

频时,可播放文章重点语句,并用红色标出所学语法,波浪线与新知识点,还可添加较为搞笑的字幕,以及流行语,吸引学生听课。通过微课的重点讲解,学生对于此节课的知识点,理解起来就更加容易了,记忆也就更加深刻了。这对于学生进行知识的把握,会有不小的提高。

### 三、通过微课培养学生的自学能力

高中生较其他年龄段的学生相比,具有较高的自觉性,能够控制自己的思维方式<sup>[2]</sup>。教师就应利用高中生这一优势,让学生自主的进行学习,以此提高自学能力。这对于学生的以后,也有很大的帮助。而微课就是提高学生自学能力的,一个很好的教学模式。它是教师通过视频讲解,并非现场教学,学生就需要在教师几分钟的讲解视频里,来自主学习这篇文章的内容。所以对于学生自学能力的培养,就显而易见了。例如在讲解《Why Do We Celebrate Festivals?》这节课时,从题目上看出,这节课讲的是关于“为什么要庆祝节日”。教师在进行微课讲解时,就可把每个国家为什么庆祝节日,进行讲解。例如文章的“丰收节”,是因为要庆祝庄稼得到丰收,人们对于粮食的感恩,而设定的节日。教师就可通过节日的庆祝,来进行微课引导教学,学生可通过自学方式,进行这节课的学习。不同于传统课堂的讲解方式,在微课教学的情况下,学生的自学能力也较之前课堂,更为专注,更为认真,也提供给学生更多的自学时间。微课对于学生的自学,影响是非常大的,这是微课较于传统课堂最大的区别。

### 四、通过微课教师构建多元化教学

教师对于这种新型的教学模式下,需要及时的学习如何运用微课。在科技发

达的今天,社会在不断的更新,不断的变化,教学也需要与时俱进,与信息化社会接轨。而教师作为新型教学的讲解者,与教学的主导者,身为两者之间的纽带,就需要提高自身的教学多元化。传统的教学方式,已然不适用于当代的课堂,学生自身的生活环境,也较之前不同,所以教学就不能与之前一样,需要有了新的存在。而微课作为信息化的产物,教师就应该将微课的作用发挥到最大化,为学生的学习提供帮助,同时也需要教师不断提升自己学习新型教学的能力,促进自身教学的多元化,为学生提供更多的教学方式,让学生对于学习的热情不断提升,这样微课也就达到了所要的目的。

### 五、结束语

微课作为一种新的教学方式,对于教师与学生来讲都是一个全新的开始。它不但引起学生对于学习的热忱,也深化了教师的教育模式。在当代,“微”作为一种热潮,衍生出了许多新的事物,例如,“微信”、“微博”、“微课”等等。教育作为重要的存在,与“微”是分不开的,相信在不久的将来,会出现许多新型的教育教学方式。而微课作为现在所出现的教学方式,我们要做到的就是好好的利用它,来促进学生的学习。

### 参考文献

- [1]周伟.微课在高中英语教学中的运用研究[J].新课程.教师,2015,000(009):P.102-103.
- [2]赵博学.微课在高中英语语法教学新模式中的应用[J].考试周刊,2016(76):106-106.

## 任务型语言教学模式在初中英语课堂教学活动的应用分析

周彩梅

(重庆市育才中学校 重庆 400050)

**[摘要]** 任务式语言教学是初中英语课堂教学活动的惯常教学手段,实践证明能够促进英语教学,提升教学效率和教学质量。任务式语言教学法在初中英语课堂的应用,将决定课堂教学的质量,因此,本文通过探究其在英语课堂的应用方法,有利于帮助初中英语教师不断优化教学方法,完善教学方案,让教学的符合学生的实际所需,实现科学化和专业化教学。

**[关键词]** 任务型语言; 初中英语; 课堂教学; 应用分析

任务型语言教学模式,是指在学习语言活动时设置任务,通过让学生完成任务来达到教学目的的教学方法。初中英语课堂是学生学习英语的基础阶段,由于学生缺乏必要的学习经验和知识基础,需要教师进行良好引导,而布置学习任务开展英语学习活动是教师引导性教学的具体方式。

### 一、任务式语言教学在初中英语课堂中的应用问题

#### (1) 传统教学任务之味,降低学生积极性

任务式语言教学实际上是师生互动的过程,一方面需要教师根据实际教材所需制定合理的任务方案,另一方面需要学生具备浓厚的学习兴趣,以积极主动的姿态完成教师布置的任务。传统的初中英语任务布置方式单一乏味,例如生硬地要求学生每天抄写单词,背诵课文,导致学生产生抵触心理,对完成需要任务反感,甚至影响到学生对英语学科的学习兴趣,学生被动地接受任务,将会导致任务式语言教学的效率和质量大打折扣。让学生完成任务语言让学生有足够的推动力,但大部分教师将动力培养集中在惩罚制度上,以阻吓性逼迫学生主动完成任务,但由于学生缺乏兴趣,面对教师布置的任务缺乏真情实意的主观意愿,导致出现形式化的现象,例如在抄写单词时仅仅是在对英语字母进行重复抄写,缺乏边写边默背的主动性,无论抄写多少次都难以将单词记忆深刻。

#### (2) 唯成绩论的影响,任务式教学缺乏全面性

唯成绩论是当下的教学主题,要求一切教学活动围绕学生的学习成绩而展开,学生的英语成绩也成为衡量教师教学水平和学生学习质量的唯一指标,因此,教师在布置任务时,侧重于对学生的理论教学上。例如听说读写是英语教学的重要环节,但成绩的构成往往仅体现在听写讲方面,任务式教学的资源在重点在这两方面投入,往往导致学生会听不会说,会写不会读的现象。现代教育要求初中英语课堂根据学科核心素养进行,在常规英语理论知识教学的基础上,还需要提升学生的综合实践能力和思想道德价值素养。课堂任务对理论教学的依赖,必然影响实践能力和思想道德价值方面的培养工作。科学的任务式语言教学模式需要有全面性,对学生进行全面提升。

#### (3) 过量的任务布置,让学生压力沉重

英语作为一门语言类的学科,讲求功多艺熟,要求学生不断进行重复练习,巩固和熟练各项知识,因此,教师经常通过布置任务来达到不断练习的目的。但是教师对学生要求过高,期望过大,常常布置大量任务来提升教学效率。例如忽视学生的实际能力,要求学生背诵长文,完成难度大,反而增加学生的学习压力。相反地,教师对学生的能力缺乏足够的信心,简单布置的任务完成轻松,学生难以得到有效提升和发展。任务式语言教学的开展经常以短期、局部的方式出现,例如布置当天或当课任务,任务与任务之间也缺乏连贯性的衔接。在学生完成任务后,教师忽视教学反思和总结的环节,对学生的任务质量判断错误,对学生在任务中出现的问题缺乏足够的重视程度,也会影响后期教学工作的开展。

### 二、任务式语言教学在初中英语课堂中的应用方法

#### (1) 转变传统教学观念,开展合作式任务教学

教师应该转变传统的教学观念,积极主动与学生开展任务交流活动,例如与

学生一同进行任务探究活动,教师的直接参与可以更加深入地了解学生的学习不足问题。开展合作式任务教学活动,对学生进行分组,让学生围绕特定的课题进行探究讨论并布置相应的任务。让学生在组内相互交流探讨,互相帮助共同发展,还能起到相互监督的作用。实现翻转课堂,任务的布置可以让学生课外执行,例如让学生每天睡前练习5分钟口语,在课余时间运用英语进行对话等,合理借助课外的资源,能够有效提升课堂教学效率。

#### (2) 以激励性教学为主导,调动学生学习兴趣

合理控制任务的难度,循序渐进地让学生由浅入深开展教学任务学习,初期以基础知识任务训练为主,逐渐向高难度拓展。递增的任务安排可以让学生不断进步,逐步梳理学习思路,保持清晰的发展方向。融入激励性教学法,对完成任务的学生进行公开表扬和鼓励,帮助学生提高学习英语的乐趣,有利于激发学生的学习斗志,以个人荣誉感带动学生的学习积极性,在任务过程中努力克服困难,投入更多时间和精力完成教学任务。当发现学生任务学习开展出现阻碍时,教师应引导学生朝着正确的方向思考,重回正常的学习轨道,鼓励学习摆脱学习瓶颈。在教学设计中,教师可以运用多样化的素材布置任务,例如让学生通过听英语歌来回答问题,既能够锻炼学生的听力,又能训练其阅读理解能力。音乐的方式具有娱乐性,让学生寓教于乐。制定情景任务,让学生根据电影剧本进行对话练习,模仿电影人物的语气,能够让学生在锻炼学生的语感。多样化的教学任务,让学生保持学习的新鲜感,让学生知道学习英语知识渠道多样,拓宽学生的思维,有利于培养良好的学习习惯。

#### (3) 加强教学反思,为教学活动提供科学依据

教师必须加强教学反思工作,根据学生的实际知识水平和教学所学制定教学任务,务求做到因材施教。在任务设计后要检查教学目的与教学任务的吻合度,确保教学内容以及学生的实际情况去设计学以致用的任务。在教学任务开展后,要反思教学工作,总结经验教训,对出现的问题制定合理的解决办法,为日后专业的教学提供指导理论。同时,教师还要不断优化其教学手段,不断对任务式语言教学进行创新发展,提高个人教学方法,促进教学质量。引导学生制定错题集,总结自身在完成时的不足之处,有利于日后有针对性地弥补。

在初中英语课堂中对任务式语言教学法的应用,关键在于教师要有明确的教学目标,保持正确的教学方案,并以此为基础制定任务内容和方法,才能保证学生科学高效的学习。

### 参考文献

- [1]刘婷.浅析任务型教学模式在初中英语课堂教学活动中的应用[J].高考,2017.
- [2]张勇.浅析任务型课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J].新课程导学:九年级下旬,2017:63.
- [3]刘春莲.浅析任务型教学法在初中英语教学中的应用[J].偏人:教师,2014(14):46-46.