

妇产科护理在教学实践中的改革

石亚楠

(衡水市卫生学校 河北 衡水 053000)

[摘要]《妇产科护理学》作为护理学的一个重要组成部分,具有实践性强的特点。鉴于妇产科的特殊性,临床见习通常很难实施临床教学,也无法提供标准化的病人供教学使用,再加上妇产科护理操作关系到病人的隐私而且存在较大的风险,由于妇产科病人自我保护意识进一步提高,孕产妇通常不希望见习的学生在她们身上进行操练,从而使得临床教学过程更加困难。怎样进一步提高实践性教学效果,提高学生的实践操作技能,对于护理专业教学就显得至关重要。

[关键词] 护理; 教学; 实践

作为一门实践性、技能性与操作性较强的临床专业课程,妇产科护理学是护理专业学生的必修临床护理课程之一,是专门研究女性生殖系统的生理情况以及各种病理状态的一门学科。在开展妇产科护理实践课教学过程中,既要求学生掌握对妇产科护理学基础理论知识进行掌握,又要求学生应具备一定的妇产科护理实践操作技能。受传统观念及其他各方面因素影响,妇产科护理实践课教学中存在着诸多问题,严重影响了妇产科护理实践课教学质量与效率。因此,改革妇产科护理实践课教学模式势在必行。

一、在妇产科护理课程教学中融入德育及人文精神

妇产科护理学作为临床学科中的一门较为特殊的课程,涵盖了生命理念、医学伦理、医学道德、健康价值等诸多内容,具有较强的医学人文教育意义,因此,在教学过程中必须融入人文资源。比如课程中的妊娠剧吐及与妊娠有关的疾病,孕产妇怀孕期间承受的各种痛苦,说明母爱不仅是无私的,更是伟大的;通过胎盘模型给学生讲解胎盘的功能的有关知识中,母亲给胎儿提供氧气和营养物质,并吸取胎儿的二氧化碳以及代谢废物,更加说明了母亲的伟大;通过分娩转模型的演示,学生可以了解宫缩造成的阵痛是所有母亲最痛苦同时也是她们最幸福的时刻。课程中的这些知识都融入了人文精神,有助于激发学生学妇产科护理学的积极主动性和热情。

二、教学模式改革

现行职业教育具有明显的普通教育的特性,多延续普通教育的模式,采取班级授课制,以教师为中心的讲授法为主,教师为主角,学生为配角,不符合现代教育理念。现代观点认为职业教育教学方法适宜采用协作教学组织形式。在妇产科教学过程中,可由教研组为单位组成教学团队,共同研究教学计划,相互协调、相互学习。教学中实行责任制,由教学团队组长、讲师、助理讲师和实验教辅人员逐层负责,分工协作进行教学。教学组长在学期初根据每位教师的特长,合理分配教学内容,每位教师备课后,在每周的教研活动中,由教研组长主持,教师对教案、视频资源、教学设计等共同讨论,形成书面意见,将电子教案、习题和教学视频上传校园网络,丰富教学资源。并在实际教学中,根据学生的实际情况及教学中遇到的问题,不断地进行反思、改进。教研组定期组织教师参加公开课及信息化教学比赛,相互听课、评课,发现自己在教学中的不足,不断提升教师的教学能力。通过协作教学改变过去单打独斗的教学方式,有利于教师相互学习、相互改进,有助于教学质量的提高。

三、整体护理模式能够锻炼护生的实践能力,提高她们的综合素质

整体护理的理念是“以人为本”,核心是护理程序,而护理评估则是护理程序的首要方面,护理评估要求学生通过语言、表情、肢体等多种技巧与病人及家属进行沟通,这使学生自觉认识到沟通交流的重要性,主动学习相应的沟通技巧。

通过制定护理计划,实施护理诊断,让学生充分意识到护理对于病人康复的重要性,加深对护士职能的理解。通过课堂整体护理的不断演练,学生不仅具备科学知识,还掌握了护理病历的书写技巧,了解妇产科护理程序,将专业知识运用到临床实践中。此外,教师的认真评价,可以帮助学生提高自身思维能力、表达能力以及待人接物能力。通过多方面的不断实践,提高护生的综合素质。

四、引入提问式教学方法,提高学生解决问题的能力

提问式教学方法也是目前妇产科护理学教学方法的一个重要发展方向。在提问式教学方法中,强调首先在课前将病例及问题发送给每一个学生,比如子宫肌瘤患者的护理评估、护理诊断和护理措施等相关问题,老师把该病例和问题发送给学后,学生在课前可以通过各种方式查阅资料,学习相关的理论知识,通过总结相关的知识点来对该问题进行准备。在教学开始后,老师可以先让每一个学习小组派出代表来说明该病例重要相关因素致病因素、病理改变、临床表现及辅助检查,根据病症的严重程度拟定针对性的护理计划,不同方案的侧重点和注意事项,该病症的预防措施及健康指导等,并且由其他的学生进行进一步补充,发表自己的看法。在此基础上,老师可以提出一些新问题,让学生进行讨论和回答,并且老师可以根据实际情况提供一些引导,启发学生进行思考。如果问题比较困难,老师也可以适当的进行解答,并且极力激励学生课后进行查阅资料,补充相关知识,丰富学生的知识体系。在讨论结束后,老师进行相关的总结,指出讨论内容的重点和难点问题,从而有利于学生更好的掌握这些知识。因此,引入提问式教学方法,能够有效的促进学生的独立思考、独立学习,并且有助于提高学生提出问题、解决问题的能力。通过提问式教学方法的不断使用,学生的自主学习能力和实际应变能力会得到潜移默化的提升和发展。

在妇产科教学过程中渗透人文素质的培养,能够有助于提高学生建立良好护患关系的能力,并且还能够使新一代护理学生建立完善的沟通能力和协调能力,使护理学生人文素质得到改善。除此之外这样还能有助于帮助学生扎实自身基本功,建立完善的人文素质,这样才能保证护理质量和护理工作的顺利开展,实现应用性综合护理人才的培养。

参考文献

- [1]沈思媚.运用系统化整体护理理论改进内科护理教学方法的探讨[J].黑龙江护理杂志,2011,3(3):34-35.
- [2]李春莲,周芳,孙晶,等.妇产科护理学临床实践教学改革的初探[J].护理研究,2013,27(8上):2398-2399.
- [3]顾晓荔,吴新华,王芳.妇产科临床教学中人文教育的融入及价值研究[J].四川生理科学杂志,2019(01):1-4.

快乐实践“动”出精彩

——如何让学生在“研究性学习”活动中动起来

陈铁汉

(浙江省绍兴市柯桥区柯岩街道阮社小学 浙江 绍兴 312030)

[摘要]研究性学习是鼓励学生在教师的指导下发现问题、探究问题、获得结论,所以更多的是需要调动学生的积极性,让学生自己去感悟,去发现。如何才能让孩子们突破“只有一个标准答案”的束缚,在“研究性学习”活动中真正动起来呢?我们只有通过兴趣入手,以孩子们的生活中寻找研究主题,制定精彩的探究过程,让孩子们积极主动动手实践,从而让孩子们真正在“研究性学习”活动中动起来。

[关键词] 研究性学习; 动; 精彩; 兴趣; 生活; 过程; 实践

研究性学习不同与以往的灌输式教学,而是鼓励学生在教师的指导下发现问题、探究问题、获得结论,所以更多的是需要调动学生的积极性,让学生自己去感悟,去发现。那么,对于习惯了教师的“喂养”,习惯了“张口就吃”的学生来说,如何才能突破“只有一个标准答案”的束缚,如何才能让“研究性学习”活动中真正动起来呢?

一、兴趣入手,让学生“怦然心动”

俗话说:“兴趣是最好的老师”。只有学生自己对某个问题或活动产生浓厚的兴趣和探究的愿望,才能让他积极投入到活动的探究中去。而综合实践活动课程刚好给我们提供了这样的平台:可以自己开发主题。那么,每学期开学初的“问卷调查”也成了这一学期活动开展的重要依据。从问卷调查表中,我们可以了解到学生的兴趣爱好,从而确立我们的研究主题。

例如:《生活中的一次性用品》就是同学们很感兴趣的一项研究内容。学生之所以会选择这一内容来研究,主要缘于前不久在学校大队部开展的一次“变废为宝”活动。看到宣传窗展出的一件件独具匠心的“废物利用”作品,同学们羡慕不

已。而在这些“废物”中,“一次性用品”占了很大的比例。因此,研究这样一个主题,大家都兴趣盎然。课堂上,学生提出了许多的研究问题:哪些是一次性用品?一次性用品对我们的生活有什么好处和弊端?一次性用品可以再加工利用吗?等等。因为是孩子们自己选择的,因此提出的问题都很有想法,研究的积极性特别高,当然能够全情投入,积极行动起来。

二、关注生活,让学生“跃跃欲动”

生活是综合实践活动的活水之源,生活中值得我们研究的内容何其多,从风雨雷闪电等自然现象到动、植物生长规律,从个人的衣食住行到社会的发展变化,从校园的环境设置到城市的建设发展,都可以成为研究性学习的内容。但对学生而言,并不是所有的内容都适合研究,都愿意研究,只有经过生活的体验,才能有感而发、有为而作。因此,我们要真切地关注孩子们的成长足迹,把他们缤纷的生活融入到综合实践活动之中,让学生自由地、自主地、自发地,用自己的心灵去探寻。《网络伴我健康成长》的内容就来源于我们的生活。现在几乎每个孩子都能接触到网络,网络在我们的生活和工作中扮演了越来越重要的角色,孩子们说起网络都头

头是道。由此，关于网络的利弊的分析，引导学生正确认识网络、合理使用网络就显得水到渠成了。

三、巧设过程，让学生“谋而后动”

教学过程的设置是否精彩，很好程度上决定了学生的参与热情。例如《奇妙的指纹》一课中，一开始我便以动画人物“小侦探福尔摩斯”入手，极大的激发了孩子们的兴趣。然后引导孩子争做“小福尔摩斯”，来和老师一起解开指纹的秘密。区别于以往的沉闷、不知所措，孩子们的热情空前的高涨，想出了一个又一个拓印指纹的方法。一个学生刚刚说出“可以用透明胶”，另一个学生已起身反驳：“透明胶粘手，难以拓印，还是用印泥好，清晰直观”……现场讨论激烈，学生个个有自己的观点。因为这样一个动画人物的设置，因为“小福尔摩斯”在整个活动中的贯穿，孩子们更容易接受，甚至在研究过重中遇到难题也没有放弃，而是积极探索，达到了自身的感悟。

四、积极实践，让学生“放手行动”

《综合实践活动指导纲要（3-6年级）》^②中写到：“综合实践活动的开发与实施注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验。”综合实践活动课程是一门经验性课程，更强调学生的亲身经历和参与。但在活动的研究过程中，往往会经历传

统课堂教学中难以遇见的现实情境。《果汁饮料的调配》研究性学习中，我首先引出市场上售卖的饮料有很多的添加剂后，让学生自己手动调配天然果汁饮料。缤纷的色彩，鲜美的口感引来了孩子们的好奇，于是动手实践变得迫不及待。但兴致勃勃的热情也会遭到困难的冷流：调配后的饮料没有预期中的甜美，怎么办？色泽不够漂亮，怎么办？我不再局限于课堂问答的形式，而是让学生小组间相互品尝，相互发现问题，气氛非常热烈。此时，整个课堂就如同一个“饮料生产车间”，而孩子们就是那一个个严谨的科研人员。他们不断的调整方案重新调配，忙的不亦乐乎，最终的目的就是调配出“令大家都爱喝的饮料”。通过这样一个开放性的研究活动，学生动手动脑，不但懂得一些基本的食用添加剂知识，特别是能对制作过程中产生的问题和制作的结果进行客观的评议，体验到了科学探究的乐趣，培养了坚忍不拔的毅力。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”南宋著名诗人陆游的这句诗意在说明，从书本上得来的知识比较浅薄，要想变成自己的东西必须经过亲身实践。面对“研究性学习”这个全新的领域，我们只有鼓励学生积极投身到实践中去，逐步形成质疑、求证、动手、求知的积极态度，发现新规律、新方法，让他们通过看、问、用、做的研究方法，真正让他们在“动”中学，学有所得、学有所乐。

浅谈如何上好幼儿科学教育活动课

顾敏

（贵州省毕节金海湖新区小坝镇致公光华同心幼儿园 贵州 毕节 551700）

【摘要】随着《幼儿园教育指导纲要》的颁布与实施，更进一步提出了科学领域教育的重要性。《纲要》指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感觉科学探究的过程和方法，体验发现兴趣。”因此，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，在科学教育活动中拓展幼儿的经验和视野，充分考虑幼儿的学习特点和规律，使各个领域内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性、操作性，寓教育于生活、游戏之中。

【关键词】幼儿；科学教育；灵活多样

幼儿园科学教育活动是让幼儿学习粗浅的科学知识，培养初步活动能力，引起幼儿的学习兴趣和探索动机。一堂课教师准备的再好，如果不注意激发幼儿的兴趣，集中他们的注意力，这样的课就不会有好的效果。幼儿园科学教育活动组织有很多方法，现将谈一谈自己在教学活动中的做法。

一、科学教育活动前为幼儿提供充分的材料

首先提供丰富的材料，为幼儿能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动条件。如：在“认识磁铁”活动中，我为幼儿准备大小磁铁若干和质地不同的板。如塑料板、木板、纸板、铁板、玻璃板等，让幼儿自己在操作过程中总结经验，什么质地的东西可以吸，什么质地的东西不能吸。我还为幼儿准备了别针、铁丝、铁钉、铅笔屑，可让幼儿知道磁铁隔着不同的材料仍然有吸引力。又如：在了解物体膨胀现象时，我为幼儿准备了用水泡过的黄豆和干黄豆、虾片、玉米粒若干、瘪乒乓球、香菇、茶叶、透明容器等，为幼儿提供足够的材料，使每个幼儿都有探究的条件和可能，引起幼儿的探究的兴趣，符合幼儿年龄特点，引发幼儿想摸一摸，探究一下的愿望，使幼儿用多种不同的方法进行探究探索。

二、科学教育活动中教学方法应灵活多样

1、发挥幼儿多种感官

在教学过程中要解放幼儿的口、眼、手、脑，让幼儿充分感知、操作、探索、发现、归纳、概括。如：在教“风的形成”，可让幼儿用嘴吹一根吸管而形成风，或在小盆里放上碎纸片，用扇子一扇纸片飞起来而形成了风。又如在“认识沉浮”时，让幼儿自由选择各种物体放到水里，让幼儿摆弄、触摸。在“空气”单元教学中，让幼儿用气筒给气球打气，用塑料袋找空气，用小瓶装水观察气泡。在认识水果、干果时，为幼儿准备一些新鲜的水果和各种干果，让幼儿自由的看、闻、摸、尝。幼儿又在操作活动中，通过自己各种感官作用对有关事物留下深刻的印象。

2、实验操作法

通过幼儿亲自动手操作并参加实验过程，让幼儿在操作和探索中获得丰富的科学知识和经验。如：在“认识磁铁”的活动中，为了培养幼儿的探索精神和求知欲望，发展幼儿的迁移能力及创造能力，第一环节自由探索。为幼儿提供磁铁和各种质地不同的材料，在玩的过程中注意观察磁铁的各种现象。当幼儿发现隔着厚塑料盒、厚泡沫板，小磁钉不易吸住铁制品时，带领幼儿讨论为什么有的容易吸住，有的不容易吸住，使幼儿知道磁铁隔着不同的材料仍然有吸引力。引导幼儿设法让磁铁在这些材料上站住，而且还要让它们移动，来激发幼儿的主动探索。

3、提问讨论法

在“物体膨胀现象”活动时，我向幼儿提出“怎样才能使瘪的乒乓球鼓起来？”“怎样使香菇变大？”“为什么在夏天自行车车胎打气过多易爆？”等。在“水的三态变化”，又向幼儿提出“水开的时候为什么会冒白气？”“湿衣服在太阳下怎么会干？”“冬天里，小河里的冰块是从哪来的？”等问题，先让幼儿讨论争议，各予以见，然后在及时总结，对幼儿的回答多认可，多启发，调动幼儿参与

讨论的积极性。

三、教师可以采取策略引发幼儿的认知冲突，以使幼儿发现问题

1. 提供给幼儿适度新颖的现象

当幼儿面对未知现象时，输入头脑中的新信息，幼儿会对此产生疑问，发现问题。教师为幼儿提供的事物或现象要具有适度新颖性。例如：在“它们溶于水”活动中，幼儿已经具有了有关糖和盐的一些经验，而它们的溶解现象是幼儿未知的因此教师采用了对比的方法，拿一些塑料制品、铁制品等，让幼儿把它们都放入水中，幼儿通过自己的操作看到了新奇的现象，很容易就被发现“糖和盐怎么不见了”这个问题。

2. 提供给幼儿与原有经验相矛盾的现象

幼儿已有的经验是探索、解决问题的知识基点，与所需解决问题之间的潜在距离将构成幼儿的问题冲突。问题的解决需要一定的知识固着点，知识固着点与所解决问题的潜在距离的大小，会影响幼儿自主探索活动的难易程度。有效的探究应该基于幼儿原有的经验，而又高于幼儿原有的经验。例如：在“沉与浮”活动中，经过探索，幼儿已经有了这样的认识：重的东西会沉下去，轻的东西会浮起来。教师提供海绵上加铁钉、泡沫上加纽扣，幼儿探索时发现铁钉、纽扣也浮在水面上，这一现象与幼儿原有经验相矛盾，继而幼儿通过实验自主地发现“重的东西加上适当的辅助材料也能浮于水面”这个问题。

四、引导幼儿进行主动探索，并得出自己的结论

当幼儿产生并表达一种观点时，教师并不直接指出对和错，而是让幼儿通过主动探索，让自然结果和客观事实来挑战幼儿的认知，证明或推翻原有的想法，自己得出结论。因为直接告诉幼儿答案，直接纠正幼儿的对错或是直接代替幼儿去做，容易使幼儿疏于思考，失去探索的兴趣和缺乏解决问题的能力。

1. 将幼儿的错误作为探究的契机

当幼儿在探索中出现了错误时，教师若直接进行纠正，则会阻碍幼儿进行深入探究。此时教师应作出发展性反应，生成新的探究活动。例如：在“蜡烛的燃烧”活动中，幼儿说：“老师，我的蜡烛滴水了。”教师并没有立即纠正幼儿，而是拿来了水，让幼儿一起来观察蜡油和水有什么不同。幼儿通过自己的探索形成了对拉由于水的特点的认识。只是一个让幼儿更深入地认识拉有的好方法。

2. 当幼儿的探究无法进行时提供必有的帮助

当幼儿确实因自身经验和能力的局限，致使探究无法进行下去时，教师要给予一定的帮助，否则会使幼儿放弃探索，失去自信。在探索过程中幼儿常常产生认识冲突，教师要善于发现问题的症结，帮助幼儿理清思路。

参考文献

- [1]李伯黍,燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社.2010.P132.
- [2]吴新武等.教育科学研究方法导论.香港:香港教育出版社,2003.
- [3]邵永良等.现代教育科研方法与应用.宁波:宁波出版社,1999.