

绩的目的。将小学生的数学课与生活联起来,可以提高学生对数学的趣味性,使小学数学的课堂气氛变得愉快轻松。利用生活中学生了解熟悉的事物来进行讲解和教学,可以让学生在生活中学习,大大提高了学习的效率,让学生觉得,学习数学不在是一件枯燥乏味的事,而是一个自然轻松的过程,从而形成良好的循环,提高了学生对数学的兴趣和课堂质量。

(三) 将教学方式与生活相结合

我国传统的教育方式不仅会让学生在上课时感到乏味,而且也不符合时代的潮流,运用传统的教学方式会让学生产生烦躁的心理,从而影响学生学习的效率。教师应该根据学生学习的状况和听课的质量及对知识的吸收能力等,来进行对教学模式的变化,从而提升教学的质量,提升孩子对数学的积极性。让课堂和生活结合起来,教师可以在教课时结合生活和实际,将数学与生活完美地融合在一起,而不是只讲述课本里的内容。例如,鼓励学生在生活中发现数学,让学生根据生活,自己编一道简单的数学题,上课时学生进行分享,看哪位同学最有想法,最贴进生活。

(四) 教师要切实转变观念

在教学过程中,教师要切实转变观念,课堂中要以学生为中心,让学生发挥在课堂中的作用,老师起引导管理作用。数学课中教师应该调动学生的积极性,让学

生对数学产生兴趣,从而提高课堂质量,活跃课堂气氛。生活化的教学对学生来说是非常重要的,不仅可以提高学生的创新能力还可以使学生对数学这门学科产生兴趣,从小培养孩子形成良好的学习方式,为今后的数学学习打下良好的基础。

四、结束语

基于生活化的小学数学教学还处于初步阶段,肯定会在一些问题,教师在进行授课时要避免这些突发情况的出现,打破传统的教学方式,为学生营造轻松愉悦的学习环境,从而让学生更愿意学习、更主动地学习、更轻松的学习。另外,将生活融入课堂,还可以激发学生学习的兴趣和对生活的热爱,有利于学生从小培养发散性思维。最后,教师在教学中要转变传统的教育观念,以学生为主,尊重学生,不断提升小学数学的教学水平。

参考文献

- [1] 兰华. 基于新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J]. 当代教育理论与实践, 2016, (12): 21.
- [2] 张玉梅. 关于小学数学教学生活化的实践研究[J]. 东南西北, 2017, (18): 120.

核心素养下初中英语高效课堂的构建

薛莲

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

【摘要】立足于核心素养培养的教育背景,对初中英语高效课堂构建进行了研究,从教材运用、丰富课堂教学活动、多媒体与课堂教学结合以及学生能力等方面提出了具体的方法。

【关键词】核心素养; 初中英语; 综合能力

核心素养培养是新课标提出的教育要求,对于初中英语教师来说也是在能力、经验以及教学方法上的考验。作为英语教师必须在提升自己综合能力的基础上,对英语课堂进行翻转,重视学生英语核心素养培养的重要性,实现构建英语高效课堂的目标。笔者从多角度对如何在核心素养培养背景下构建高效英语课堂的方法进行了研究。

一、英语学科核心素养的概述

“核心素养”是在教育部深化基础教育课程改革过程中提出来的,是现代学生应该具备的基本品格和关键能力,从而实现学生的全面发展。与传统教学相比,教育改革以后不仅仅重视学生的成绩,而是侧重于学生的综合能力和良好的思想品质。在这种发展背景下,初中英语教学过程中应该积极落实核心素养培养,重视学生能力的提升,构建英语高效课堂。

二、基于核心素养下初中英语高效课堂构建的方法

(一) 从教材方面

1. 钻研教材,提高教材的实用性

初中英语教学是在教材基础上开展的,所以教师应该发挥教材的重要作用,积极钻研教材并创造性使用教材,可以根据知识内容的差异,适当调整教材中活动的顺序,以提高教材实用性,也方便学生理解。

2. 教材内容的取舍

英语教材内容上的编排非常全面,有简有难并且难度适宜。在这里所说的教材内容的取舍,并不是没有原则地舍,也不是将重难点知识舍去,而是保证在有限的课堂时间内,将教材中最具代表性的重点知识传授给学生,从而实现构建英语高效课堂的目的。

3. 教材延伸

英语教师开展教学活动是基于教材,但却不是局限于教材,如果教学活动只能依靠教材,不去拓展相应的知识,那么学生的能力也只是局限于教材知识,即使面对一般的考试也很难取得高分。所以英语教师应该在教学过程中适当地进行拓展,或者在学生掌握教材知识的基础上增加知识点的难度,这样就会给学生一种“跳起来可以碰到苹果,但是跳起来可以摘到苹果”的感觉,也会激发学生探究知识的兴趣。但是,教材延伸需要教师有整合教材的能力,能够利用好教材,也能对教材进行适当的拓展,丰富学生知识。

(二) 有效开展课堂教学活动,提高学生学习能力

1. 营造适合学生学英语的语言环境

为学生传授英语基础知识的同时,教师也应该重视课堂语言环境的营造,为学生提供一个合适的学习英语的氛围。比如,教师可以用外国人的语调进行英语口语教学,学生也会跟着教师的语气学习,可以增强英语语感,而且会激发学生的兴趣,提高学习能力。教师也可以用多媒体设备为学生播放合适的英语电影、视频、歌曲等,都会有助于增强学生语感,活跃英语课堂氛围。

2. 强调知识能力的培养

在英语课上教师应该强调学生知识能力的培养,加强英语语言知识的讲解,让学生真正了解英语语言,并且能够运用所学的知识进行整理、分析和综合输出,这表明学生真正掌握了知识。同时,在这一过程中,教师应该及时整合学生在学习

过程中的困惑,并尝试多元化教学方法,从而形成新的教学生长点。在了解学生困惑时,教师可以专门组织一堂课,让学生自由分组讨论、交流,最后进行评比和分析,解决问题,逐步实现高效英语课堂构建。

3. 多媒体在英语课堂上的运用

多媒体在初中英语课堂上的应用丰富了课堂教学,而且也有利于课堂教学进行。在教学中,教师可以提前制作好PPT课件,减少课堂上板书的时间,也能方便学生理解英语知识点。此外,教师还可以为学生推荐一些软件,让学生跟着外国人学习英语,找语感,比如盒子鱼英语或者小影App等,提高学生的英语听力能力。

(三) 提高英语教师的专业能力,培养学生英语核心素养

1. 发展学生语言能力

在教学过程中,教师可以用一些教学方法的技巧优化教学过程,比如情境教学方法,不仅可以使教学计划顺利进行,而且可以激发学生的兴趣,吸引注意力,从而更好地开展英语阅读、写作、听力等教学活动。比如,在学习“The library is on the left of the playground.”这一课时,根据学生的特点,将学生分成几个小组,先让学生们共同完成对自己学校的平面图的绘画,再用自己的语言对学校内建筑的位置进行介绍,以提高学生的英语表达能力,而且在实践教学情境中学生对英语知识的掌握效果会更好,同时也可以提高课堂的趣味性。

2. 塑造学生文化品格

文化品格培养是学生需要具备的英语核心素养之一,也充分体现出英语学科的育人功能。对于初中生文化品格的培养,要求学生学习英语知识以后,能够感知外国的多元文化,正确认识不同国家之间存在的文化差异,并从不同文化中吸取有价值的东西,提升学生的文化品格。比如,在教学过程中带领学生观看国外经典的影片,有条件的学校可以组织学生参加国外游学、访学,如果是条件有限的农村地区,教师可以利用多媒体,向学生介绍西方的文化和习俗,不仅可以发展学生的语言能力,也可以了解西方的文化与中西方文化之间的差异,也会在学习过程中塑造学生优秀的文化品格。

3. 培养学生思维品质

初中英语教师要有长远的眼光和积极的教学态度,利用好英语阅读教学的优势并结合一些教学方法技巧,比如适当地设置疑问,带领学生用疑问去阅读和思考。

4. 培养学习能力

对于学生能力的培养需要在教师的指导下鼓励学生进行自主探究学习,学会独立思考 and 面对难题,逐步培养学习能力和好的习惯。同时,在课堂教学中,适当增加学生自主探究或合作学习的时间,体现学生在英语课堂的主体性。

综上,素养培养不仅是教育改革的重要要求,更是对教师各方面能力和考验,作为新时期初中英语教师,必须有前瞻的眼光和积极进取的工作态度,强调课堂教学与核心素养的培养的结合,为学生创造合适的学习环境,实现英语高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 王亚丽. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 学周刊. 2019 (03)
- [2] 陈燕花. 核心素养下的初中英语分层教学探究[J]. 当代教研论丛. 2018 (12)