

小学语文高年段提问策略的教学实践与思考

英岩松

(江西省鄱阳县谢家滩镇晚禾小学 江西 上饶 333113)

【摘要】语文学科是一门培养学生理解、表达、写作等综合能力的学科,课上教学以知识讲解为主,这样的教学模式满足不了学生的学习需求,教师需要加强课堂提问,提高学生的参与度,激发学生的学习兴趣,促进师生互动,最终实现教学目标。基于此,本篇文章对小学语文高年段提问策略的教学实践与思考进行研究,以供参考。

【关键词】小学语文; 提问策略; 教学实践

引言

随着新课程改革的持续深入,需要加强对于课堂提问的重视。课堂提问,不仅是教师向学生传授知识的主要途径之一,也是师生之间沟通交流的桥梁和纽带。在课堂上进行提问时,教师应该注意不要问得太多,要在适当的时候提问,而且需要提出合理的问题,并给予学生足够的时间去思考教师所提出的各项问题。

一、小学语文高年段教学中提问的重要性

(一) 激发学生的学习兴趣

小学高年段语文课堂上,提出的问题要有与之对应的解答,而解答必然有与对错之分,这容易激起学生的好胜心,引起学生对课程内容的学习兴趣,使学生更积极主动地在课堂上学习听讲。

(二) 培育学生良好的口语表达能力和思维能力

学生接收到问题后,充分调动自身的聪明才智和所学知识,分析思考问题的答案,能够有效锻炼思维能力。当有了问题的解答思路后,学生会在脑海中自觉组织语言回答问题,以正确方式表述问题答案,进而增强学生的口语表达能力。

二、传统小学语文高年段课堂提问存在的不足之处

(一) 问题焦点不突出

教师在教学中所使用的很多语言都是书面语,而且学生在学习的过程中思维比较发散,因此,如果教师的提问比较随意,并且很多问题是关于课文中心内容的,对于小学生来说,一时会难以回答。

(二) 预留的思考时间较少

语文课堂教学作业较多,教师为了提高教学效率,在提问后,往往没有给学生预留足够的思考时间。教师通常比较重视成绩好的学生的意见,而不太考虑其他学生的想法。因为学生的个体存在差异,一些学生的思维比较慢,由于思考问题的时间太短,无法进一步掌握知识的关键。

(三) 问题缺乏意识形态价值

有的教师认识到课堂问题在教学过程中的重要作用,相关的意识也在持续增强,于是课堂上给学生抛出很多问题。但是,由于课堂问题大多是记忆和理解性的,而综合问题是反应性的,问题类型使用较少,不能使学生进行更深入的思考,从而影响到学生的思维表现。

三、小学语文高年段提问策略的教学实践

(一) 教师正面示范

在阅读教学中,学生也会提问,但他们不会把提问作为一种阅读策略,这时,教师可以示范,让学生逐渐明白提问的目的和方法。小学高年段,教师可从内容和表达两方面正面示范提问。例如,苏教版语文五年级上册《莫高窟》一文,教师可以做两方面的示范提问,一是内容上的提问——莫高窟为什么是举世闻名的艺术宝库?二是表达上的提问——课文是怎样描述莫高窟是举世闻名的艺术宝库的?针对文本内容的提问和针对文本表达的提问,看起来相似,实则不同。这样对理解文本有价值的提问是一种阅读策略,教师要把自己的整个思维过程介绍给学生,学生才能完整地学习、模仿教师的提问方法。

(二) 创设问题情境

问题情境是课堂教学常用的一种教学手段,把学生引入一个仿若真实的教学情境,让学生结合情境分析问题、思考答案,不仅能提高学生的注意力,更能提高学

生的学习效果。因此,在小学语文高年段语文课堂教学过程中,教师要注意问题情境创设,基于情境提出问题,加深学生对问题的解读,使学生有效思考,探究课文内容。教师可以利用多媒体技术引入与课程内容相关的视频、图片等,借助这些视觉元素创设问题情境,以引起学生思考;也可以利用课堂上的讨论、学生的家庭作业等进行问题情境创设。总之,问题情境的创设要符合课程内容与学生学情,能够启发学生思考、开拓学生思维,增强学生的自主思考与学习能力。

(三) 提高学生答题的积极性

提问是教师和学生之间交流的过程,而不是教师自问自答的独角戏。因此,教师应该培养学生回答问题的意识,调动学生回答问题的积极性。提问之后,教师应该留出一定的时间让学生分析和思考问题。当学生遇到困难时,教师应给予适当的提示,引导学生找到答案,使学生能够建立起自信。学生回答问题后,教师应用恰当的语言对学生的回答进行评价,以提高学生参与问题的积极性。通过提问的方式,激发了学生参与学习的积极性和主动性,提高了学生分析问题和解决问题的能力。问题教学法在小学高年段语文课堂教学中占有重要的地位,不仅能激发学生的学习热情,而且可以反映出学生在教学活动中的主体地位。但是在课堂教学中,教师需要把握整个课堂教学的节奏,通过提出问题—分析问题—解决问题,引导学生逐步实现教学目标,提高教学效果。因此,教师应从教学内容入手,全面考虑学生的独特性和发展性,认真设计好每一个问题,以提高提问的有效性。

(四) 按照主题来开展提问

在开展语文课堂教学的时候,需要加强对课堂提问的重视程度,因为借助课堂提问可以更好地落实教学目标,解决存在的各种问题。在进行课堂教学的过程中,教师需要全面掌握教材的内容,进行充分的备课,明确教学的重点和难点。对于教师来说,要想了解作者的真实想法,需要对文本进行深入的分析和研究,并设置合理的课堂问题,引导学生思考探究,师生的思想火花形成碰撞,才能共同解决问题。借助合作学习可以使学生保持一个良好的思考状态,而且可以显著提升教学效率。比如,在讲解《可贵的沉默》这篇课文的过程中,教师可以根据文章的题目来设置问题,并借助小组合作的方法来让学生思考探究。学生经过分析讨论,对问题有了一定的理解,可以得到问题的答案。如此不仅可以提升整体的教学效果,而且能够显著提升学生的语文素养。

结束语

总而言之,对于小学语文教师来说,虽然教学质量和教学效率受较多因素的影响,但是问题式课堂教学是一种有效提高课堂教学效率的教学方式,教师需要加强对于课堂问题的重视。课堂提问和学生的思维有着紧密的联系,因此教师需要根据学生的实际情况正确设置问题,引导学生积极思考,主动探究,发挥其课堂教学的主体作用,使课堂教学效果获得更加显著的发展。

参考文献

- [1] 庄向东.小学语文教学中课堂提问策略分析[J].中国校外教育,2019(32):144+146.
- [2] 林雅青.小学中年级语文教师课堂提问现状及策略研究[D].扬州大学,2019.
- [3] 邵珺.论小学语文有效课堂提问策略[J].小学教学研究,2018(14):57-59.

优化策略,提升初中英语口语教学实效

闵丽婷

(宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

【摘要】随着新课程改革在全国范围的广泛推行,现代社会越来越重视学生自身学科综合素质的全面发展。英语是当今国际社会中的一门通用语言,在学生未来的学习与生活中有着十分显著的学习价值。而口语教学作为初中英语教学工作的重要组成部分,也在一定程度上成为了现阶段初中英语教学改革的主要方向。如何基于新课程标准对初中英语口语教学工作提出的新要求,对以往的口语教学模式展开优化与创新,逐渐成为现阶段初中英语教师的核心教研课题。

【关键词】初中英语; 口语教学; 优化探究

引言

素质教育理念下的英语教学工作一直注重对学生英语听、说、读、写四项基本能力的整体培养,但很多教师受到传统应试教育理念的影响,大多将更多的教学精力倾注在了对学生英语考试成绩的提高上。在这种教学观念的影响下,很多教师更加注重学生对英语语法认知的完善、英语词汇的积累,忽视了更加重要的口语指导。这就导致很多学生无法实现自身英语整体素养的共同发展,最终学成了不敢开口的“哑巴英语”。想要一改这种现象,首先就要求教师能够清晰地认识到以往英语口语教学存在的不足,进而给学生带来更加优质的口语课堂。

1. 传统初中英语口语教学存在的弊端

1.1 注重技巧教学忽视情感引导

随着教师自身教育理念的完善,很多教师也越来越重视口语教学对学生发展的重要作用。但一部分教师却没有基于学生的实际情况展开思考,给学生带来更为合理的口语教学内容。这部分教师在为学生开展口语教学时,往往注重学生的发音、语感等技巧,却忽视了对学生情感的引导。很多学生本身并不是不想提高自己的口语水平,而是在漫长的英语学习过程中,已经因为经常被嘲笑与批评的口语表达积累了大量的负面情绪。这些学生或是羞于表达,或是怯于表达。教师如果无法鼓起

这部分学生的口语表达勇气，课堂内外的口语教学就始终只能停留在表面上，无法给更多学生带来实际的帮助。

1.2 教师的教学方式较为刻板单调

除了对学生情感的忽视之外，现阶段口语教学低效的原因还在于教师教学方式的单一。很多英语教师在带领学生进行口语训练时，往往只是引导学生通过阅读文章或师生对话的方式来提升自身的口语水平。教师必须认识到的一点是，这种教学方式对学生口语能力的培养本身就比较为片面，更加无法满足现代初中生对多元化口语教学内容的实际需求。另一方面，英语的听说读写本身就是具备整体性的教学内容，教师必须保证口语教学与其他教学内容的关联性，这样才能最大程度上地提升学生的英语综合素质。

2. 优化教学模式提升口语教学质量的有效策略

2.1 完善教学观念加强口语互动

想要更加有效地提升学生的英语口语水平，首先就要完善教师自身的教学观念。为了提升口语教学工作的实效性，教师必须为学生建立一个更加轻松和谐的口语表达环境。好的环境不仅可以给学生带来潜移默化的影响，还能通过学生舒适感的提升让学生更加主动地去参与到英语口语练习当中。为了实现这一教学目的，教师可以在日常的英语教学中添加更多的视频与音频内容，同时也可以在日常的交流过程中多使用一些英语。这样学生就会在教师的影响下，更加轻松地对待英语口语表达。

在实际的口语练习过程中，很多学生为了完成“口语任务”，往往会一股脑地把需要表达的英语内容说出来，而教师大多为了课堂进度也不会对学生的表达方式进行指正，这种很容易让学生养成不健康的表达习惯。这时教师就可以带头以更加慢的速度来带领学生开展口语练习，只有先让学生做到正确表达，再通过不懈地练习提升学生的表达速度，才能实现学生口语水平的稳定增长。

2.2 创设口语活动拓展学生口语练习空间

为了给学生带来更加满足其个性化需求的口语练习空间，教师也要从课堂上与课外两个角度出发，给学生带来更加丰富的口语教学活动。一方面来说，教师在开展英语教学工作时，可以结合不同的教学内容给学生带来更加丰富的口语练习情境。例如在学习有关方位与路线的英语知识时，教师就可以引导学生利用校园周围环境进行英语“问路”游戏。这样不仅可以加强英语口语的实用性，也能有效降

低学生的表达难度。

另一方面，教师也可以通过举办英语演讲比赛、英文歌曲大赛等方式，在给学生的带来更多成就感和参与感的同时，使学生的自身的口语表达能力得到更加全面的提升。借助丰富多彩的活动，学生对英语口语表达的适应性会变得越来越强，自然也能更加主动地展开口语练习。

2.3 优化考核体系提升学生表达动力

除了以上两点之外，教师还可以通过对外语考核体系的优化，使学生的口语能力得到进一步的提升。教师对学生口语表达的评价本身就是学生完善自身口语表达的重要参考。教师可以通过更加完善的评价机制，帮助学生有效提升自身的口语水平。一方面来说，教师可以对学生的日常口语表达情况进行记录，并且基于对学生阶段性变化的分析，给学生带来更加合理的口语水平评价。教师也可以倡导学生之间交流自己的口语表达心得，从而帮助更多的学生提升自身的口语水平。

另一方面，教师在对学生的口语表达进行评价时，即使真的发现学生存在较为严重的表达问题，也不能直接对学生进行批评。教师要尽可能地采取委婉的态度，启发学生发现自己存在的口语问题。这样才能在充分保护学生口语积极性的基础上，引导学生不断完善自身的口语表达。

3. 结语

综上所述，对口语教学模式的优化可以显著提升学生自身的英语综合素质。初中英语教师必须基于学生在当今时代背景下实际的发展需求，通过更加完善的口语环境与更加丰富的口语活动，在充分激发学生口语表达欲望的基础上，实现学生自身口语水平的显著增长。这样才能在提升教师自身教学水平的同时，为学生今后的发展带来更加具有实效性的帮助。

参考文献

- [1] 李佳. 初中英语口语教学中存在的问题及改进策略[J]. 现代交际, 2018(01): 90-92.
- [2] 王杰, 苏畅. 情景教学法在初中英语口语教学中的应用[J]. 现代交际, 2019(04): 209+208.
- [3] 孟轲南. 浅谈初中英语口语教学活动的策略和反思[J]. 今日南国(理论创新版), 2010(03): 33-34.

课堂导入在小学数学教学中的技巧总结

江琳

(江西省乐平市涌山镇涌矿小学 333303)

【摘要】 数学是一门抽象、对学生逻辑性要求较高的科目。受传统教学的影响，教师在课堂伊始就会开始讲解内容，虽然教师遵循了由浅至深的教学方式，但是小学生的自控力较差，在上课后需要一段时间来融入课堂，所以经常会出现学生回过神了，教师讲到重点内容了的情况。鉴于课堂导入是一节课的开始，而好的开头意味着课堂成功了一半，所以教师需要将课堂导入环节重视起来。本文从疑难问题、动手操作、生活实际三个方面入手，阐述了课堂导入在小学数学教学中的技巧总结。

【关键词】 小学数学；课堂导入；技巧总结

课堂导入环节是一堂课的初始阶段，若是教师在课堂伊始便集中了学生的注意力，快速让学生进入了学习状态，在接下来的教学过程中，学生就会认真地思考，全身心投入到教学活动中。因为在传统的教学中，教师没有重视学生的身心发展特点，一上课便开始讲解知识，使得学生在晃过神儿后已经进入了教学重难点，很难快速理解、掌握知识，大大地降低了教学质量，所以教师要将课堂导入环节重视起来。

一、运用疑难问题开展课堂导入

小学生的年纪小，生活经验不够丰富，见过的事物不多，所以会对一些新奇、有趣的事物产生一定的好奇。教师在教学中可以根据学生的这一特点，在课堂伊始提出与教学内容有关的疑难问题。这样一来，学生就会对所学内容产生好奇，并认真的听讲、深入的思考、积极的探究^[1]。

例如在教学《圆》的时候，教师可以根据教学内容提出这样的问题：“圆是生活中很常见的形状，汽车的轮子、钟表等都是圆的。这是为什么呢？若是世界上所有圆形变成正方形或者椭圆形会发生怎样的情况呢？”学生在听到两个问题后会沉浸在“为什么”中，并尝试着联想世间若是没有圆形会变成什么样。教师这时说出这样的导入语，就可以让学生对所学知识产生强烈的好奇心，促使其认真的听讲：“接下来我们要学习的内容《圆》中，有这两个问题的答案，那就让我们去探究一下吧！”教师这时开展教学，学生会好奇心的驱使下积极的探究，踊跃地回答问题。这样一来，不仅可以让学生快速地进入学习状态，还确保了课堂教学的质量、效率。

二、通过动手操作开展课堂导入

小学生的本身的性格就是活泼好动，若是一味地压抑他们的天性，不仅会激起学生的反叛心理，还会使得课堂教学的大部分时间浪费在维持纪律上。俗话说：“堵不如疏”，这句话在课堂教学中也同样适用。既然小学生生性活泼好动，那就让学生动手去操作^[2]。这样一来，既可以满足学生动的需求，复杂抽象的数学知识也可以变得形象直观，让学生通过体验加深对知识的理解。

例如在教学《轴对称图形》的时候，教师可以在课堂导入环节带领学生进行以下操作活动：让学生根据已经掌握的数学知识，用剪刀将纸片剪出长方形、正方形、圆形、三角形、梯形、平面四边形。在学生剪出这些平面图形后，教师可以让

学生随意的折叠，并在折叠的过程中引导学生观察哪些图形在折叠后直线的两边可以完全重合，哪些图形在折叠后无法完全重合。在整个活动过程中，学生的动手积极性十分高涨，课堂氛围也达到了一定的活跃程度。由此可见，在数学教学中运用动手操作开展课堂导入，可以集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，也可以让学生回忆学过的知识，还可以让学生通过动手对要学习的知识产生初步的了解。

三、通过生活实际开展课堂导入

知识来源于生活，也运用于生活。虽然数学知识较为抽象，但是其工具性较强，在生活中的运用十分广泛。基于此，教师在开展课堂导入的时候，可以联系实际生活。让学生掌握知识的同时，解决实际问题的能力得到培养。

例如在教学《百分数》的时候，教师可以在课堂伊始列举一些常运用与生活中的百分数现象，比如：衣服的标签上会写纯棉含量达98%，可口可乐的成分表中会显示水的含量为80%，天气预报会说降雨的概率为50%……随后，教师可以让学生说一说自己见到过哪些生活中的百分比现象。在学生回答完后，教师可以提出这样的问题：“你们知道百分比代表什么意思吗？”鉴于这个问题触及了学生的知识盲区，所以学生会产生好奇。这时教师引入教学内容，再进行详细地讲解，学生会快速地理解教学内容。这样的教学方式既可以有效的活跃课堂氛围，也可以让学生从外界的事物中转移到百分数这一学习活动中。潜移默化中，教师实现了借助生活实际开展课堂导入、提高课堂教学质量的效果。

在整节数学课的教学过程中，课堂导入发挥着十分重要的作用。它对课堂教学的质量、效果有着一定的影响作用。所以，教师要将课堂导入环节重视起来。在开展课堂导入的时候，教师需要根据小学生的身心发展特点、实际需求出发，然后选用适合的课堂导入方法开展教学。比如：小学生的好奇心较为旺盛，教师就可以通过提出疑难问题让学生对学习内容产生兴趣；小学生的性格为活泼好动，教师就可以通过让学生动手操作集中自身的注意力，对学习内容产生直观的感受；数学知识与实际生活有着密切地联系，教师就可以将生活实际融入课堂导入中。

参考文献

- [1] 邵闲. 浅谈小学数学课堂导入[J]. 考试周刊, 2014(78): 57-58.
- [2] 樊响成. 小学数学课堂导入的技巧[J]. 甘肃教育, 2017(4): 105-105.