

# 初中生校园欺凌问题及治理对策研究

张富宝

(甘肃省陇南市武都区角弓初级中学 甘肃 陇南 746000)

**【摘要】**近年来,我国初中校园欺凌问题不但没有得到缓解,反而呈现出日渐严重的趋势。而且,当今的校园欺凌事件的手段越发多样,其不良社会影响越发深重,对学生的身心伤害难以预估。学校内部及校园周边是校园欺凌行为发生的主要场所,然而,不光初中生缺乏预防校园欺凌事件的意识,学校也普遍缺乏对周边区域的管控。本文针对校园欺凌进行分析,提出治理方法。

**【关键词】**初中生;校园欺凌;治理对策;研究

## 引言

校园欺凌问题的解决需要全社会的共同努力,学校不光要提高学生的防范意识,还要对学生进行教育,并对学校周边加强管控,最大限度降低校园欺凌事件发生的可能。要针对校园欺凌事件进行治理,就要对校园欺凌事件有足够的认识。

### 1. 初中校园常见的欺凌行为

校园欺凌指的是发生在学生之间,通过蓄意的语言、肢体攻击等行为,对学生造成身心伤害的行为。初中生由于心智发展尚不成熟,彼此之间比较容易发生欺凌行为。常见的欺凌行为分为以下几种。

#### 1.1 肢体欺凌

肢体欺凌是非常常见的一种欺凌行为,对学生身心健康也往往会产生非常严重的负面影响,也是界定比较明确,最容易识别的一种欺凌行为。肢体欺凌行为往往会在施害方和被害方之间产生一定程度的肢体接触,往往在男生之间较为频发。不过,近些年,女生之间的肢体欺凌事件也呈逐年上升的态势,引起了社会各界的广泛重视。

#### 1.2 言语欺凌

言语欺凌是通过语言对他人进行恶意中伤、诽谤、辱骂等,在初中生中比较常见的是为他人起不雅外号、取笑他人的外貌、侮辱对方的家人、用语言进行恐吓等。言语欺凌在初中校园内比较高发,但是取证较难,界定范围也相对模糊。

#### 1.3 人际关系欺凌

人际关系欺凌相对隐蔽,比较难以发现。它主要是因为学生在兴趣爱好、个性、学习成绩等方面的差异产生,在这一种欺凌关系中,强势的一方往往会针对弱势的一方散布不实谣言,甚至污蔑弱势一方,以让其群体中被孤立,对其造成进一步的伤害。

### 2. 校园欺凌行为的成因

初中生欺凌行为的产生,和其心智发育不成熟、是非观念不正确有密切关系。初中生普遍刚刚形成独立的意识,同时因其渴望个性张扬的欲望,使其在群体中总是会力争更多的资源。但由于初中生又普遍缺乏自律能力,对情绪的掌控能力也较弱,使得他们在群体生活中往往会做出一些偏激的举动,在面对外界的刺激时,也常常不能以最理智的行为进行回应。初中校园欺凌事件发生往往具有以下几个要素。首先,施害方通常是有能力且有欺凌意愿的学生,这是欺凌事件必不可少的要素。其次,欺凌还要有受害方的存在。再次,欺凌事件发生往往是因为现场缺乏控制人。初中阶段的欺凌事件,控制人往往就是教师和其他学校教务工作人员。有些欺凌事件发生在校园内比较隐蔽的场所,对控制人施加控制更是造成了一定的困难。

### 3. 治理校园欺凌的方法

#### 3.1 营造友善的学习环境

校园欺凌事件的发生不光和学生的观念、意识、行为习惯有关,还和学校的校园环境有关。要想从根本上遏制校园欺凌事件的增长,就要加大力度,维持校园的良好风气。教师要以班级为单位,注重维持友善的学习环境,让学生能够在生活中互相相爱、互相帮助。教师要在适当的时候对学生进行道德教育,让学生清楚什么事情是允许的,什么事情是不允许的;让学生认识到什么事情是值得鼓励的,而什么事情是道德败坏的。友善的学习环境需要靠大家来维持,让学生认识到这一点比较容易,而让学生能够身体力行地实践下去,则是一项相当沉重的工作,教师要提前做好持久战的准备,通过日常教育逐渐渗透,提高学生的思想认识水平。

#### 3.2 教师要带头做好示范

在进入校园的那一刻,学生就会认定教师是他们的行为榜样。教师的言行对学生会产生举足轻重的影响。教师不光要以专业的态度影响学生学习,还要以仁爱之心,教会学生待人接物的方式,形成良好的为人处世习惯。首先,教师要以身作则,坚决拒绝成为欺凌的示范者,不体罚学生。其次,教师要培养学生养成良好的沟通能力,遇到困难及时向教师和家长反映。最后,教师要以平等的心态和学生相处,让学生更加信任教师,这样,遇到问题之后就更有可能会向教师倾诉,以便于教师对学生当前的状态有更加清晰的掌握。另外,教师要以自身行为影响学生,比如,在遇到困难的时候,教师要向学生展现出坚忍不拔的品质,将自己对于困难的认知传达给学生,帮助学生养成不惧困难的勇敢心态,不纵容欺凌事件的发生。

#### 3.3 鼓励学生互相帮助

欺凌事件的发生,往往是群体对单个体的侵害,而单一个体势单力孤的客观现状,也在一定程度上为欺凌事件的肆意妄为埋下了种子。教师应在日常学习生活中,鼓励学生互相帮助,让学生遇到困难或者侵害的时候敢于求助,不给欺凌事件留下空间。教师尤其要注意让学生认识到,对于侵害束手旁观是可耻的,要让学生形成求助的意识,当自己不能阻止欺凌事件的进行时,要用语言向身边的成年人甚至警察求助。

#### 结束语

校园欺凌事件发生的原因较为复杂,由于其发生地点往往相对隐蔽,对学校和家长取证来说也较为困难。为了遏制欺凌事件的增长,教师要从平日对学生加强教育,让学生能够认识到欺凌是一种可耻行为,让学生掌握一定的求助技巧,降低欺凌事件发生的概率。

#### 参考文献

- [1] 许小燕.海口市初中校园欺凌问题及其德育对策研究[D].海南大学,2014.
- [2] 王慧敏.初中生情绪智力、同伴关系、校园欺凌的关系及干预研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3] 刘雨晴.初中生校园欺凌问题及治理对策研究[D].牡丹江师范学院,2019.

# 谈微课在小学数学高效课堂中的应用

张祥

(新疆阿合奇县哈拉奇乡希望小学 新疆 阿合奇县 843502)

**【摘要】**在小学数学高效课堂的建设中,我们首先推荐使用微课这种教学模式。微课是一种简单的教学手段,在课堂教学中能够利用课堂的一小部分时间进行大容量的内容贯彻,让学生在短时间内能学到更多的知识内容,提升小学数学课堂的教学效率。总之,建设高效的数学课堂,能够提升小学数学课堂教学效率。

**【关键词】**微课;小学数学;高效课堂

## 一、微课在小学数学教学中应用的必要性

现阶段,不管教师有没有接触到现代信息技术的熏陶,学生在信息技术的使用和评价方面都已经有了自己独到的见解。因此,微课在小学数学高效课堂的建设中,是非常有应用的必要性的。主要原因有以下几点:第一,能够提升学生的学习兴趣,解决数学教学枯燥乏味的问题,让数学课堂更加充满生机活力;第二,将课堂的授课时间缩短,有效利用学生的注意力集中时间,提升学生的课堂学习效率;第三,体现出课堂教学的高效性,用更短的时间让学生学习更多的内容,进而提升课堂教学效率。

## 二、微课在小学数学高效课堂建设中的应用研究

### (一) 利用微课模式进行课前导入,提升学习兴趣

课前导入是将学生的注意力引入课堂的关键,也是学生了解课堂的发展和融入课堂的关键。在微课教学中我们发现,课前导入成为微课教学引发学生兴趣的关键性手段,也是学生走进数学世界,发现数学魅力的关键因素。微课教学模式在课堂中的应用可以在课前、课上,也可以是在课后,无论应用于哪个阶段,都要充分展示出微课教学的先进性,利用简短的视频或者多媒体展示,将课程的中心点展示出来,让学生理解并且按照规范的步骤进行课堂学习,这样的教学效果比教师单纯

的口头传授要好得多,学生能够充分利用自己的眼睛、耳朵等感官进行教学内容的感知,并且通过感知课程的教学内容,充分激发自己的学习兴趣,感受学习带来的无穷乐趣。微课教学引导减少了数学难题给学生带来的畏难情绪,让学生充分掌握知识的规程,学习知识的内涵,减少以后学习中不必要的麻烦<sup>[2]</sup>。在导入阶段,教师要注意的是,设计的内容一定要合理规范,并具有一定的兴趣引导性,让学生能通过简短的微课教学,充分认识到教学内容的趣味性。这是小学生进入数学课堂,融入数学知识的关键性手段,也是我们教学数学内容的关键方式。例如,在人教版的加减法这一节的学习中,教师要循序渐进地安排课程内容。运算是学生必不可少的学习内容,在生活中的运用也非常广泛,无处不在的运算需要我们帮助学生夯实计算基础。

### (二) 利用微课的模式进行课内讲解,建设高效课堂

将微课的教学模式应用于小学数学课堂中是非常重要的,也体现出一种必要性,因为在小学数学的教学管理中,微课这种先进的教学手段促使课堂教学向前推进,教师只要充分把握好微课的运用技巧,利用好时间的节点,适时地穿插微课教学内容,这对教学效率的提升是非常有帮助的,能有效抓住学生的学习兴趣,体现数学课堂教学的灵活性,进而展现数学的无穷魅力,刺激学生的感官,在数学课程和数学高效课堂的建设中发挥微课的独特魅力。

### （三）利用微课的模式进行课后的总结，建设高效课堂

微课这种教学模式是在课堂教学中使用的一种先进的教学手段，在学生的知识发展融合中体现出积极的促进作用。在微课教学模式中，我们在结束了一节课的教学之后，如果想保持学生的注意力，是需要一定的方式和方法的，也需要教师花更大的精力去贯彻实施。因此，在课后总结阶段，穿插运用微课这种教学模式，能有效地让学生回顾整个课堂甚至是阶段性课堂的内容，让学生融入课堂教学中，展现出更大的活力。利用微课，不仅能让学生掌握总结性的内容，更能感受一个总结性的体验，不断提升小学生数学课堂总结能力，是一种能将优秀的课堂教学模式贯穿数学课堂教学始终的模式。

### 三、微课在小学数学高效课堂建设中应用需注意的事项

#### （一）做好教学材料的选择工作

在小学数学教学中，教师在利用微课开展教学工作的过程中，需要做好教学材料的选择工作。不是所有的教学材料都适合进行微课教学，因此，教师需要根据微课的主要特点以及微课的具体形式，科学地进行微课教学材料的选择和制作，以确保微课在小学数学教学中应用的高效性，从而促进学生的学习发展。例如，在小学数学长度单位的教学中，就可以有效地应用微课。教师可以将微课应用在准备教学资料的环节中，运用多媒体工具将教材中的知识点制作成动态的教学软件，这样在向学生进行知识点的讲解时，才会更加生动，更易于学生理解。另外，还可以在网络上搜集一些资源作为教学内容的拓展，将其设置在教学的重难点环节，以有效地进行教学内容的拓展，可以为学生提供更广阔的学习平台，对开发学生的逻辑思维有很大的帮助。

#### （二）利用微课提高备课的效率

在以往教师备课的过程中，教师的备课资源主要集中在教材中，虽然会涉及一些课外参考资料，但是范围较窄，应用性也不强。随着如今学生知识储备量的不断丰富，教师单单借助教材备课，在材料内容上对学生来说已经明显不够了。为了使教师拥有更丰富的教学资源，为学生提供更广阔的教学天地，借助微课提高备课效率已经成为现阶段的发展趋势。想要充分发挥出课堂教学的作用，备课是最为关键的准备工作，教师备课的质量会体现在教学过程中，所以，教师要充分重视备课环节，不断完善备课过程，提高备课效率。为了有效把握小学数学教学中的重要内容，教师可以通过微课搜集一些关于这一课的知识内容。借助微课可以使教师获得更多的教学资源，然后在丰富的资源中进行知识点的概括和总结，尽可能多地找一些使学生感兴趣的资料，结合学生的生活实际，丰富学生的知识含量，使学生透彻理解课堂教学内容，这样的备课过程才具有较高的效率。

#### 结束语

现代信息技术在小学数学课堂中应用得十分广泛，作为教师应该顺应时代发展的潮流进行改革，让小学数学的课堂教学摆脱枯燥乏味的模式，加入更多生动、活泼的元素，让小学的课堂教学更加具有活力。在符合小学生年龄特点的情况下进行趣味数学教学，能够让数学课堂变得更加快捷、高效，利用10-15分钟的微课教学，让学生学习数学的能力逐渐提升，促进高效课堂的建设。

#### 参考文献

[1]张文娟. 浅谈信息技术在小学数学教学中的运用技巧——“空间与图形”教学案例[J]. 学周刊, 2016(9): 182.

[2]张明. 多媒体网络教室在现代教育中的应用优势[J]. 湖北大学成人教育学院学报, 2017(3): 36.

## 试论小学数学五年级“游戏公平性”教学策略

祁 静

（新疆巴州轮台县第六小学 新疆 巴州 841600）

**【摘要】**对于小学五年级的学生来讲，“游戏公平性”是非常重要的学习模块，研究学生如何在游戏实验的环节中掌握判断游戏规则的公平性的方法，如何改进游戏规则保证游戏的公平性，并且学习致用设计公平完整的游戏方案是“游戏公平性”的教学目标。本文主要从四个方面具体阐述了在“游戏公平性”教学过程只的教学策略。

**【关键词】**游戏公平性；概率；学生

### 一、引言

在研究“游戏公平性”的教学策略前，我们需要了解“游戏公平性”的教学目标。小学数学五年级游戏公平性的教学目标主要包括五点。第一，学生通过对“游戏公平性”的学习，加深对事件发生的可能性和游戏规则公平性的体会；第二，学生在现有掌握的统计学知识的基础上，对相关数据进行收集，筛选和统计，对统计结果进行分析，进而说明要解决的问题；第三，学生通过对“游戏公平性”的学习，可以清晰明确的辨别游戏规则的公平性；第四，学生在明确掌握游戏规则公平性的基础上，学会尝试设计有关“游戏公平性”游戏规则；第五，学生通过对游戏公平性和统计学知识的融会贯通，进一步培养学生的统计学意识，扩展学生的统计思维。

### 二、小学数学五年级“游戏公平性”的教学策略

研究小学数学五年级“游戏公平性”的教学策略应该从以下几个方面来切入。

#### （一）创设情景，做好课题导入

第一，课题导入相当于演讲比赛的开场白，是课堂教学的关键，精彩的课题导入可以激发学生对本节内容的好奇心和积极性，双重保证了教师的教学质量和学生的学习质量。第二，为了保证课题导入吸引学生的眼球，激发学生的学习积极性，教师需要列举学生感兴趣的并且和教学内容相关的具体案例来导入，例如，教师可以给学生看一段和比赛相关的动画片，如摔跤比赛，足球比赛，掷硬币比赛等，让学生留意整个比赛过程中的规则。看完后让学生自由讨论这个比赛规则是否公平，不公平的地方该如何改进，进而保证双方获胜的概率相同，让学生体会到“游戏规则的公平性”，自然而然的切入本节需要学习的内容，引导学生学习“游戏公平性”和游戏规则的制定。

#### （二）课堂实验，加强学生理解

第一，为了加深学生对“游戏公平性”和“公平游戏规则制定”的理解，教师要在课堂教学中穿插“游戏公平性”体验环节，让学生亲自自己进行游戏体验，在活跃课堂氛围，激发学生兴趣的同时，加强学生对相关知识的领悟程度。第二，教师可引导学生在课堂上进行“抛硬币”实验，在抛硬币的过程中，让学生对出现正面的数据和出现反面的数据进行统计，在统计的基础上，对数据进行计算分析，计算出出现正面的概率和出现反面的概率。通过多次实验发现，出现正面的概率和出现反面的概率大约是相同的，让学生身临其境感受“游戏的公平性”。第三，除了简单的掷硬币实验，教师还可以设计其他的游戏实验，在实验环节设置悬念，在增强学生好奇心的同时，引导学生思考游戏规则是否公平。例如，教师可以设计游戏，在纸箱里放入红，白，黄三中颜色的球，（其中，红球的20个，白球10个，黄球5个，）找学生代表来摸球，摸到红球的次数多老师赢，摸到白球的次数多女生赢，摸到黄球的次数多男生赢，经过多次摸球实验发现出现红球的次数远远大于出现白球和黄球的次数，而出现黄球的次数最少；学生就会质疑游戏的公平性，这个时候教师引导学生对三中颜色的球的数量进行猜测，猜测环节过后，教

师可以给学生进行验证。在验证环节，教师引导学生算不同颜色的球出现的概率，另外，让学生对该游戏环节进行改进，保证出现红色球，白色球和黄色球的概率相同。通过游戏体验，游戏质疑，游戏验证，概率计算，游戏规则改进，这个完整有趣的实验过程加强了学生对“游戏公平性”的理解。

#### （三）设计实验，亲自制定游戏规则

第一，学以致用是教学的根本落脚点，因此，为了保证学生对“游戏公平性”这一内容的彻底掌握和应用，教师必须鼓励学生亲自制定游戏规则方案，设计游戏实验。第二，教师必须严格要求实验设计的完整性和严谨性，首先，要详细制定科学合理的完整游戏规则，在详细阐述游戏规则的基础上要保证游戏环节的可行性，进入游戏体验环节之后，要一边实验操作，一边进行数据统计，最后在统计的基础上计算概率，对游戏结果进行统计，验证自己的游戏方案是否公平。第三，让学生亲自设计游戏方案，是学生充分应用所学知识，弥补知识短板，锻炼数学思维，理论联系实际学以致用的重要途径，真正的保证了学生“我要学”的主人翁地位。

#### （四）练习题目，巩固所学

第一，教师在保证学生掌握知识，参与游戏实验，制定游戏规则的基础上，也要注重学生对所学知识的巩固以及学生举一反三能力的培养。第二，简单来讲，这一环节就是大量做题，通过做题让学生巩固所学，发散思维。只有通过做题，学生才不会固步自封，让学生在做题的过程中发现自己知识掌握所存在的短板，在这个过程中，教师要监督学生做题的效率，要求学生做错进行总结和反思，让学生通过弥补知识短板保证所学知识的内化和提高。

#### 总结

本文主要从四个方面论述了小学五年级“游戏公平性”的教学策略，包括创设学生感兴趣的“游戏公平性”情景，做好课题导入，让学生亲自参与课堂实验加强学生对知识的理解，引导学生亲自设计完整严谨的实验方案，完整操作游戏过程和监督学生大量做题，发现不足，巩固所学，这四个方面的教学策略保证了学生对“游戏公平性”的全面掌握，也是实现教学模式创新的重要策略。

#### 参考文献

[1]卢顺英. 试论小学数学五年级“游戏公平性”教学策略[J]. 课程教育研究：外语学教法研究, 2019, 000(009): P. 240-240.

[2]覃洪海. 试论小学数学五年级“游戏公平性”教学策略[J]. 考试周刊, 2018(2): 90-90.

[3]王为民. 浅谈小学数学“游戏公平性”教学规律[J]. 读天下(综合), 2019(15): 172-172.

[4]卢兰清. 小学数学五年级“游戏公平性”教学策略[J]. 读书文摘(中), 2018(3): 229-229.