

浅谈信息化教学在服装专业中的作用

叶飞

(梧州市第一职业中等专业学校 广西 梧州 543000)

【摘要】文章阐述了服装专业教学中运用信息化教学的优势;提出了利用信息化技术提高服装专业教学质量和效率的具体体现;倡导职业学校服装专业应充分运用信息化教学,探讨信息化教学在服装专业教学中的作用。

【关键词】信息化教学;服装专业;课程教学

随着现代化教学的发展,教学环境的改变,信息化技术已经慢慢渗透到各个科目的课堂教学中。信息化教学将文字、图片、声音、动画等生动地展现,让传统的教学形式和信息化教学有机结合起来,能让学生在轻松、有趣的教学氛围中去学习,充分调动学生主动性和学习的积极性。笔者就近几年尝试用信息化技术手段辅助服装专业课程教学谈谈自己的几点体会。

一、信息化教学丰富教学内容

信息化技术可以通过制作PPT课件,录播视频。课前发布网上教学任务,结合课程教学内容,利用信息技术将数据、图形、图像、文字、等不同信息有机地集成在一起,并集中地展示出来。服装专业课教师可利用教学软件和各种信息素材,制作出适合本校专业教学的课件和电子课件教案等等,例如服装美术课讲服装发展史,过去只停留在文字和课本几张有限的黑白图片说明。现在教师可在课前下达任务,让学生通过相关网站预习知识,在授课过程中教师利用教学课件展示各时期的服饰图片和动画,图文并茂的效果不仅反映了教学内容,更丰富了学生的视野。信息化与教学资源的整合,使学生通过直观的教学模式,学习到了更多课本外的新知识与见闻,对增强学习兴趣有巨大的提高。新教学方式的变革,为学生拓宽了视野,也丰富了本专业的教学内容,信息化的教学对服装专业的教学层面有很大的帮助。

二、信息化教学提升服装专业课的学习效率

受传统服装教学模式的影响,在服装专业的教学中,比如服装结构制图课、服装缝制工艺课等。大部分专业老师会采用传统的“满堂灌”和手把手教的教学方式,学习好的学生,会愿意用这样的学习状态获取知识。而中职学生的群体,大部分学生在学习中都是被动的学习,所以在课堂过后,学生对所学的知识点印象不深,学习谈不上牢固。

那如何利用好信息化教学让服装专业学科学习变得更有效,学生更有愿望去学,是我在服装教学中一直尝试的事。如在服装美术课程中讲解色彩搭配,以往是比较枯燥的对各种颜色进行配色练习,学生会因为操作时间较长而容易放弃。那么在课堂前我们可以发布任务,让学生找一些自己喜爱明星的穿着搭配图片,通过网络上交图片,课堂中可以展示让大家讨论,再用手机软件“配色熊”让大家进行配色练习,然后再做手绘配色作业。通过信息化教学的任务下达,每个学生都能参与其中并乐在其中。这样的教学既可引导学生学,又让学生在不知不觉中掌握知识点,并且印象深刻,有效提高教学效率,提升教学质量。

三、信息化融入服装专业教学,扩展学生的知识面

在服装专业教学中,教材作为教学大纲的重要依据,教师在备课的时候可跟据教学大纲借助网络等媒体寻求更多的资讯,通过信息化教学和网络学习资源进行科学有效的整合,形成开放型的学习环境。

例如在今年的疫情期间,我通过网络授课讲授服装毕业设计课程,引导学校三个年级的服装专业学生观看四大时装周视频,国内优秀设计师的中国风潮服展示;国内高校在疫情期间如何进行毕业设计作品等等。除了让学生的眼界开阔,也通过网络了解身边外的事情,对培养了学生的爱国情怀,在重要的时刻做好自己的担当,对学生的职业素养提高有很大的帮助。而这些都是信息化教学所带给我们教学的创新变化,不单是专业知识的提升,也是职业素养的提升。

另外,学生通过网络平台,教师引导,可以从不同的网络资源中查找、收集各类专业服装资讯。以此增加知识量,培养良好的信息积累习惯

四、信息化教学的应用,提高教师综合素养

信息化教学的应用和普及,信息化技术在服装教学中的运用已成为时代的潮流,它对服装教学的优化作用也日趋明显。历年的信息化教学比赛,也是对教师信息化手段提升的各种磨练。教师运用信息化教学,不仅要熟练掌握现代化教学设备的使用,而且还要能够运用信息化教学平台进行教学设计,对提高教师的整体教学水平、科研能力、教学设计水平和多媒体组合操作能力都会有较大的推动作用。

信息技术高速发展的今天,传统的教学方法和手段因传授信息量少、直观性差等,已不能满足学生的学习知识、获取信息的要求。大数据时代带来了课堂的改革,服装专业教师通过课堂引导学生充分利用互联网,对学生的专业知识的收集和积累有很大的帮助。

因此,从当今的职业教育现状看,服装专业课堂改革的改革在以学生为主体的思想指导下,运用信息化教学与服装专业课程的整合,是提升教学效率和质量的一条可行和有效的途径。

参考文献

- [1]胡小勇,朱龙,冯智慧,郑晓丹.信息化教学模式与方法创新:趋势与方向[J].电化教育研究.2016(06).
- [2]何秀辉.浅谈高职教育中信息化教学模式的教与学[J].科技创新导报.2014(13).
- [3]陈莹.对服装教育适应知识经济时代的思考[J].服装科技,2004,(4).
- [4]张彩霞.多媒体技术教程[M].北京师范大学出版社,2005:1-16.

写好规范汉字 培育现代人才

冯银开

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

【摘要】文字是一个民族文化传承的重要载体,汉字作为我国的文字,历经千年历史的不断发展,承载着我国千年的历史底蕴。规范地写好每个汉字是对历史和文化的尊重,是每个中国人要做到的。在小学阶段中,语文课程便开始系统性教育学生汉字,教师要注重学生规范书写汉字的要求,写好规范汉字,培养学生良好的写字习惯,让他们在不断自我发展的同时不忘记文化和历史,发展成更符合这个时代的人才,写好规范汉字,培养现代人才。

【关键词】小学语文;汉字教育;规范

随着科技的发展,键盘输入在当下应用广泛,是一种现代化的文字输入方式,并且学校的教学慢慢淡化了对书写汉字的要求,导致学生对汉字感到陌生,无法认识到文字书写的重要性,这与现代我国文化的发展与传承来说是不利的。因此,在小学语文教育中,教师要注重正确书写汉字的教学方法,让学生写好汉字。

一、写字姿势的要求

在小学语文阶段,学生刚接触系统性的学习,教师在对学生的要求方面要从最基础的开始要求和教学。教会学生们汉字的具体书写之前,教师要强调写好书写时的姿势,正确的坐姿以及握笔姿势才能写好汉字。

例如:教师在开始教学学生识字、写字时,先讲解正确的坐姿,拿着椅子在讲台旁做示范,坐着的时候,头要正,肩膀要平,身体要直,挺胸不驼背,而双脚要自然的放好,着地。再介绍正确的握笔姿势,为了加强同学们更直观和仔细的认识,可以结合多媒体从网上下载坐姿以及握笔姿势的规范视频,通过大屏幕演示。强调好要点之后,再让学生们进行书写,在书写的过程中,教师走下讲台对每个学生进行巡视和纠正错误的姿势,让学生掌握正确的写字姿势。

在小学语文教育阶段,学生在一开始学习文字,刚开始接触文字时,教师就要对学生的写字姿势进行严厉的要求,正确的书写姿势,不但可以更好地进行文字的书写,更可以防止学生近视、防止脊椎变形。对写字姿势进行要求,是学生写好规范汉字的第一步,也是教师培育现代人才的第一步。

二、强调正确的书写笔画顺序

写好规范汉字,那么在规范好学生的写字姿势之后,那便是学生针对文字的具体

书写了,汉字本身的笔画顺序是非常重要的,在小学阶段的学生刚接触系统化的汉字教育,对于汉字一开始,说是书写汉字,更多是“画出”汉字,对于汉字只是根据已有的字体进行照搬,对汉字的笔画顺序并不了解。而文字的笔画本身是有一定要点的,学生要想写好文字就必须了解正确的书写顺序,而这这就要求小学语文教师在教学过程中要注重笔画的顺序,强调正确的书写笔画顺序。

例如:小学语文教学中,关于“马”字的书写中,许多同学可能看着这个字照着“画”着写,先写一个“口”字再竖钩最后再加一横,这样写出来的“马”字便与原本的“马”字是不一样的,有所偏差,因此,教师在教学过程中,要在黑板上写一遍,按照正确的书写笔画顺序给学生们强调一下,应该是横折再竖折折钩最后再是一横。

结合课本教学内容,教师在日常的语文教学中,根据教学知识要强调正确的书写笔画顺序,并且作为教师,学生在日常学习中看老师的板书,因此教师在黑板上书写也要注意笔画顺序,书写工整,为学生树立好榜样。要让学生写好规范汉字,便要从书写的笔画顺序入手,在课堂上强调正确的笔画顺序,培养学生的汉字书写能力。让学生在科技发展飞速的现代社会仍可以写出好字,体现自身的优秀素养。

三、注重汉字的结构

教育学生写好规范文字,除了写字姿势以及笔画顺序之外,教师还要注重文字的结构,让学生认识到一些文字书写时要注意的细节以及文字本身的结构特点。

例如:文字存在半包围的结构,病字框、走字底等,要注意文字的笔画结构的组成以及半包围的书写,部分笔画要写的更伸展些;又或者一些文字变成偏旁之后

文字的变形或书写顺序等,如女字旁等。

汉字的结构有许多种,各有特点,在书写过程中汉字结构关系着书写字体的美观、规范与否,因此,教师在教学中要注重学生对汉字结构的认识。

四、融入历史文化重要性,强调爱国情怀

文字,是一个民族文化的传承载体,随着历史的不断发展流传至今,在科技不断发展的今天,许多电子设备慢慢代替了书信等书写的东西,但本质上,文字仍是一个国家历史文化相当重要的东西,能写出一手漂亮工整的字仍是对文化的最大尊重。教师在日常教学中要让学生们明白书写汉字的重要性,将历史文化融入在文字教学中,在语文的文字教学中强调爱国情怀,向学生传递,作为一名中国公民,作为一名现代人,要写好中国汉字,要明白汉字对历史文化的重要性,要有爱国的情怀,未来才能成为一名真正的人才,一名现代社会的人才。

例如:在小学语文教学中,关于识字的课程,例如教学“日、月”这两个字的时候,教师可以结合我国汉字发展的历史进行教学,“日”和“月”两个字属于象形字演变而来的,并且在网上很容易查找到这两个字的演变过程,由于是由象形字演变而来,因此也方便让学生们观察,从甲骨文到金文再到小篆、小篆变化已经慢慢趋向现代化,不断的发展变成现在这样的两个字。文字不断的演变也能引起学生的兴趣,课后可以让有兴趣的同学自己去查找之后文字的演变过程,在下一堂课的时候进行分享。

结合教学内容,教师在教授汉字的过程中,融入我国关于汉字的历史文化,向学生们传递历史文化知识的同时激发学生的兴趣,让学生意识到汉字文化的有趣,强调历史文化,更强调本土文化不可遗忘,加强学生的爱国情怀。融入历史文化以及爱国情怀,让学生意识到汉字的重要性,让教师更能达到教育学生写好规范文字的教学目标,培养现代社会人才。

综上所述,随着社会不断的发展,汉字传承着我国千年历史至今,在现代社会中,虽然有不断出现的电子产品,但是要想成为真正现代社会的人才,汉字书写的规范是必不可少的。在小学语文教育,便是汉字书写的开始阶段,小学语文教师在教学中便要有意识地加强学生汉字规范化的书写。写好规范文字,才能培育现代人才,这需要小学语文教师在教育工作中的认真教学以及积极引导,培育学生养成良好的书写习惯。

参考文献

- [1]柯文标.写好规范汉字 培育现代人才[J].汉字文化,2018(06):84-85.
- [2]陈莺华.指导小学生写好规范汉字浅谈[J].成才之路,2010(06):40-41.
- [3]郭李虹.巧用汉字学 科学识汉字[J].名师在线,2020(04):65-66.
- [4]傅莹.低年级语文识字教学方法初探[J].名师在线,2020(04):73-74.
- [5]温子渊.新课程标准下的小学语文汉字教育教学研究[J].课程教育研究,2020(02):24.

浅谈农村学校学困生转化工作之我见

龙海洪

(广西百色市隆林各族自治县沙梨乡中心小学 广西 隆林 533401)

[摘要] 数学课程对于学生的成长成才极为重要,教师在数学教学过程中不可单靠考试分数来评判学生,这种做法会导致班级学习两极化越来越严重,挫伤学困生对数学学习的积极性,不利于学生的心理正常发展,还会使得师生之间缺乏信任感。为了促进农村学校的数学学困生转化工作顺利开展,教师要给予学困生更多的关心和帮助。要熟悉和掌握学困生的数学学习现状,了解学困生数学学习的实际能力,并且根据其实际的学习能力改进教学方式,从而提高学困生的数学学习成绩,促进学困生迎头赶上,健康成长。

[关键词] 数学教学;农村学校;学困生;转化;教学质量

一、转化农村学校数学学困生过程中存在的问题

(一)教师教学方法呆板、单一

部分农村学校在教学理念上还不够先进,教师往往依据教材进行灌输式的讲解,呆板的讲解方式不利于学困生接受,所讲解的内容学困生无法产生兴趣。久而久之,学困生会对数学的学习信心大大降低,甚至对数学学习产生抵触的心理。

(二)教师对于学困生不够重视

部分农村数学教师有一种偏袒心理,凭借分数对待学生,对于数学成绩较好的学生愿意付出心血,对于数学成绩不好的学生会经常有所忽略。这就使得优等生和学困生的数学水平差距越来越大。另外,受到客观条件的约束农村学校升学率不高,在一定程度上阻碍了学困生的转化。教师为了保证学校升学率,不得不将主要精力花费在优等生的身上。这样就会导致学困生课堂上学习的知识无法消化,缺乏教师重视的学困生渐渐对数学学习失去信心,致使他们的学习成绩和身心健康都受到一定的影响。

(三)学困生学习基础薄弱,对学习不够重视

部分农村学校生源基础薄弱,一些学生存在厌学现象,对学习不够重视,有的学困生在学校管理及教师安排方面都有所抗拒。学困生的一些不良习惯让教师很伤脑筋,加上学困生自身厌学情绪的影响使他们的数学成绩很难提升。部分数学学困生没有掌握高效的数学学习方法,在数学学习过程中往往死记硬背知识点,这对于学习灵活性要求比较高、理解能力要求比较高的数学科目来说是不可取的。基础薄弱、学习缺少积极性、教师的忽略,这些因素都使得农村学困生的转化面临困难。

(四)缺乏家长的管理

青少年时期的家庭教育直接决定着孩子自尊心的培养、学习习惯的养成、以及学习目标的定位。在学习过程中,学校的学习时间是对孩子知识体系的建设,而家庭的复习时间是对所学数学知识的回顾与加强。部分青少年学生缺乏自制力,在家庭学习过程中如果没有家长的约束与督促,会出现家庭作业不能按时完成、家庭复习不能及时进行等情况,这也会使数学学困生数量渐渐增加。当前,很多农村地区孩子都是由老人看管,而老人对孩子偏于溺爱,孩子数学复习过程难以得到有效监督,使得数学成绩难以提升。一些偏远山区的孩子放学回家甚至要进行一定的家务劳动,帮助家庭处理一些生活琐事或是照顾年老多病的家人,导致孩子数学学习时间不够,学习成绩难以提升,逐渐变为数学学困生。

二、农村地区数学学困生的转化方法

(一)抓住兴趣对症下药

兴趣是最好的老师,学习任何学科都是如此。对于学困生的数学教学,教师要从兴趣入手,认识到如果学生内心毫无数学学习的兴趣,那么强制其学习只会适得其反。要抓住兴趣教学这一主旨,培养学生对于数学学习的强烈兴趣,学生有了数学学习的热情则会自主进行数学的学习。对于学困生来说,数学学习积极性会促进他们对数学基础知识的牢固掌握,能在很大程度上提升他们的数学成绩。比如,教师可根据学生对色彩和图片的兴趣和敏感度,在数学课堂教学中增加色彩及图片的运用频次。

(二)建立学习小组,互助学习

转化学困生的一个好办法是在班级之内建立学习小组,学生之间互帮互助、共同进步、共同学习。教师要清楚学困生的心理,给他们建立交流平台,让同学们之间敞开心扉。通过建立班级学习小组,组内互帮互助,大家对不懂的问题可以一起讨论。分组过程中教师要把握好优等生与学困生的比例,促使学生之间有效互帮互助,研究数学问题。优等生可以在帮助学困生的过程中发现自身的不足并改正,学困生可以在同学之间口语化、通俗化、易懂与易理解的交流之中掌握数学知识点,这就可取得一举两得的教学效果。同时,建立学习小组也是拉近同学之间感情、促进班级气氛和谐融洽的有效手段。

(三)走入学困生心灵,提高对学困生的重视程度

学困生在学习方面的失利可能会使其对教师产生一定的误解,面对几十人的班级群体,教师很难顾及每一位学生的感受,客观上忽略了部分数学学困生,使得学生误以为受到教师冷落,更加感到数学学习毫无动力,感觉被教师放弃。因此,教师应该经常了解学生感受,询问学生内心动态,站在学生的角度支持学生,鼓励学生。比如,教师可以定期家访,取得家长的支持。学困生在家期间可能数学学习时间花费较少,使得学习成绩难以突破。教师要定期开展家访工作,强调数学学习和复习的重要性,使家长能够加强学困生的家庭学习管理力度。教师、家长管理监督双管齐下,紧抓学困生的数学学习,就能有效促进数学学困生的转化。

(四)加强农村教学基础设施建设

相对贫困的农村学校,学生学习就是单一地面对教师和书本。数学的学习需要学生真正理解和掌握知识,单靠对书本知识点死记硬背,数学成绩难以有大幅度的提升。因此,运用可视化多媒体等教学设备,可以提高学生数学学习效率,提高知识掌握程度,并且方便教师的教学工作顺利开展,从而提高农村学困生的整体学习水平。所以,加强农村教学基础设施建设势在必行,这需要相关部门及全社会加以重视。

(五)师德为本,学生为主

在学困生的转化过程中,良好的师德对学生成绩的提高以及自信心和自尊心的培养都有积极影响。因此,教师要以学生为主,关注学生心理动态,了解学生家庭背景,尊重学生自尊心,平等对待和帮助每一个学生,不以学生的家庭背景与成绩高低来评判学生。要培养学困生的数学兴趣,同时做好学生家长方面的工作,督促家长关注学生成长过程中的身心状态。

结束语

“千里马常有而伯乐不常有”,学生本无优劣之分,关键在于教师的引导和教育。教师应积极作为,培养数学学困生学习兴趣和自信,鼓励学生开展小组学习,走入学生心灵,以高尚的师德感化学生,提高青少年学生的综合素质,为社会培养德才兼备的优秀人才。

参考文献

- [1]张品清.如何有效转化小学数学学困生的策略探析[J].数学学习与研究,2018(08).
- [2]董雨萍.提升农村小学数学教学质量的有效策略[J].小学数学教育,2018(23).