

思维导图在小学六年级数学整理与复习教学中的有效应用

孙雪玲

(陕西省延安市宝塔区宝塔小学 陕西 延安 716000)

[摘要] 现如今,思维导图凭借其逻辑性强,展示直观的优势,被一些老师引进复习课中,作为传统教学模式的有益补充。本文从探究小学数学课上引入思维导图的原因入手,进一步探讨思维导图在小学六年级数学整理与教学中的有效应用。

[关键词] 思维导图;小学数学;整理与复习

引言

将思维导图引入小学教室是对传统教学模式的有益补充,尤其是在数学这种对逻辑训练高度强调和应用的学科中。将思维导图应用于小学数学课,毫无疑问,凭借其直观,适应性强,逻辑更加科学等方面的优势,思维导图这一方式方法可以帮助学生有效学习。

一、在小学数学课中引入思维导图的原因

(一) 呈现直观,帮助学生搭建知识框架

思维导图在配合知识点形成框架体系上面具有不可替代的优势^[1]。在复习课上,教师通过对知识体系的整体框架讲解引导学生查漏补缺,协助学生看到自身知识盲区。复习课程后,学生将能够通过组织作业来进一步加深自己的思维导图,以进一步加深他们对知识的理解和掌握。

(二) 适配性强,协助教师为教学提供更多可能

思维导图虽然在当前主流的教学模式中还是主要扮演查漏补缺的角色,但其实,思维导图在教学上还可以有更多的可能。比如思维导图可以搭载微课,让学生在复习思维导图的时候哪里不会就学哪里,及时地复习知识盲区。再比如以小组的形式制作复习思维导图,让同学之间互相补充,共同梳理同一个知识框架,学生在协作学习的过程中不仅塑造了团队意识,也能够更加主动的去面对学习任务。

当然想要实现思维导图与教学的更多适配可能对老师的素养和学生的学习主观能动性有很大的要求^[2]。因此,对教师思维导图能力的锻炼和对思维导图式学习方式鼓励和引导还需要学校和家长以及孩子三方的共同努力。

二、教师和学生小学复习课上对思维导图的应用

(一) 教学定制,利用思维导图教师因材施教

根据科学研究,学习之后紧接着的就是遗忘,因此为了让学生对知识真正的掌握,就常常需要温故知新。现行的复习课模式中,往往是教师照本宣科地把知识点重述一遍,学生跟着听听就过去了。这样的复习课实质上教师站在宏观的角度备课,可学生每个人掌握情况不同,教师的教学目标和学生的实际情况不匹配达不到复习并升华的学习效果。有了思维导图在教学上的配合,教师刻印迅速掌握学生的学习情况,为不同的学生制定不同的学习方案。

比如,以人教版小学六年级数学上册中倒数的学习为例,倒数这一课的重点知识主要有四点,即:1.倒数的概念;2.分数的倒数;3.整数的倒数;4.小数的倒数。教师可以在课前布置绘制思维导图的任务,让学生把掌握的知识点以思维导图的形式呈现出来。在课堂上,教师引导学生对照倒数这一课四大重点知识,对照自己绘制的思维导图进行补充并对不同学生模糊或遗漏的知识点进行答疑和讲解。

(二) 知识汇整,利用思维导图学生塑造思维定式

复习课不是简单的照本宣科,不是要求教师再带领学生重新学一遍课本内容,

而是一门能够帮助学生梳理所学过的知识并且在教师的引导下搭建知识体系,融会贯通所学知识的一门课程。基于对课本的熟悉,教师们应该都深有体会,教材在编排和设置上并没有特意将相同或相似知识点排在一起。小学生,也不具备归纳总结意识,很容易在面相对相似知识点时忘记之前学过的内容。因此,把思维导图引入复习课堂,做成复习专题,帮助学生梳理知识脉络。

比如,人教版小学六年级教材中第五单元的圆形和第七单元的扇形统计图就可以作为近似的知识点在复习课上放在一起。教师在复习课上可以用思维导图的方式帮助学生发现圆形、扇形、扇形统计图之间的联系和区别,从而让学生更加清晰的看到知识点的正同异性,将细碎的知识点化整为零。

(三) 组织和梳理,通过思维导图学生正确复习

对于学生而言,绘制思维导图的过程是将各种思想和知识由零碎变为统一的过程。为了创建思维导图,学生需要掌握所学知识,并通过了解宏观知识体系来进一步扩展和补充知识点。以线性或网格形状显示的思维导图,使学生可以更清楚地看到知识点和知识点之间的联系和差异。

例如,以六年级小学的教科书为例。教科书有八个知识点,那么在学期末进行复习时,学生可以画出思维导图,将一个学期的知识总结成一张图片。当然,绘制一整张图对六年级的学生来说可能有些困难,教师可以先绘制好整个思维导图,然后隐去关键知识点来让学生以填空的方式高效复习。

三、结束语

在小学数学教育阶段,个人的逻辑思维、空间想象等能力就应该得到重视和培养。这一阶段的孩子学东西快,也乐于接触新鲜事物,加以引导一定可以掌握思维导图这种学习方法。思维导图模式的运用首先能够帮助学生建立起整体思维,在看问题时不仅考虑细节也能把握全面;其次思维导图的绘制和部署需要学生充分的发挥主观能动性,这一主动学习的行为可以在一定程度上激发学生的学习热情;最后,思维导图模式的根本就是帮助学生厘清知识脉络,引导学生更好的去温故知新。

思维导图作为一种学习方法,不夸张的说可以令学生受益终身,在之后的生活中也能与其他方面融会贯通。当然,也能够帮助教师在教学上探索新的思路。因此教师和学生应当对这样的学习方法引起重视,共同进步,共同运用好这一学习方法,更好地达到教育的目的。

参考文献

- [1] 罗岸娟. 思维导图在小学六年级数学知识整理中的应用[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(025): P.136-137.
- [2] 麻光金. 浅析思维导图在小学六年级数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2018, 000(044): 101.

提高小学高年级数学教学效率的策略

王 栋

(山西省长治市平顺县青羊小学 山西 长治 047400)

[摘要] 新课改实行以后,对教育教学提出了更高的要求,教师也面临着更大的挑战。原本的小学高年级数学的教学效率已经无法满足现代教学的要求,为了能够提高教学效率,需要对教学方式方法进行创新,并且要根据学生的兴趣爱好和学习特点,对教学策略进行相应的调整,这样能够保障数学教学效率的提高。但是从实际情况来看,当前小学高年级数学教学方法并不理想,仍然面临很多问题,因此,探究能够提高小学高年级数学教学效率的策略就成为了众多教育工作者共同关注的内容。

[关键词] 小学高年级;数学;教学效率;策略

引言

数学是小学阶段一门重要的学科,在小学高年级教学中占有重要的地位。为了能够提高数学教学的效率,不同的教师都有各自的想法,并且都将各自的想法付诸于实践。需要注意的是,教学效率的提高不单单是教学速度的提高,还包括教学质量,只有在保障教学质量的前提下,在规定时间内完成教学任务,才是提高教学效率的体现。在此基础上,教师可以在传统教学方法的基础上进行创新,这样不仅能够提升教学效率,还有助于提高学生的学习热情,进而能够为学生今后的发展奠定良好的基础^[1]。

1、当前小学高年级数学教学的现状

1.1 教学方式单一,难以激发学生学习的兴趣

对于小学高年级数学教学内容来说,具有一定的逻辑性和抽象性,教师只有将教学内容转化为形象的内容,才能够实现学生的理解和掌握。但是从实际教学情况来看,大多数教师都只是单纯的向学生传授知识,并没有考虑到学生对教学内容学习存在难度,久而久之,学生的学习效率也会逐渐降低,难以激发学生的学习兴趣,甚至会对数学教学产生抵触的情绪,不利于数学教学效率的提高。

1.2 过于重视学生的主观能动性

新课改实行以后,学生逐渐成为了课堂教学的主体,更加注重发挥学生的主观

能动性,但是从实际教学情况来看,矫枉过正现象普遍存在,完全忽视了学生心理和生理还没有发育成熟,完全将学生置于课堂教学的中心,导致教学目标不能按时完成,教学效率也会随之下降。比如有些教师在数学课堂中将大量的时间用于小组合作学习或者让学生上台讲解学习内容等,教师仅仅在课堂结束的时候总结几句,这种实践模式下班级的数学教学效率会大打折扣^[2]。

2、提高小学高年级数学教学效率的策略

2.1 从学生实际生活入手,创设良好的生活情境

数学源自于生活,也必将应用与生活。在小学高年级数学教学中,为了能够提高教学效率,可以加强教学内容与现实生活之间的联系,为学生创设良好的生活情境,调动学生的积极性,促使学生能够主动参与到数学教学活动中,这样能够便于学生对数学知识的学习和理解,并且能够实现提高教学效率的目标。例如,在教学“圆”时,教师要在课前让学生在现实生活中寻找所看到的圆,并将其运用相机记录下来,等到实际教学中将这些内容展现给同学和老师,教师也要在课前根据实际教学内容来设计教学内容,并将绘画圆的教学工具以及相关教学材料准备好,并在教学中借助这些材料来向学生讲授更多知识^[3]。通过让学生在实践当中寻找相应的数学知识,不仅能够让学生更好的理解和掌握数学知识,也能有效的加深学生记忆,使学生更好的掌握相应知识,进而提升整体教学效率和水平。

2.2开展小组合作学习, 激发学生的学习兴趣

小组合作学习在小学高年级数学教学中的应用较为普遍, 与其他学习方式相比, 这样学习方式是以前合作学习为前提进行的自主探究学习, 不仅能够体现出学生的主体地位, 还能够充分发挥出学生的主观能动性, 符合学生学习的特性。为了能够实现教学效率的提高, 教师可以组织学生开展小组合作学习, 这样不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够使每个人的优势得到有效的发挥, 对于今后的自主学习也会起到奠定基础的作用。例如, 在教学“角的度量”时, 教师就可以让学生以小组探究的形式讨论角的大小与边长之间有没有关系。当然教师不必直接告诉学生答案, 而是可以以先以提问的形式让学生观察教师事先准备的两个角, 针对它们的大小进行讨论。对此学生可能会有不同的想法, 从视觉上看边长比较长的角会显得更大一些, 但是一些学生又提出了其他的看法, 认为角的大小与边长是没有关系的。针对观点学生在组内产生了激烈的讨论, 最终学生以自己动手实际操作的形式验证了自己的猜想, 并将这一验证过程分享给其他学生, 让他们也了解自己的组员是如何思考的。这就是一个比较成功的探究过程。当然针对这种教学方式, 教师不仅可以将探究与角的问题相结合, 其他许多的教学问题都可以与此相联系, 但也要注意运用的教学方法也应符合学生的学习特点以及实际教学需求, 使之达到更好的教学效果^[4]。

2.3利用多媒体技术进行教学, 提高教学效率

随着互联网的发展以及信息技术的广泛普及, 将多媒体应用在教学过程中已经是一种比较普遍的形式。在小学数学教学中, 教师通过合理利用这种教学方式能够有效提升教学效率和效果, 为学生带来更加新颖的学习体验。例如, 在教学“统

计图”时, 为了更加直观地介绍这种统计方式, 教师可以利用多媒体事先为学生绘制统计图, 然后在课上直接放映出来, 为学生讲解其中应当注意的知识点。这种教学方式远比教师让学生观看课本中的相关图示显得更加直观准确; 学生在这个过程中也能保持较高的注意力, 集中于白板上教师标注的地方, 从而达到更好的学习效果。许多其他内容的放映也可以通过这种形式有效展示出来, 教师在这个过程中需要掌握一定的多媒体操作技术, 为学生带来更好的学习体验, 进而有效提高教学效率。

3、结束语

综上所述, 提高小学高年级数学教学效率是教育事业发展改革的要求之一, 为了能够完成这一任务, 需要对当前的教学方式方法进行有效的创新, 并且要关注学生自主探究和思考, 尽可能的帮助学生解决学习中遇到的困难, 这样才能提高小学高年级数学教学效率。

参考文献

- [1] 寇学昭. 浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 学周刊, 2016(32): 125-126.
 [2] 夏雪琴. 浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 数学学习与研究, 2017(16): 54.
 [3] 林丽云. 浅谈如何提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 课程教育研究, 2017(49): 138.
 [4] 汤水清. 提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 学周刊, 2019(07): 56-57.

浅谈初中语文的文言文教学

王风云

(吉林省长春市农安县开安一中 吉林 长春 130000)

【摘要】 文言文是初中语文教学中的重要组成部分, 也是对学生进行古典文化教学的关键。但是从实际教学过程可以看出, 很多学生对文言文学习存在或多或少的畏惧, 导致学生文言文学习质量普遍偏低。所以, 教师要认真分析文言文课堂中存在的问题, 并结合学生的学习特点提出相关的策略, 以大幅度提高文言文教学的质量。

【关键词】 初中语文; 文言文; 教学

文言文教学是目前初中语文教学的难点, 在实际教学中教师不断地更新语文教学理念, 但是对于文言文的的教学仍无太大的实效。初中阶段的文言文教学基本模式固定, 即文言知识串讲、重点字词的整理、整篇文章的翻译, 在这样的教学模式中, 学生只是被动地接受文言文知识, 而不是积极主动地进行探索发现。因此, 教师在实际的教学中应不断改变文言文教学方式, 激发学生学习的积极性和主动性。策略如下。

一、熟读文言文课文, 使学生形成文言文的语感

因为文言文所描述的和现代生活具有较远的时间差, 使得学生初中生无法轻易理解古代社会文字, 进而出现抗拒学习的现象, 所以初中语文老师需要依据学生的兴趣, 选择新颖的教学方法, 使学生可以提高对文言文的兴趣。在学习文言文的时候, 反复诵读是学生体会文章的重要途径, 也是学生需要掌握的学习技能。所以在正式开展文言文教学之前需要让学生多次通读全文, 感受文言文在遣词造句方面的特色, 形成文言文学习的语感, 便于学生进行后续的语文学习。同时语文老师也需要改变以往使用单一方法进行教学的情况, 使学生可以诵读当中领悟文言文的写作风格。例如在学习《陈太丘与友期》这篇文言文的时候, 可以让学生进行课文预习, 了解作者事迹、相关作品、写作风格, 写作背景等, 使学生可以更容易了解这篇文言文的中心思想。然后给学生播放文言文的录音, 使学生可以跟随录音的指导, 解决词句和读音方面的问题。最后可以让学生齐读课文, 使学生可以在朗读当中感受到礼貌的重要性, 并且让进行思考文中主人公行为是否正确, 在进行讨论之后, 可以使学生加深对此篇课文的印象, 提高教学的效率。

二、丰富教学形式, 提高学生的学习兴趣

初中阶段的学生正处于对新鲜事物十分好奇的年龄阶段, 单一枯燥的传统教学方法会使学生逐渐丧失学习热情, 难以提升文言文教学质量。因此, 初中语文老师可以丰富课堂教学形式, 根据文言文教学内容采取适宜的教学方式, 如情境教学、合作探究、诵读教学等, 以充分调动学生的学?积极性, 提高学生的学习兴趣。比如《邹忌讽齐王纳谏》这篇课文, 生动地记叙了邹忌讽齐王纳谏, 使齐王广开言路、修明政治的故事。文字易懂, 语句流畅, 人物生动, 故事性强。教师可以让几个学生分别扮演邹忌、邹妻、邹妾、客人、齐威王、其他角色及旁白, 以故事表演的形式来重现文中的场景, 要求学生尽量表现出人物说话的语气、语调、动作和表情, 对一些精彩的细节仔细品味咀嚼, 把课文中的人物个性读出来。通过故事表演加深对原文的理解, 启发学生对为人处世、交际修养等方面的思考和感悟。再如在学习《两小儿辩日》一文时, 教师可以利用多媒体教学设备让学生欣赏课文描绘的场景画面, 帮助学生理解晦涩的文言文, 感受古文的意蕴。同时, 教师还可以在班级中开展合作探究学习, 给学生布置学习任务, 让学生进行合作交流学习, 促使学生主动思考探究。以《小石潭记》为例, 教师可以给学生预设几个学习任务:

(1) 课文写的是哪个地方的景色? (2) 课文中描写了小石潭哪些景物? (3) 小

石潭的特点是什么? (4) 找出描写“石”的句子。让学生围绕学习任务对课文进行分析探究, 互相交流探讨。

三、提出词句的使用规律, 提高文言文翻译的准确率

学生认为文言文学习效率比较低主要是因为文言文的词句比较难懂, 无法有效掌握全部文言文词句的使用规律, 在做题时常常会出现理解性的错误, 因此初中语文老师在进行文言文教学的时候, 需要以教材内容为基础, 挖掘教材当中的文言文词句使用规律, 降低文言文学习的难度, 帮助学生更好地学习文言文。同时文言文翻译属于语文学习当中的难点, 因此老师需要在让学生掌握教材当中常见字词句的同时, 可以有更多机会翻译文言文, 提高学生把握文言文词句的能力。并且语文老师需要给学生提供足够发展的空间, 使其可以独立进行体会文言文的特点, 养成独立思考的习惯。例如在学习《咏雪》这篇文言文的时候, 其中有许多比较难以理解的词句, 尤其是在进行描述大雪场景的时候, 文中有两个不同的描述。为了加深学生的印象, 语文老师可以让学生组成几个小组使用不同的方法形容飞雪。在学生纷纷以教材内容为基础进行思考飞雪的表现形式时, 可以使学生对这篇文言文有一个深入的了解, 这对提高学生对于文言文的理解程度具有重要的作用。

四、深入分析关键语句, 降低文言文学习难度

在学生对文言文有了一定的了解之后, 语文老师要逐渐增加文言文教学的难度, 重点分析关键语句, 逐步提高初中生的文言文认知水平。特别是提高学生对实词和虚词、通假字、古今异义等知识的理解, 并且使学生可以正确筛选信息, 找出文章当中的中心思想。另外老师需要鼓励学生在新的文言文时候, 要善于提问, 积累新的知识才能不断提高对初中生的文言文水平。例如在学习《论语十二则》这一篇的时候, 老师可以要求学生熟读全文, 然后试着进行感悟每个语句蕴含的深刻道理。经过学生的阅读, 学生可以发现论语当中讲述了求学应该谦虚、学习要注重复习等学习方法。在学生可以掌握每个语句当中重要意思之后, 才能使学顺利理解并背诵论语, 并且将其论语当中重要道理应用于学习和生活当中, 提高学生的综合素质。

总之, 初中语文文言文教学对学生打好语文基础具有重要作用, 而且也是教学难点。因此语文老师需要合理利用课堂教学时间, 使学生可以掌握学习文言文的技术, 养成良好的学习习惯。而且老师需要充分发挥学生的主观能动性, 主动进行挖掘文言文规律, 降低文言文学习难度, 提高学生解题的速度。另外语文老师要对文言文的教学价值提高重视度, 不能使用过于单一的教学方法, 使学生可以感受到文言文的特色和意义, 提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1] 周琦恋. 浅谈初中语文文言文教学策略[J]. 中国校外教育: 下旬, 2014(009): 97.