

提高藏区小学语文教学质量的有效策略研究

任小静

(青海省果洛州久治县哇尔依乡藏文寄宿制小学 青海 果洛 814399)

【摘要】 本文主要以提高藏区小学语文教学质量的有效策略研究为重点进行阐述,结合当下藏区小学语文教学实际情况为依据,从调动学生学习语文兴趣、借助多媒体技术生动教学、多样化朗读活跃教学气氛、尊重学生分享喜悦几个方面深入说明并探讨,进一步强化藏区小学语文教学活动运作有效性和实效性,旨在为相关研究提供参考资料。

【关键词】 藏区;小学语文;教学质量;有效策略

语文是一门语言类学科,处于环境艰苦且设备不够完善的藏区学校如何高效开展语文课程是重要的问题,藏区孩子长时间接触藏语,因此在学习上存在较大难度。语文学科与学生生活紧密相关,总是使用藏语的学生会影响其汉语表达能力培养,若学生没有形成良好的语文学科学习习惯,会制约到语文学科学习效果。为此怎样提高藏区语文教学的质量,促使学生全面发展,值得教师深入思考与关注。

一、调动学生学习语文兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣作为学生学习最好的教师,所以要想增强特殊地区语文教学工作的质量,应注重学生兴趣的调动,形成和谐师生关系。一般来讲,藏区学校中不仅含有汉语教师,还含有藏族教师,所以彼此之间要互相学习,特别是汉族教师应该和藏族学生建立友好师生关系,教师教学的态度针对学生兴趣来讲起到重要影响。友好师生关系会使得学生喜欢教师增加对课程学习动力,愿意按照教师的教学安排参与学习活动。与此同时教师要尽量使学生感受到学习快乐,在少数民族语文教学期间,若学生找到学习快乐对学习成效的提升作用是毋庸置疑的^[1],因此教师还需要适当的表扬和肯定学生,增强学生成功感与自豪感,做好语文课堂教学准备。

另外,教师要巧妙的给学生布置问题情境,触动学生心灵,带动学生思维有效运转。语文教学要强调工具性以及人文性,强调学生情感的陶冶,教师带给学生幽默与微笑,减少与消除学生对教师的畏惧情绪,关联到学生实际生活,探索学生感兴趣的地方,整合现有教学资源,从基础化的读写训练转变为阅读与写作训练,提高语文教学效率。如《植物妈妈有办法》内容教授,教师在导入环节中提出问题:同学们,你们认识哪种植物?植物有什么特点?课文中植物妈妈做了些什么事情?它想出了哪些办法呢?激发学生好奇心,启迪学生思维。接下来引导学生阅读文本,在文本中寻找植物妈妈的办法,想一想这个办法有什么作用?为什么要想办法呢?一系列的问题使得学生全身心的投入到阅读活动中,潜移默化的积累语文知识,有助于学生语文素养培养。

二、借助多媒体技术生动教学

在经济背景下,藏区现有的教育环境得以改善,多媒体技术作为辅助工具推动着教学活动进展,日常生活中学生在家中收获的知识存在局限性,并且在课堂中获得的文字信息相对抽象,所以教师要巧妙的利用多媒体技术,在课堂上生动化处理教学内容,拓展学生知识视野,使得学生深入了解文本知识,提高学生课堂参与程度^[2]。如《富饶的西沙群岛》课程教授,教师组织学生阅读文本,然而因为文本描述的画面和学生生活存在偏差,学生会在阅读之后生成迷茫感,这样教师给学生播放相关画面,和海面、海底和海岛巧妙结合在一起,触动学生感官,保障学生真切的了解到西沙群岛具备的富饶特征,深深的被壮丽景象所吸引。

三、多样化朗读活跃教学气氛

小学语文教材的内容称之为文质兼佳佳作,语感描述比较美妙、语言运用相对精妙且思想表达相对深邃,带领着学生深入感知和学习。多样化的朗读活动会活跃教学气氛,包含朗读比赛、朗读会和读书感等等,便于发挥学生潜能。在朗读期间,教师引导学生感悟内容,积累更多优美词句,一方面会增强学生写作能力,另

一方面会提高语文教学的质量。再者藏区语文阅读教学和学生口语表达以及写作能力培养紧密相关,教师不只要是在课堂上布置阅读活动,还要在课前阅读以及课外阅读中贯彻阅读能力的培养,使得学生写作能力有所增强^[3],形成良好的语文学科学习氛围。

在此期间,教师对学生使用科学的指导方式,在作业设计上,布置灵活趣味性作业,结合学生成长特点设计主题,使得作业内容不会受到限制,给学生一定自主选择权利。或者在生字教授中,若要求学生多次抄写,会使得学生产生厌恶情绪,所以可及时引进童谣,在朗诵期间带动学生高涨热情,不只是加深学生对生字学习印象,还可以培养学生语文知识技能,由此教师不断的创新教学模式,为高效化的藏区语文教学提供条件。

四、尊重学生分享喜悦

热爱与平等的对待每个学生,促使学生感受到教师对自己的关心和爱护,可以有效的拉近师生之间距离。藏区语文教师可以在平时教学期间细致的观察学生言行举止,特别是注意学困生,挖掘学生自身优势,引导学生扬长补短,引导学生积极的参与语文学科活动。教师要知道,自身的冷淡和责怪以及不恰当批评均会挫败学生信心,削弱学生学习自主性,所以教师要组织学生学会分享,把自己获取的学习成果讲述给其他小伙伴,对学生进行一定的支持和鼓励,强化学生学习感悟,真正品味到语文学科学习快乐。

如《小蝌蚪找妈妈》内容教授,在课堂上教师带领学生明确小蝌蚪妈妈的样子,学生感受到小蝌蚪和自己妈妈的不同之处与产生不同之处的原因,增加学生知识储备量。并且给学生留出一定时间,安排学生以小组为单位思考小蝌蚪找妈妈的流程,在条件允许情况下引进角色扮演教学手段,学生真切的感知不同层面对事物了解的差异性,获取良好学习体验。鼓励学生分享学习成果,把自己对小蝌蚪这一个动物的掌握介绍给其他小朋友,学生互相沟通互动,在不知不觉中培养学生语言表达能力,还可提高学生自主学习质量和效果。

结束语

综上所述,提高藏区小学语文教学质量的有效策略研究课题开展具有十分重要的现实意义与价值,教师要结合藏区教学条件和学生实际学习情况,以学生为中心,充分凸显学生在课堂上占据的主体地位,通过行之有效的措施健全语文教学体系,培养学生语文学科学习动力和热情,调动学生思维潜能,引导学生端正学习态度,积极发挥自身主观能动性,获取更多语文知识技能,由此将语文教学活动落到实处。

参考文献

- [1] 扎西卓玛. 思考藏区小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J]. 中华辞赋, 2018.
- [2] 谢华光. 少数民族地区小学藏语文教学质量提升策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(8).
- [3] 松拉姆. 浅谈素质教育如何在西藏地区小学语文教育中实施[J]. 报刊荟萃: 下, 2018, 000(003): P. 185-185.

初中生物教学中生命教育的实践研究

张娇珍

(镇宁布依族苗族自治县第一高级中学(镇宁实验学校) 贵州 镇宁 561200)

【摘要】 初中生物学科中的生命教育贯穿中学生物课堂全程,它不仅仅是简单的知识的学习和积累,更是感悟人生,珍惜生命,热爱生命的过程。初中生物教师除了在课堂中讲授知识外,更重要的是使学生树立正确的人生价值,感悟生命的真谛。

【关键词】 初中生;生命教育;实践研究

一、前言

在我国初中生物教学中,生命教育是重要的一部分。它不仅仅包括关于人的知识传授,植物和动物都有涉及。新课程改革后,更加注重学生核心素养的培养,生物学科核心素养就指出:“通过生物学科的学习,学生要明白生命来之不易,要珍惜生命,热爱生命;对我们周围的世界充满好奇和敬畏,树立人与自然和谐相处的观念。”这就要求生物教师要积极转变教育观念,采取最新的教育教学方法,帮助学生在生命教育的过程中体会生命的珍贵。笔者在长期的教学实践中,对生命教育有了一些经验,列述如下,希望对广大一线生物教师有所帮助。

二、明白生命脆弱可贵

初中生物的生命教育,关键在“人”。人是自然界的主体,是生态系统中最高级别的灵长类动物。在生命教育中,“人”的知识是学生最感兴趣的内容,也是教学的重点。教师在授课中,应注意在讲明人类起源和发展过程的同时,对学生进行生命教育,使学生明白生命来之不易,要学会珍惜,热爱自己的生命,不随意用生命开玩笑。

例如在讲述《人类的起源和发展》这节内容时,笔者会选择从人的出生开始讲起,运用多媒体进行动画演示,向学生展示母亲在怀孕过程中胎儿的发育状态:生命的孕育过程需要大约280天的时间,从形成胚胎层,心脏开始跳动,手脚发育,到呼吸系统发育,胎位固定。胎儿在妈妈的肚子里靠吸收母亲的营养不断生长,最后分娩出生。一个生命的诞生是多么奇妙,与此同时,母亲也要忍受分娩所带来的巨大痛苦,每个学生都要感恩自己的母亲,小时候我们是妈妈最亲爱的宝贝,母亲保护着我们成长,长大后我们也要保护妈妈,回报妈妈的养育之恩。在谈到这个问题时,有的学生很有感悟,因为他们亲眼目睹了弟弟妹妹的出生过程,更能体会到做母亲的不容易,感激之情更加深厚。

三、树立自然环境意识

动物和植物以及微生物共同构成了丰富多彩的自然世界,在进行授课过程中,教师要向学生讲明,人类只是自然界中的普通一员,没有任何的特殊优待。人类的发展命运要受到自然界的制约和限制,只有把人类自身的发展放在整个自然界的发展中去,实现人与自然的和谐,我们人类社会的进步才会更加可持续,自然对我们