生关系直接影响学生的情感和意志,影响学生的认知活动。学生所喜欢的教师一走进课堂,课堂气氛就会显得活跃,学生的学习本兴趣就会油然而生。反之,学生对某位教师产生了恐惧,那么对他所教的课也不会产生兴趣,甚至会因人废事,讨厌这门课。可见情感是成功教学的第一要素,情感是打开学生心灵窗户的钥匙。因此教师要重视情感投资,要以自己真挚的爱唤起学生的共鸣,不以权威、监督者的形象出现在学生的面前,而是通过自己的言行、表情传递给学生亲切、鼓励、信任、尊重的本情感信息。

## 二、开展课堂情景对话

初中英语本教学往往是以掌握课文内容为教学主要方向,而初中课本上的内容大部分都是人物间的对话。课堂上,在有教师朗读的前提下,学生可能感受不到其难度。但一旦让学生自主念课文,问题就会出现了,比如单词不会读、理解不了本语句等。如果在课堂上无法解决这些问题,久而久之,学生的英语水平就会大大降低。“满堂灌”式的教学方法只能让学生一味地接受,而不能很好的反映问题。因此,建议教师在课堂上开展情景对话以发现学生的本问题并解决问题。情景对话可以使本学生迅速代入文中,能够真切地理解到语境。

例如,在教授《Don't eat in class》这一节时,这一节的人物对话是有关校规的,我在课堂上首先带领学生学习了单词rule(规则)、important(重要的)等等。接着,我点名让两名成绩优异的同学范读课文,其中一名代表John,另一名则是Alice。这两名优秀的学生能够流畅的读出自己的对话,但是出于对本文章的不够熟练,并不能带有感情的交流。我劝告他俩:“把自己带入情景中,想象自己就是第一天到学校,那么打招呼的时候是不是更应该热情呢。”在他俩读完后,我找了其他学生模拟对话,学生们对本角色扮演都很感兴趣,在课堂上的积极性很强烈。

## 三、开展英语游戏

在初中生这一年龄阶段,对丰富多彩的游戏活动还怀有极大的兴趣,而英语作为一门应用性质广泛的学科,教育形式不应当仅仅局限在课堂上的词汇学习和阅读、写作技能传授方面。为引导学生主动参与课堂本教学活动之中,英语教师还应当

开展多样化英语游戏活动,将英语知识和相关训练融入游戏过程中,丰富课堂形式,拓宽学生英语文化知识。

例如,教师可以将全班同学依据英语学习成绩、课堂活跃程度、英语本学习能力和表达能力等各项标准分为若干学习小组,在学习中文的过程常常会有“成语接龙”的项目,那么今天教师不妨组织学生以小组为单位共同进行“英语单词接龙”的游戏。第一组派出一名学生在黑板上任意写下一个课本范围内的单词,其余小组便按照顺序选一名同学以前一个单词的词尾字母为下一个单词的词首字母,如pen-night-tag-glass-small-leaf-four等。顺利接上单词的小组加一分,未接上单词的扣一分,最终看哪一组得分高则获胜。通过这种形式,让学生在参与游戏的过程中深入挖掘自身词汇储备,并在他人补充单词时抓住机会进行有效记忆,拓宽学生知识范围。

## 四、活动教学

活动教学就是通过设计促使师生共同参与的体验活动,让学生在活动实践中学习与发展。依据初中学生的身心发展特征,利用学生感兴趣的点设计规划学生喜欢的本教学活动,学生也会积极配合参与,引起学生的兴趣,进而形成师生互动与生生互动的交互式英语课堂。教师可以设计课内或者课外的本教学活动,活动形式也可以是多种多样的,教师可以事先根据教学目标设计,如演唱英文歌曲、辩论、观看英文视频、角色扮演、英语游戏等,教师可以将活动教学和小组合作相结合,使学生在活动中体验学习本英语的乐趣,增强自信。

例如,在“Will people have robots?”一课的教学中,在进行基础的词汇语法教学之后,教师可以为学生播放英文科技电影,先给学生一定的灵感,打开学生的思路,让学生大胆想象,接着,教师可以让学生用将来时写一篇关于未来畅想的对话,或是结合观看的电影,让学生复述其中的对话,将学生分成小组,分角色表演模仿,对于表现的好的小组教师给予适当的奖励。除此之外,教师也可以举办一场以“机器人的利弊”为本主题的辩论赛,让学生查找资料,再自动组成正反两队,使学生自由发挥,通过趣味的活动,保持学生的兴趣。

## 结语

总之,兴趣是学生学习的源动力,只有对所学知识产生兴趣才会投入百分之百的努力。英语教师在教学中应坚守培养学生本学习兴趣原则,积极优化教学方式,提升学生听说读写等综合技能,实现预期教学目标。

## 参考文献

- [1]沈登云.浅谈基于英语核心素养的初中英语课堂教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):127.
- [2]史永林.浅谈初中英语教学过程中的关键点——兴趣教学[J].学周刊,2017(22):45-46.

# 生活教育理念下的小学数学教学研究

吴细明

(江西省南昌市进贤县池溪中心小学 江西 南昌 331700)

**【摘要】**数学是小学阶段基础教育课程中最为重要的学科之一,它具有高度的抽象性和逻辑性,对于正处于智力发展、逻辑思维形成的小学生来讲,具有重要的教育意义,但同时对于小学生来讲,也具有很强的学习难度。因此,在小学数学教学中,教师应充分利用数学学科实用性的特点,紧密结合学生的日常生活,对学生本进行生活化的教学方法,以此拉近学生与数学本教学的距离,激发学生的学习本兴趣,提高学生学以致用的综合素质能力。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;开展策略

生活化教学指的就是在现实生活的基础上开展教学,对小学数学教学而言,教师应找到教学内容和生活的结合点,然后再将生活和数学结合在一起。这样就可让学生根据生活中熟悉的事物来学习数学知识,学生对数学将不再陌生和畏惧,而且生活中的事物都是非常直观呈现在学生眼前的,因此可减轻抽象数学知识的学习难度,在这个基础上学生还会对数学更感兴趣。

## 一、生活情境导入

为了激发学生的数学思维,引发学生的数学思考,教师应该挖掘数学中的生活元素,创设有趣的生活情境,让数学知识更加贴近学生的日常生活,使学生在生活情境的感知中引出数学问题,启发学生思考,深切地感受到数学问题的所在,激发学生的求知欲望,从而积极地投入数学问题的探究和思考中,提升学生的思维品质。

例如在《有余数的除法》学习中,教师给学生创设生活情境:同学们,现在我们有9个苹果,想要把苹果放在盘子中,要求每个盘子中放的苹果个数必须一样多。同学们可以想到几种方法呢?可以放几个盘子?这样贴近生活的问题情境,让学生积极思考,联系自己已有的生活经验,探究数学问题,实现思维的积极参与。这时同学们说每盘放3个,可以放3盘;每盘放9个,可以放1盘;每盘放2个,可以

放4盘,多出1个;每盘放4个,可以放2盘,多出1个;每盘放5个,可以放1盘,多出4个。学生用以往的除法计算,引出自己的思考,教师再顺势引出新课内容。贴近生活的教学情境中,让学生身临其境,轻松地接受了数学知识,也实现了学生数学思维的参与,培养他们的知识探究能力并促进了自主学习能力的提升。

## 二、数学问题生活化处理

目前,在新课程标准不断改革之下,对小学数学教学内容提出更加深刻的要求,教师必须要转变传统的教学模式,使用生活化的教学方法,使数学知识和现实生活进行有机融合。通过情景创设的方式,在最大范围内激发学生的学习本兴趣,全面激发学生的学习热情,实现数学问题生活化的处理。在进行小学数学问题生活化处理过程中,要实现学科知识和生活的紧密结合,使学生对数学有个客观的认识,知道数学知识能帮助自己更好地理清解题思路,解决现实生活中的问题,从而认真学习,能够在数学逻辑思维的框架之下,客观地分析、解决问题,提高学生对生活的满意度。在小学数学教学过程中,教师必须要充分融入生活化的教学理念,可以使用生活案例以及智慧分析的方式解决数学问题,让学生在在学习数学知识的同时还能联想到生活中的案例,这样学生就能游刃有余地解决数学问题,与此同时,还能