

套话,很难从学生的习作中感受到真情实感。《课程标准》指出“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创造良好的自主学习的情境……”习作要“留心周围事物,乐于书面表达,增强习作的自信心。”“能不拘形式地写下见闻,感受和想象,注意表现自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容。不同年级我们对学生的习作要求应该有所不同。低年级,老师要降低要求,要保护好孩子那颗敏感、脆弱的心。由于低年级学生识字量少,习作可以是学生感兴趣的一个词、一句话、几句话即可。只要是学生自己喜欢的、感兴趣的内容就行。教师千万不要提高要求,那无异于拔苗助长。到了中、高年级,学生的识字量增加了,生活阅历丰富了。老师不要纠结在谋篇布局上,重点是要让学生有话可说,愿意表达,表达出自己的真情实感比什么都重要。可以在口语交际的基础上,通过具体范例,做到说写结合,读写结合,激发学生写作的兴趣。为学生创造一个沟通的真实的平台,使习作不再是“纸上谈兵、空中楼阁”,为学生创造沟通、交流的舞台,激发他们写作的积极性。读也靠写来促。写是表达的一种手段,是为了交流思想感情。写的过程,事实上也就是对于所学知识进行消化和运用的过程,但跟学了数理定理再去解答习题大不相同,写不仅需要懂得怎么写,还要解决为什么写和写什么。写的过程在词语的运用,篇章的结构,都会受到所读文章的潜移默化的影响,甚至会有意识地从某一读过的文章中寻求启发和借鉴,然后去创造和写作。

三、做到读写结合叶圣陶先生说:阅读是什么一回事?是吸收。好像每天吃饭吸收营养一样,阅读就是吸收精神上的营养;写作是什么一回事?是表达。把脑子

里的东西拿出来,让大家知道,或者用嘴说,或者用笔写。阅读和写作,吸收和表达,一个是进,从外到内,一个是出,从内到外,这两件事,无论做什么工作都是经常需要的,他还指出“实际上写作基于阅读教得好,学生读得好,才写得好。”老师”因此,在语文教学中,既要让学生读书,又要教学生作文可见读和写这两个方面是相辅相成的、互相促进的,教学中只有以读带写、以写促读、读写结合,才能使读写相得益彰,共同发展、共同提高崔峦先生也曾讲过:“在我们的语文教学中,一方面要加强阅读教学,另一方面要加强读写联系,做到读写渗透,读写结合。”“读写结合”是通过读写训练,达到以读促写、以写促读,提高学生的语言感悟能力和表达能力。《课程标准》也明确指出:“在作文教学中,要引导学生把从阅读中学到的基本功,运用到自己的作文中去。”可见,“读写结合”是语文能力训练的必修之路。现在的语文教学回归了它的朴实、自然,实实在在地成为了语文教学。任何在平时的阅读教学中,要重视学生语言文字的训练,不放过任何一个训练的机会。关联词的训练、重点词语的体会、课前三分钟的展示、阅读课后的分享等,从课堂到课后都是对学生习作的培养。篇幅不长,内容丰富,学生没有压力又培养了学生勤动笔的好习惯,何乐而不为。

西汉著名的辞赋学家杨雄曾云“能读千赋,则善为之矣!”唐代大诗人杜甫说过“读书破万卷,下笔如有神”。叶圣陶也曾说过:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生举一反三,练习阅读和写作的熟练技巧。”在课堂教学中,采取读写结合的方法,重视了语言文字训练,培养了阅读能力,积累了语言。注重读写结合,又让学生学到了一些写作的方法,并锻炼了习作能力。

基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨

幸功键

(重庆市江津区实验小学 重庆 402284)

【摘要】小学语文教学方法具有多样化,不同的教学方法有着各自的优缺点,发挥的作用也存在较大的差异,而群文阅读就是其中一种。对于群文阅读教学来说,是新课改实行以后为满足教学要求而兴起的一种突破传统教学模式的新型教学模式,在群文阅读教学中,教师需要以学生的学习能力为基础挑选适合的文章进行群文阅读教学活动,教师给予学生适当的指导,这样能够充分体现学生的主体地位。思维导图作为一种辅助教学工具,应用到小学语文群文阅读教学中,能够起到极大的促进作用。

【关键词】思维导图;小学语文;群文阅读教学

引言

思维导图也可以成为心智图,是根据发散思维而逐渐形成的一种辅助教学工具,具体是以某一中心为出发点,将相关知识以文字、图形以及颜色等形式按照一定顺序串联在一起,从而能够将繁琐复杂的知识以简单的形式呈现出来,便利了学生的理解和思考。思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用,不仅能够突出群文阅读的中心点,便于学生的理解,还有利于学生更好的体会文章作者所表达的思想情感,进而有利于提高学生的语文核心素养^[1]。因此,探究思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用策略具有非常重要的意义。

一、思维导图在小学语文群文阅读教学中应用的意义

对于小学生来说,由于年龄尚小,思维发展还不够成熟,所以在面对很多小学语文教学内容的时候,都会面临理解上的问题,阻碍了学生学习能力的提高。思维导图作为一种新型的辅助教学工具,将其运用到群文阅读教学中,不但能够训练学生的思维,还能够为学生今后的发展奠定良好的基础。群文阅读是一种凸显学生主体地位的阅读模式,选择多篇阅读材料,让学生自主阅读,在阅读的过程中总结语文知识,并能锻炼阅读技巧,方便学生更好的理解文本材料中蕴含着作者的思想情感精神,提高学生的语文核心素养^[2]。

二、当前小学语文群文阅读教学中存在的问题

在小学语文教学中,阅读一直都是一项重要的教学内容,且在考试成绩中占有较大的比重,群文阅读教学模式的应用可以实现多篇文章的同时学习,从而能够提高阅读教学的效率,但是从实际情况来看,群文阅读教学中仍然存在很多问题:第一,可用于进行群文阅读得素材较多,学生的理解能力又十分有限,并不能够完全理解所有文章的中心点,以至于会对阅读教学效率产生不良的影响;第二,学生对阅读缺乏兴趣,导致群文阅读教学课堂过于枯燥乏味,严重影响了良好的师生互动教学关系的构建;第三,群文阅读教学的比例不合理,没有实现课堂教学与课后阅读相结合,影响了学生自主阅读习惯的养成^[3]。

三、思维导图在小学语文群文阅读教学中应用的策略

3.1 借助思维导图形成思维规律

在小学语文教学开展群文阅读教学时,教师首先就要结合实际情况建立群文阅读的体系,这一过程是一个循序渐进的过程,需要不断的积累,思维导图的运用正好有助于群文阅读体系的构建。在群文阅读实际教学中,学生往往需要同时学习几篇类型相同的文章,并对这些文章进行分析比较,找出存在的相同点和不同点,并将总结的内容体现在思维导图中。由于群文阅读的阅读量大,而小学生的记忆有限,阅读过程中的其中一些信息学生能够储存在大脑中,但是也有一些信息由于记不住就转化为瞬间记忆。此时教师也可以引导学生利用思维导图来对信息进行总结,形成一种规律,便于学生进一步分析和理解。例如,对于《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》这两篇文章进行全文阅读时,两篇都是描写景物的文章,为了弄清这两篇文章在描写景物的方式、表达的情感、表现的主题等方面是否一样,通

过思维导图将两篇文章进行思维连接,让学生通过对比来进一步理解文章的内涵,这样就能够更好地掌握阅读规律^[4]。

3.2 借助思维导图提升阅读品质

将思维导图运用到群文阅读教学中,最为关键的环节就是对阅读材料的选择,阅读材料选择的合理性将直接决定群文阅读是否能够顺利的开展。对于小学语文教材内容来说,每一个单元都是围绕同一个主题进行编排的,所以可以直接以一个单元的文章进行群文阅读。例如,《走进信息世界》《信息传递改变着我们的生活》和《利用信息,写简单的研究报告》这三篇文章就是同一个单元的,这些文章的共同主题都是“信息”,在群文阅读时,就可以利用思维导图来实践,通过思维导图绘制出知识网络图,引导学生进行群文阅读,从文章的写作目的、段落意思、关键词和中心主旨等多个方面来对课文进行分析,利用思维导图来梳理文章,就可以更快更准确地明白文章的思路和内容,深刻体会文章,感受信息改变着人们的世界,并掌握类似文章的阅读方法。

3.3 合理利用思维导图的构架来统筹主题阅读

在小学语文群文阅读教学中,教师可以引导学生利用思维导图构架来统筹主题阅读,通过多样化的群文阅读结构来让阅读变得更加灵动。例如,在学习《可贵的沉默》《她是我朋友》《七颗钻石》和《妈妈的账单》时,教师就可以组织一次教材整合的群文阅读,第一个星期先让学生自己阅读文章,通过思维导图来对课文进行预习,第二个星期可以让学生对阅读过程中遇到的困惑和精彩的段落进行整理,记录下来,第三个星期可以组织小组讨论,并展示教材整合成果。课堂环节中,要将文章的思路理清,此时就可以绘制思维导图,通过思维导图来把握文章的中心思想和结构。

四、结束语

综上所述,群文阅读教学是一种新型的阅读教学方式,学生可以同时多篇主题相近的文章进行学习,不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能够进一步提高学生阅读学习的效率。将思维导图运用到小学语文群文阅读教学中,可以帮助小学生将阅读学习的重点内容以思维导图的形式直观的呈现在学生的面前,能够加深学生的理解和记忆,并且能够最大限度地发挥出群文阅读教学的积极作用,从而真正地实现小学语文阅读教学的目标。

参考文献

- [1]赵莹莹.基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨[J].教书育人,2019(34):52.
- [2]冯霞.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].科教导刊(上旬刊),2018(01):124-125.
- [3]张会清.运用思维导图提高阅读教学实效[J].小学语文教学,2014(26):39.