

谈信息技术与小学语文教学的深度融合

刘乘杰

(赣州市水东中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 随着现代信息技术的迅猛发展,其对教育事业也产生了重大的影响。目前,已经有愈来愈多的小学一线语文教师将信息技术与教学实践结合起来,以达到提高教学质量的目的。但是,也有个别教师在信息技术与语文教学融合过程中出现了“过度融合”、“过度依赖”的现象,甚至影响到了教学质量。本文就信息技术与小学语文教学的深度融合策略进行系统阐述,以期为提高小学一线语文教师现代信息技术应用的合理性与有效性。

[关键词] 教学;信息技术;融合;小学语文;教学质量

随着现代信息技术的发展,其对当前教育事业也产生了巨大的影响,并为一线教师提供了更多的教学创新思路。因此,很多小学一线语文教师借助现代信息技术与教学装备将一些与教学相关的图片、音频、视频等制作成课件,为学生营造更加生动、真实的学习情境,进而达到激发学生语文学习兴趣与热情的目的。

一、课件导入,营造课堂学习氛围

学习兴趣是提升学生学习效能的基础。因此,小学语文教师应将培养学生语文学习兴趣作为信息技术进课堂的主旨,并通过合理运用信息技术来激发学生学习兴趣^[1]。如在《观潮》(小学四年级上册部编版)教学时,教学可以利用信息技术为学生制作一个教学导入课件——将真实的钱塘江壮观的视频制作成音视频,让学生能够通过眼——看潮、耳——听潮,来切身感受到钱塘江涨潮时的自然景象。同时,学生也能够通过视频真正了解到潮来前、潮来时、潮过后的景象。然后,教师导入课件的基础上,及时引导学生就自己对钱塘江大潮奇景的感受进行交流或讨论,以引发学生讨论、交流的热情。讨论之余,教师则可以适时地引入《观潮》的阅读教学,学生则会在“观潮视频”、“观潮讨论”的基础上对课文阅读与学生产生积极的兴趣,且以极大的热情与较高的专度投入到课堂学习活动之中。

二、微课辅助,突破课堂教学难点

调查发现:一些教师认为在小学语文教学中,知识点、难点不多,没有必然过多地借助或依赖信息技术、多媒体教学手段。但是,大量的教学实践表明,信息技术与语文教学的整合,既可以达到有效辅助教学的作用,还可以实现提高课堂教学效率的目的。因此,教师应充分重视信息技术在语文教学中的应用,并不断更新自身教学手段与信息素养,合理运用信息技术来进行辅助性教学,进而才能轻松地、高效地完成教学目标^[2]。如在《暮江吟》古诗教学时,笔者发现:很多小学生无法体会到诗中的意境,这与学生的生活经历、情感体验少有直接关系。因此,笔者就利用微课及相关视频为学生“制造”、“再现”一个古诗的场景,使学生能够通过微课课件中的相关视频(夕阳下的***江)与文字解释(介绍作者创作背景,解释“铺”、“瑟瑟”等的意思)来全面了解“一道残阳铺水中,半江瑟瑟半江红”的真正意境。学生则可以在短短几分钟的视频中,直观地理解“残阳铺水中”、“半江红”,这对提高学生对后两句“可怜九月初三夜,露似珍珠月似弓。”的理解也具有良好的促进作用。另外,教师还可以利用微课将该古诗整体学习思路及结构加以提示:残阳——江水——夜——月;诗人的艰辛仕途——自求外任——向往

自由生活!这样一来,既有助于学生按照微课学习内容进行学习,也有助于学生理解全诗的真正意境,最终达到有效解决课堂教学难点的目的。

三、优化作业,巩固课堂教学内容

作业是教学活动的后续,也是帮助学生夯实学习内容的重要途径。但是,很多教师在“减负”背景下只是简单的布置一些作业,且毫无新意,这易挫伤学生完成课作的积极性。鉴于此,教师应结合教学内容,借助信息技术来有效丰富作业形式,以引发学生自主学习、完成作业的热情,为有效巩固课堂教学内容、提高学生语文学习质量奠定基础^[3]。如在《暮江吟》的课业中,笔者就利用学生喜欢计算机、喜欢探索的特点为其布置了相关课业——自主在网上搜索、整理几首自己喜欢的白居易写的古诗,并自主学习,然后再学习群中将自己学习、理解的古诗讲给同学听。学生则会在学习群中自由开展相关的学习与讨论。在这个学习过程中,笔者基本不会参与其中,完成是学生自己利用互联网平台、学习群进行自主学习、交流与讨论。在这个利用信息技术进行自主学习过程中,学生既不会产生“怕老师”、“畏提问”等心理,还会在其他同学的影响下激发其参与学习、交流、讨论的热情,这对培养学生自主学习能力、探究能力以及语言素养均具重要的现实意义。

四、结语

随着现代信息技术的发展,小学一线语文教师也要不断提高自身信息素养,积极运用信息技术进行教学创新,如利用多媒体课件完成教学导入、利用微课解决课堂教学难点、利用互联网培养学生自主学习能力等,这样才能真正实现信息技术与语文教学的深度融合,为提高语文教学质量、培养学生语文核心素养提供更多的帮助。

参考文献

- [1]陈莺慧.信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略研究[J].课程教育研究,2019(2).
- [2]吴堃.论信息技术在小学语文教学中的合理应用[J].读与写杂志,2019(2).
- [3]陈惠.现代信息技术在小学语文教学中的有效应用策略研究[J].中国教育技术装备,2017(19).

基于信息技术的小学数学思维能力培养探究

乐佳佳

(江西省抚州市东乡区占圩小学)

[摘要] 随着时代的不断发展,信息技术在日常生活中的应用越来越广泛,在教学领域中也慢慢出现了信息技术的身影。教师在教学过程中可以适当融入信息技术,可以让课堂变得更加生动有趣。因此,本文结合实际教学经验,从逻辑思维、探究思维、创新思维三个方面入手,探讨如何有效地利用信息技术促进学生思维能力的发展,为学生今后的学习提供帮助。

[关键词] 信息技术;小学数学;数学思维能力

随着新课改的不断深入,教师们也慢慢地意识到小学阶段的数学知识不再只是单纯地为了学生学习数学知识,更多的是为了能够培养学生的数学思维。通过信息技术教师能够将本来单一的教学方式变得多样化,学生也能够从多感官去感受到数学的魅力,同时大量的知识储备能够丰富学生的数学内涵,让教学变得更加多样,提高学生的学习兴趣。信息技术在不断变化,教师在教学中要能够跟上时代发展的潮流,不断地更新自己的教学手段。

一、通过信息技术提高学生的逻辑思维能力

对于小学阶段的数学而言,课前预习过程是比较重要的,同时在预习的过程中复习之前学习过的知识。传统教学的课前预习无法引起学生的兴趣,很多学生只是对知识有表面的理解,这对教师的教学而言并没有帮助。信息技术的加入能够提高学生知识的兴趣,让学生产生数学学习的内部动力,让学生在课堂中能够保持愉快的心情^[1]。

例如:教师在教授“除数是小数的除法”这一章节的内容时,教师在课前要提前对学生的实际情况有着大致的理解,同时能够深入到本章节的内容之中,再将之前学习过的知识融会贯通,形成一份完整的教学预习过程。教师将所学的知识以PPT课件的方式进行展示,教师在课件中要能够将新旧知识进行串联承接,让学生在能够从旧知识中感悟到新知识,从新知识中能够复习旧知识。同时通过课件的安排

让学生能够指出自己在知识方面的不足,教师在进行讲解时就会更有针对性,从而进一步提高学生的逻辑思维能力。

二、通过信息技术提高学生的探究思维能力

小学阶段的学生比较的活泼好动,他们对于新事物总是抱有十足的好奇心,教师在进行教学的过程中就可以利用学生的这一特性。教师在课堂上通过信息教学让学生能够对知识产生质疑的思想,让他们用于对自己不理解的地方进行提问,能够有效地提高学生在课堂教学过程中的参与程度,同时让学生在教学的过程中能够更加的积极^[2]。信息教学的方式同样也让学生能够成为学习的主体,让学生养成独立学习的习惯,并且进一步地培养学生对于问题的探究能力。

例如:学生在学习“直线、射线和角的认识”中,教师就可以为学生设计一个多样化的教学过程,通过多媒体的帮助为学生展示直线、射线和角之间的区别和变化,让学生能够更加直观清晰地观察到三者之间的本质区别,同时能够让学生都积极地参与到学习之中。教师在一开始可以向学生进行提问动画中的手电筒发出的光线是什么线呢?如果给手电筒充足的光它能够无限延伸吗?让学生回答,学生可能会提问如果有一根绳子他也能无限延伸那他是射线吗?教师可以让学生小组讨论,这样学生就可以不断地深化关于射线和直线之间的关系和本质区别,在这样的课堂中学生不会感觉到枯燥,而是充满趣味,让学生学习的积极性更高了,同时提高他们