

“互联网+”模式下小学英语教学策略

胡卫芳

(江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 在互联网的影响下英语教学迎来了新的机遇和挑战。在这种教学背景下, 英语教师可以依托“互联网+”的教学模式和思维对英语教学进行深入的研究和分析, 帮助英语教学获得更好的发展, 尤其是小学英语教学关系到学生今后的英语水平发展, 对此进行深入探索的必要性不言而喻。

[关键词] 互联网+; 小学英语; 教学策略

在当前教育教学过程中, 互联网为教学工作提供了前所未有的便利, 教师也越来越依赖于互联网开展教学工作, 这是时代进步与教育发展的重要趋势。教师应该依托互联网的背景对当前小学英语教学模式进行改革和创新, 尤其是“互联网+”教学模式对小学英语教学具有积极的促进作用, 深入探索并分析“互联网+”在小学英语教学中的教学策略非常重要。

一、“互联网+”小学英语教学的重要性

“互联网+”的教学模式有效改革了传统的教学模式。首先, 可以借助互联网手段将教学内容设计的更加形象化, 利用视频和图片可以有效减少教学内容的抽象性和枯燥性, 英语知识比较繁杂, 并且具有很多需要记忆的单词内容, “互联网+”教学模式的应用能够有效帮助学生消化这些知识, 避免他们学习信心受到影响。其次, “互联网+”教学模式的应用, 有效丰富了课堂教学形式, 对教学资源进行了有效的整合和应用, 帮助学生拓展了英语学习范围, 充分调动了他们的英语学习积极性, 对提高小学英语课堂教学质量功不可没。

二、小学英语课堂教学现状

(一) 小学英语教学方法单一

当前小学英语教学方法比较单一, 教师应用的教学资源比较匮乏, 很多英语教师在教学过程中仍然以“听、说、读、写”为主要教学形式, 基本上是属于灌输式的教学手段, 学生在课堂学习中被动的接受知识。再加上当前很多小学英语课堂教学大多是封闭式的教学环境, 无法充分调动学生的课堂积极性, 学生也缺乏对英语学习的兴趣。

(二) 小学英语教学理念陈旧

小学英语已经成了当前小学阶段的重要学习科目, 但是很多英语教师在传统应试教育理念的影响下教学理念未得到及时更新。在教学过程中过分关注学生的学习成绩, 忽视了学生的心理感受和学习需求, 教学节奏和课堂走势完全由教师单方面进行主导和掌控, 学生的课堂主体地位没有被重视起来, 这很难帮助学生对英语学习产生兴趣。

三、“互联网+”模式下小学英语教学策略

(一) 营造学习氛围

积极向上的学习氛围能够有效带动学生的学习积极性, 提升他们在小学英语学习过程中的课堂参与度。小学生由于年龄原因在学习过程需要受到兴趣的驱动, 可以说学习兴趣使他们主动进行学习的动力源泉, 利用“互联网+”来帮助学生营造和谐自由的学习氛围能够培养他们的学习兴趣, 这是小学英语教学顺利开展的重要基础。传统的教学背景下主要依托教材来进行教学活动的设计, 这种教学方式存在严重的单一性, 这导致学生在教学过程中容易对英语课堂的枯燥和抽象进行放大, 而利用“互联网+”教学模式能够为学生打造更加生动的学习过程, 为他们构建更加系统和立体化的学习环境, 在教学过程中充分调动他们的视觉感受和听觉感

受, 这能够帮助学生主动参与学习活动, 对英语内容进行自主的探索和思考, 克服对英语知识的恐惧感。课堂学习氛围的构建要依托学生的学习兴趣, 有效的结合课本教学内容, 拓展他们的学习视野, 避免在“互联网+”教学模式下教学手段呈现单一性发展, 这样才能帮助学生有效增强英语综合素养。

(二) 构建“互联网+”的教学模式

不同于传统的教学模式, “互联网+”教学模式要求英语教学工作的开展要根据学生的需求和课堂教学任务的需要, 有效在小学英语教学过程中发挥出“互联网+”教学的优势, 确保学生能够饱含热情和积极性的参与到学习活动中。互联网背景下的新模式英语教学无论是教学形式还是教学资源都获得了有效的拓展。教师可以利用互联网来帮助学生获取需要的英语学习内容和资料, 从而提升学生对英语知识的应用能力, 并借助这些资源来有效提高英语课堂的教学效率, 丰富学生的英语知识储备。一些优秀的网络英语学习平台也能有效帮助学生提升英语水平, 网络平台通过对英语资源的整理和划分, 帮助学生更好地去学习和应用, 及时获取到自身需要的英语内容, 保证学生进行了针对性的英语学习活动, 从而实现自身英语知识薄弱环节的针对性提升。

(三) 整合教学资源

“互联网+”教学模式的应用极大的丰富了教学信息, 怎样从大量的信息中提取到适合学生学习并具有学习价值的信息值得广大英语教师深入思考。无可厚非, “互联网+”为英语教学工作提供了大量的教学资源支撑, 这使得教师可以开展更加多样化的教学活动, 有效推动了英语课程的改革。对于小学英语教师而言, 不仅需要学生掌握基础知识, 也需要帮助学生了解英语文化, 不断丰富他们的英语情感。英语作为一门语言类学习科目, 具有很强的情感交互性, 升华他们的英语情感对提升他们的英语知识应用水平具有重要意义。在全球化进程的不断推进过程中, 社会对人才的要求也越来越高, 小学英语教师必须对多种教学资源进行整合应用, 才能提高他们的英语综合素养, 将他们培养成符合国家发展和社会需求的高素质人才。

总而言之, 在信息化时代的发展背景下, 小学英语教师要依托“互联网+”教学模式有效整合教学资源, 利用多样化的教学形式, 激发学生的英语学习兴趣, 逐渐提升他们的英语综合素养。

参考文献

- [1] 赵调荷. 谈“互联网+”背景下小学英语教学策略[J]. 才智, 2020(15): 80.
- [2] 欧阳芳菲. “互联网+”思维模式下小学英语教学研究[J]. 学周刊, 2019(13): 42.
- [3] 王廷福. “互联网+”视野下小学英语教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 103.

多媒体技术在小学英语教学中的应用

黄平芳

(江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 小学英语课堂教学中引入多媒体技术, 能够发挥出其在教学活动中的应用优势, 还能够充分应用各种网络资源, 打造成智能教育环境, 让学生主体地位变得更加凸显, 为培养小学生英语核心素养起到积极的作用。下面将重点提出多媒体技术在小学英语教学中的应用策略。

[关键词] 多媒体技术; 小学英语; 教学应用

信息时代背景下, 全面推行教学改革的时代下, 单纯采用传统教学方法已经不能充分满足教学的需求, 要在小学英语课堂教学中引入多媒体技术, 才能够真正丰富英语教学模式, 优化英语教学过程, 真正有效培养出学生的语言综合运用能力。

一、多媒体技术在小学英语课堂教学中的必要性

新课改的逐渐深入, 许多英语教师采用全英语教学, 便于学生良好的掌握英语知识点。可因为小学生刚开始学习英语, 无法良好的掌握表达英语的技巧, 不能深入认识在不同情形下利用的不同语调。此外, 学生词汇量不足。这些问题让学生难以实现全英文教学的目标。教师要从小学生实际情况与教学内容出发, 科学合理使用多媒体技术。小学英语课堂教学中采用多媒体技术, 是学科与多媒体技术融合趋势, 让学生更直观、形象呈现出英语教学内容, 采用有效的手段集中学生注意力, 提供小学英语教学效率, 加强教学效果, 提高学生英语水平, 实现教学目标, 让学生能够轻松学好英语。

二、多媒体技术在小学英语教学中的应用策略

(一) 多媒体激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的动力, 只有学生具备浓厚的学习兴趣才能真正调动起学生的学习欲望, 挖掘出学生的潜力。小学生注意力较为分散, 在上课刚开始时, 教师要

采用有效的方法, 集中学生注意力, 激起学生学习英语知识的兴趣, 让学生快速投入到英语学习当中来。教师要为学生营造出理想的学习氛围, 利用多媒体技术让原先较为乏味的教学知识点变得更加形象有趣, 从而更好的激起学生的学习热情。比如, 在讲解有关科普版“Merry Christmas!”这节课时, 教师通过利用多媒体技术制作出一些动画视频, 将有关圣诞节的相关视频资料呈现给学生, 让学生加深对圣诞节的印象。视频当中具体呈现出一个圣诞老人爷爷为多个小伙伴分发礼物的景象, 随着视频的播放配上相应的音乐。这样让学生保持更高张的学习情绪, 纷纷参与到课堂中来。不仅可以激起学生学习兴趣, 还可以增强学生的学习效果。

(二) 多媒体创设教学情境

小学英语课堂教学中教师要创设出良好的教学情境, 能够给学生提供良好的学习条件, 帮助学生理解记忆英语知识, 提高学生学习效率。因此, 小学英语教师要在课堂教学中合理运用多媒体技术, 发挥出多媒体技术将图片、声音、视频等融为一体的优势, 创设出良好的教学情境, 给学生提供一个仿真的语言学习环境, 加强学生课堂体验, 调动起学生的学习积极性, 让学生能够获得理想的学习效果, 让学生在真实的情境中学习英语。对小学生来说, 他们更加喜欢在轻松的教学环境中学习。教师要利用多媒体技术为学生创设出教学情境, 让学生变得更加活跃, 积极主