

初中英语自主学习影响因素及应对策略研究

周宁丽

(浙江省永康市溪岸初级中学 浙江 永康 321300)

【摘要】初中英语是一门重要的科目,在这门课程的教学过程中培养学生的自主学习能力也至关重要,因为这对于他们日后的成长有着较大的影响。但是现阶段他们的自主学习能力较低,其主要影响因素是动机不足、认知不足、存在依赖习惯等。针对以上问题,我们提出了增强相应动机、改变依赖习惯等策略。

【关键词】初中英语;自主学习;影响因素;应对策略

引言

现阶段我们很多老师在教授初中英语的时候仍然遵循传统的教学模式,即背单词讲语法背课文等,一方面这种带领式的教学方式让学生习惯了跟在老师背后学从而减弱了自主学习的能力,另一方面这种单一乏味的模式也无法激发他们的兴趣。因此,学生的自主学习能力没有得到有效的培养,这对于他们的成长都是极不利的。

一、初中英语培养自主学习能力的必要性

自主学习作为一项基本技能对学生的成长与生活有着极其重要的作用,但是由于受到传统教育模式的限制,很多老师忽略了自主学习能力的培养,大多数学生也没有积极主动的习惯,所以现在很多人在没有老师带领的情况下往往不知所措。在初中英语的教学过程中培养学生的自主性是帮助他们深入了解和掌握这门语言的重要途径,因为一门语言的学习往往是比较艰难的,其中还涉及异国文化,单纯地依靠课堂时间是远远不够的。此外,还能帮助他们养成良好的行为习惯,这对于他们日后提升各方面的技能都有一定的帮助。

二、初中英语自主学习影响因素

(一)学习动机不足

动机是行动的主导,如果相应的动机不足,那么学生很难有这方面的行动。每个同学在这方面动机不足的原因不尽相同,有些人是成绩比较差,所以在这门科目上难以获得应有的成就感,这对于他们自信心的打击会比较大,还有些同学是因为对语言这方面不感兴趣,不喜欢这门科目,所以没有相应的动机。但无论是哪方面的原因最终都可以归结为学习动机的不足,没有足够的内在动力,那么他在这条道路上将会步步维艰,可能一点小小的失败就会挫伤他们。

(二)没有充足的认知

学生对自己学习英语的情况没有一个清楚的认知,在评估方面会出现一些偏差甚至极端的现象,例如妄自尊大或者骄傲自满。妄自尊大导致他们认为自己学不好这门科目,进而影响了他们的主动性,而骄傲自满则是对自己的能力评估过于乐观,可能会出现一种不用主动学习也能考得好的错觉。无论是妄自尊大还是骄傲自满,其实都是学生对自己的认知不足所导致的,而且在没有得到老师或者其他同学的帮助的情况之下,他们更容易出现一些问题。

(三)不同的学习风格

每位同学都有自己的习惯,有些人依赖老师讲解,有些人喜欢自己钻研。其中比较依赖老师的那部分同学他们的自主性往往比较弱,因为他们的主动意识也比较薄弱,认为这些问题老师上课都会讲解,不需要自己主动地去解决,只需要等着老师就可以了。依赖性的学习风格是影响学生自主性的重要因素,而且这个因素形成时间比较长,所以改变也会比较困难。

三、初中英语自主学习的应对策略

(一)增强学习动机

增强学生的学习动机是提高他们自主性的重要途径,而且我们需要针对不同的

形成原因采取不同的策略。对于那部分因为成绩差而失去信心的学生需要的是培养他们的自信,老师可以通过提问或者作业表扬的方式来帮助他们增强信心。例如老师在讲授九年级上册Module 4 Home alone中的Unit1 I can look after myself, although it won't be easy for me.这一课时可以让学生回答第五部分Choose the correct answer中的问题,因为这里面主要采取的是二选一,难度会比较低,如果他们能够回答出问题的话,那么他们的成就感就会增加,从而提高在这方面的自主性。而针对那部分对这门科目兴趣度比较低的同学,则主要以多介绍这门语言有趣的地方,这样可以激发他们的兴趣,在他们有了一定的兴趣之后再培养其自主学习的能力。

(二)帮助形成客观的认知

初中生尚处在一个思想形成的阶段,没有稳定的价值观,很容易陷入极端的思想中,而且他们对自己的评估也比较主观。老师在这个阶段就需要帮助他们客观地认识自己,如果学生妄自尊大就要告诉他们自己身上的优点,而如果骄傲自满就需要提醒他们虚心使人进步。老师在这方面能够起到良好的作用,能够帮助他们保持良好心态。当学生的心态良好、认知准确的时候,他们更容易明确自己的目标,从而产生自主学习的可能性更大。

(三)改变依赖风格

要培养学生的主动性就要改变学生的依赖性,可以通过布置一定的课前或者课后任务来督促他们自主学习。例如老师在讲授九年级上册Module 5 Museums中Unit2 If you ever go to London, make sure you visit the Science Museum.这一课时可以让学生先自主学习第二部分中的文章,其中可以设置几个相关问题,让同学们从课文中获取答案,然后在下一节课的时候提问。这种方式可以充分调动学生的积极性,因为他们还处于一个自尊心比较强的阶段,会比较担心回答不出问题所面临的尴尬,所以他们会更加积极地阅读文章准备好相应的答案。因为依赖风格是学生长期形成的,这已经成了他们的习惯,所以需要外界施加一定的压力,这样才能更有效地改变他们的习惯,从而提高他们的自主性。

结束语

初中英语的教学过程中培养学生的自主学习能力至关重要,但是有些老师还是没有改变自己的教育理念,依然按照以往的教学模式进行授课,这对于学生的学习成长是极不利的。因此,为了帮助学生提高各方面的素质,老师应该不断完善自身的教学理念,改进自己的教学方式。

参考文献

- [1]周艳.初中英语教学中应注重提升学生自主学习的能力[J].科学咨询(教育科研),2020(05):251-252.
- [2]王红艳.初中英语课堂教学与学生自主学习能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):281.
- [3]左伟.初中英语教学中如何培养学生自主学习能力[J].英语广场,2020(05):114-115.

新课标下高中语文读写结合教学策略研究

玛伊努尔·麦合木提

(新疆和田地区皮山县高级中学 新疆 和田 845150)

【摘要】高中语文教学中读写结合模式的应用是新课程教学理念下的进一步革新,通过读写结合模式的应用能够进一步提升学生的语文学习效果,本文再分析当前高中语文教学现状的基础上,提出高中语文教学中读写结合模式的具体应用策略,以此更好的发挥读写结合模式的作用和价值,促进学生语文素养的提升。

【关键词】高中语文;读写

随着新课程教学理念的提出,高考考试内容也随之不断发生变化。在高中语文教学中如何进行革新以便更好的适应高考的需求,是每位教师需要思考的问题,本文重点探索在高中语文教学中读写结合模式的应用,以此更好的提升教育教学效果。

一、当前高中语文教学的现状

(一)应试教育观念严重

随着高考形式的不断发生变化,高中语文教学也仅仅随着高考的形式而进行相应的改革,基本上是高考考什么?在语文教学中就会传授何种知识,很多学校都根据高考的考纲对相关的教学工作进行安排。为了在考试中取得理想的成绩,师生们会花费大量的时间进行训练,但是也会发现,学生可以训练的知识点也相对比较零散,阅读时间也更少,这种现象的存在则不利于教学效果的提升。

(二)越发重视读与写的结合

随着高考试卷的改革,可以发现试卷中客观题型的分值越来越少,而阅读和写作基本上是占了试卷的大片江山。为此,在高中语文教学中要能够意识到教学内容的转变,要注重读与写在语文教学的重要性,并以此为基础,结合教学内容来开

展教育教学,最终达到提升教学质量的目的。从考试以及社会需求的发展变化可以看出,教师在教育教学中要转变自身的教学方式,让学生也转变自身的学习方式,促进学生终身发展,实现语文和人发展的相互统一,通过读与写相结合的方式,不仅能够极大的促进学生知识体系的完善,强化学生的语文素养,也为学生终身发展奠定扎实的基础。

二、新课标下高中语文读写结合教学策略

高中语文教学中要能够再结合读写相互结合自身教学特点的基础上,强化学生参与到读写结合中的积极主动性,让学生具备与主体能力问题等方面的意识,要让学生在读中有写,写中有读,真正转变学生的学习方式,积极主动的投入到语文知识的学习中,品味语文知识学习的魅力和乐趣。

(一)基于课堂,开展读写教学

高中语文教材中有很多课文内容相对比较优秀,都是精心开展读写教学最好的资源,可以让学生进行朗读,默读等方式对作文内容进行品味,充分体会作品当中所表达的内容,达到情感共鸣。让学生养成良好的读书习惯,读书时笔不离

手，情动时笔动之，通过这种方式进一步提升学生的语文素养，写作水平也会得到极大的提升，要充分发挥课堂主阵地的作用，以此更好的开展读写教学。例如在学习《窦娥冤》相关知识内容时，先让学生对课文进行默读，以角色扮演的方式融入阅读内容中。然后给这些学生布置明确的任务，在任务当中了解元杂剧的特点。通过教师对于学生的补充，让学生更好地完成任务，最后让学生以书面表达的形式对文中的人物形象以及悲剧所具有的典型意义进行书写，在此，并通过让学生讨论交流的方式对自己答案进行展示。通过读写相结合的方式，让学生真正的读进去文本内容，感受文本当中的主题，通过写的方式能够对文中的人物形象以及悲剧所具有的特点有更加深层次的理解，完善自身的知识体系。

(二) 发挥课外阅读作用，开展读写结合模式

高中语文阅读教学，除了要发挥教材中的内容开展读写结合之外，还要能够认识到课外阅读对于读写结合开展教学的重要意义，这就需要教师能够引导学生有针对性的选择课外阅读的内容，然后养成良好的课外阅读习惯。当学生阅读之后，并将读后感相结合，每阅读完一篇内容都让学生发自内心的去品味，感受这篇课文内容的主题思想，久而久之，能够更好的提升学生的写作水平。课外阅读读物的选择要基于学生的学习兴趣，只有学生感兴趣，才能够更加积极主动的参与，深层次挖掘阅读内容，通过学生课外阅读积累，将阅读和写作相互结合，在潜移默化中提升学生语文综合素质，提升阅读教学效果。

(三) 结合写作，开展读写结合

在写作教学时只要不是考试时的作文书写，学生都可以在写作之前翻阅有关的资料，比如可以阅读与主题相关的优秀的作文，或者是优美的文章，也可以将一些经典的内容纳入写作当中。通过这种方式学生才能够进一步激发学生的思维，具有灵感，并能够顺利的进行写作。通过这种写作的方式来促进学生的阅读，为此，在

写作教学时可以先给学生阅读相对优秀的作文内容，然后让学生进行评析。让学生认识到优秀作文在于不仅具有文采结构严密，最为重要的是写作当中的材料非常的丰富，具有时代性，要让学生具备这样的写作优点，就需要让学生不断的进行阅读积累。当写作之后，可以让学生结合类似文章主题内容进行对比分析，发现自身在写作中的不足，最终进行修改，提升自身的写作水平。或者是当老师对于学生的作文进行讲评之后，让学生再次细读自己的作文，或者是与写作水平比较好的同学进行对比，对自身的作文进行再次的修改，从而提升自身的写作水平

结语

高中语文教学中教师要能够认识到读写结合模式对于提升教育教学效率的重要意义，在教育教学中，通过再结合教学内容的基础上，对学生开展读写结合的教学模式，让学生积极主动的参与，体会阅读知识的魅力，从而达到提升学生阅读素养的目的。要充分发挥课堂主阵地的作用，以此更好的开展读写教学。除了要发挥教材中的内容开展读写结合之外，还要能够认识到课外阅读对于读写结合开展教学的重要意义。在高中语文阅读教学中还要不断探索读写结合模式的应用策略，以此更好地促进教学质量的提升。

参考文献

- [1] 陈达娜. 读写结合构建高中语文高效课堂的策略探究[J]. 新课程研究, 2019(07): 70-71.
- [2] 丁丽兰. 高中语文教学中的读写结合探析[J]. 内蒙古教育, 2019(09): 94-95.
- [3] 李喆. 高中语文教学中的读写结合探析[J]. 中国校外教育, 2019(02): 131-132.
- [4] 黄雯. 高中现代散文读写结合教学策略[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(14): 63-64.

核心素养视角下高中语文有效课堂的构建研究

王洪莉

(内蒙古自治区乌海市第六中学 内蒙古 乌海 016000)

【摘要】 高中语文核心素养的外沿十分宽泛，内涵特别深邃，可以衍射至学生基础知识学习、语文技能塑造、文化涵养提升、思想品德修养、价值观念培育等诸多方面。在核心素养视角下，科学构建高中语文高效课堂，既符合新课标、新课程、新教材的要求，也契合高中生的身心发展规律与语文学习意愿。因此，教师在进行高中语文高效课堂构建时，应该以核心素养视觉为驱动，立足学生学习现状与发展需要，积极创设教学情境，不断激活学生兴趣，灵活落实教学策略，科学开展教学指导，让学生在深度学习过程中不断塑造其语文核心素养，为高效课堂构建而创设条件，提供保证。

【关键词】 核心素养；高中语文；有效课堂；构建；研究

进入高中阶段，学生在语文知识储备、基本理解能力、生活经验积淀、自主探究意识、语文学科素养上都得到了很大提升与增强。其学习语文的意识更加健全，应用语文的需求更加迫切。以核心素养视角为定位，进行高中语文高效课堂构建，既有利于提高高中语文课堂教学的针对性、实效性、科学性、发展性，又可以增强学生对语文知识的深刻理解与多元应用，促使学生形成终身学习的意识，为其他科目知识学习与应用奠定基础。因此，在新时代的高中语文教学定位上，教师应该立足核心素养视角要求，将高中学生语文核心素养培育渗透至高效课堂构建的方方面面、各个环节，组织学生积极参与与教学活动，带动学生充分理解语文知识内涵，让学生在高效学习、深度体悟、灵活应用中不断提升自己，发展自己，实现其语文核心素养的全面塑造与深度培养。

一、核心素养视角下高中语文有效课堂构建的实质与内涵

在核心素养视角下进行高中语文有效课堂构建时，教师应该从语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面精准施策，让学生在潜移默化中实现其语文核心素养的塑造与有效课堂的打造。

1. 语言建构与运用

在核心素养导向下，教师在进行有效课堂构建时，应该加强对学生语言应用能力的培育与塑造，让学生结合不同语境与交际需要，实现其语言表达方式的迁移与语言运用能力的建构。让学生在理解课文内容、运用语文知识的同时对充分、灵活使用语言萌生迫切意愿，并积极投身生活实践。在阅读中开展写作，在交际中释放情感，在应用中提升素养。为阅读能力提升、口语能力增强、写作能力蜕变而给予保证。

2. 思维发展与提升

众所周知，语言能力的发展与思维能力的提升是互促并进的。在进行高中语文有效课堂构建中，教师应该加强对学生思维能力的发展，引导学生通过对文本的深度解读，用自己独具特色的方式，释放情感、感知内涵，体悟文本中所蕴含的思想情感与艺术价值。在长期训练与不断坚持的过程中，实现思维发展与能力提升，凸显其思维的灵活性、多元性、丰富性、独创性。

3. 审美鉴赏与创造

在现行高中语文教材中，蕴含着诸多具有美育价值的课文、活动、案例。其在选入高中语文教材之前，均经过诸多研究者、教育家、一线名师的倾力编纂。因此，教师可以通过对教材功能与作用的不断放大，将审美与鉴赏构建至教学活动中，组织学生在课文赏析、美文鉴赏、佳作品味、经典体悟中不断增强其审美鉴赏能力与语文创造能力，让学生善于发现语文之美、生活之美、人性之美，实现审美想象力的不断激活，增强其语文学学习兴趣，塑造高雅而健康的审美情趣，激活其审美情怀与人文素养。

4. 文化传承与理解

语文是传承文化的载体与根本，高中语文教学中涉及的诸多中国优秀传统文化知识，都闪烁着华夏民众的聪敏智慧与精神财富。教师通过对不同传统文化知识

的融合，让学生在不断理解、感知、体味中了解中国传统文化的博大精深，切实提升学生的文化素养与精神境界，提升其文化底蕴，拓宽其认知视野，增强其理解能力，丰富其思想内涵。

二、核心素养视角下高中语文有效课堂的构建措施与实践路径

为了不断增强学生的核心素养，提升学生的语文综合能力，教师在有效语文课堂构建时，应该加强对教学情境的创设、合作意识的培养、多元活动的开展，使学生在深刻体悟与切实参与中全面提升其核心素养，增强其语文能力，为促进学生发展奠基铺路。

1. 创设教学情境，激活学生语言能力

高中生语言建构能力与运用能力的提升，离不开教师的多元指导，更离不开丰富语言情境的激发与调动。因此，核心素养视角下高中语文有效课堂的构建，应该以不同语境为驱动，多给予学生感知、体悟、实践的机会，让学生融入其中，与同学交流、和教师互动，不断丰富其情感，激活其思维，增强其意识。借助角色扮演、情境扮演、媒介驱动等方式，让学生在浓郁语境中促进其语言建构能力和语文核心素养。

例如，在《沁园春·长沙》教学中，为了让学生深刻理解词作上下阙的不同意境、情怀、思想，教师可以以多媒体为辅助，融入视频和图画元素，将橘子洲头的不同景致丰富呈现，并由景入手，开展剖析，让学生在丰富而饱满的鉴赏情境刺激下，实现思想和情感的逐步迁移，不断增强学生的核心素养。

2. 借助合作引导，增强学生思维能力

在合作交流、彼此研讨、协作互动的过程中，学生可以就自己对所学内容的理解、不同思想的体悟进行分享与交互，通过思想碰撞、情感交融，在意识、情感、思想上也会更加完备和丰富。因此，教师应该结合教学需要和学生实情，多组织学生以小组合作的方式，引导学生开展交流与研讨，探究与分析，增强学生思维的连贯性，培养学生敢于质疑、善于思考的意识，增强其核心素养。

3. 开展多元活动，深化学生文化传承

高中语文中的很多传统文化类知识，需要学生在参与活动的过程中达到深刻理解和充分学习。因此，在有效课堂构建时，教师应该多组织开展一些多元性体悟感知活动，让学生用自己的视觉去审视、追寻其中的文化内涵。利用经典诵读、名著鉴赏、演讲比赛等活动，引导学生融入其中，深刻了解中国传统文化，增强其文化自信、民族自信力，实现对于中华民族优秀传统文化的深度传承。

三、结论

总之，核心素养视角下高中语文有效课堂的构建，对于学生语文综合能力的提升，语文发展潜能的激发，语文思辨能力的培育，基本文化素养的塑造，有着重要意义。教师在语文高效课堂构建中，应该从优化教学设计、变革教学思路、拓宽教学路径、培育学生兴趣、激发学生潜能为基本出发点和落脚点，加强研究和探索，结合学生发展需要和课堂构建实现，开展针对性教学指导，使学生在不断发展自己、提升自己的过程中实现核心素养的深度培育与无限激活。