

小学数学课堂中“举一反三”创新思维的作用

李 坚

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

【摘要】 小学数学是一门基础学科,同时也是在整个教学中比较关键和重要的,数学的学习是将小学生领入到非常复杂烦琐的数学体系的最早阶段,也是为日后的数学和其他理科学习打下良好的基础。“举一反三”的教学方式正好顺应了数学科目的学习,运用“举一反三”的数学学习手段可以轻松应对数学的各种知识点和难点,本文针对“举一反三”进行了实例研究和阐述,希望本文能够对小学生数学的创新思维能力提高有所帮助。

【关键词】 “举一反三”; 小学数学; 创新思维

我国在新课堂的改革之后,在教育事业方面获得了一定的收效,并且这种革新方式运用到其他领域也是效果显著。教育事业如同其他行业一样,也需要实时的创新和改革,这样才能适应不断变化和进步的社会现状。通过新课改,小学数学学科的教学也获得了很大的成功,通过运用“举一反三”新模式的教育思维,很大程度上帮助了学习数学有困难的学生,有效的提升了数学的教学质量。所以,数学学科“举一反三”的教学方式在学生们创新思维的提高方面,也起到了非常重要的作用,通过这种方式大大提高了学生们创新思维的锻炼和培养,对日后其他学科的学习和掌握提供了很大的帮助,同时也提升了我国小学数学的整体教学水平。

一、小学数学教学现状

数学是一门比较抽象的学科,在我国其他各中小学校的数学课堂上,数学的教学现状和收效不是十分乐观,重点问题主要归纳为以下两点:

一是教学模式陈旧,运用的教学手段没有新意,造成学生的学习兴趣不高,课堂氛围较生硬。数学是小学教学中的重点学科,同时也是学好其他学科的基础。针对小学生来说,学习数学不像其他学科那样更加容易理解和直观,数学学科中比较抽象化的知识点容易造成学生的厌学情绪,数学的公式较多,内容更具抽象性,加之教师在课堂上的教学方式和手段比较陈旧,不易激发学生的学习兴趣。课堂上教师讲什么,学生就记忆什么,教师讲到哪里,学生就记录到哪里,没有用变通和创新的思维模式去思考问题,这种情况之下,导致考试时,考试卷子只要改变一种题型和表达方式,学生们就不会解答的情况出现。这种教学方式,严重限制了学生们的想象和创新思维的发展。

二是固有的思考模式,定向思维。小学数学的学习,需要引导学生用变换的思维和模式去思考和解决问题,教会学生们用变通的思想去思考问题,远比多做对几道数学题更有实际意义。在课堂上教师们教学所运用的方式,仅仅是教材中限定的几种固有教学模式,传统“填鸭式”的教学方式已经远远不能适用于现代学生的学习方式。而现代的学生仅仅掌握陈旧的这些学习技巧是远远不够的,他们需要创新思维去进行思考和学习,不能采用固有的定向思维去解决问题。小学生由于年龄较小,很多学习方式和手段需要教师们去引导和激发,课堂上如果循规蹈矩地适用传统和陈旧的教学方式,已经在小学生的头脑中形成呆板和固有的解题习惯,非常不利于提高创新思维的能力。

二、小学数学教学过程中“举一反三”思维的重要性

小学教学中,有关数学学科的学习主要是启发学生们的思维方式,使用这种手段去应对其他学科的学习。数学学科是学好其他学科的基础,与此同时,也是为日后其他理科学科的学习做好铺垫,学习数学需要学生们有发散和创新的思维模式,需要掌握“举一反三”的学习手段,去应对更多领域知识的学习。“举一反三”的学习方式可以很好的提高学生们的思维创新能力,在反复举例和列举的情况下,不断变化思维模式去思考问题。

另外,通过这一手段去解决更多的实际问题,进一步提升处理相似问题的速度和能力,有效的提高自身的学习效率,能够花费较少的时间解决更多的问题。数学

学科的重点是要突出学生们的实践能力,数学的学习很大方面可以应用到实际的生活当中,更好的解决生活中所遇到的问题。小学生学习数学,除了要掌握一些基础理论知识以外,还需要运用“举一反三”的思想去解决更多更抽象的理科难题,同时掌握了这种学习方式,也可以很好的提升其他学科的学习成绩,激发自主学习和自主思考的能力。

三、小学数学“举一反三”创新思维的培养策略

(一) 模拟情境, 启发学生的创新思维

没有兴趣的强制性学习,会扼杀学生探究真理的欲望。关于探究的欲望、学习的兴趣这些因素都是会在特定的情境中出现的。所以,教师们如果想提升学生们“举一反三”的创新思维能力,需要在课堂上设定一些特殊情境,让学生们加深理解,激发学生们想去探索和学习兴趣、欲望。

例如,数学教师在讲解几何图形的时候,对于学习正方体或者正方形的时候,教师可以带一个魔方进入课堂,让学生们观察魔方的形状,然后再向学生们提问,让大家在举一些正方形和正方体的例子,加深学习印象,同时还能提高学习兴趣。这里需要强调的是,小学生由于年龄因素,教师们需要创设模拟一些学生们能够理解和熟悉的情境,不要超出学生们的理解能力。

(二) 培养发散思维, 拓宽解题思路

在新课改的指导下,教师们应该提倡学生们用发散型思维去思考问题,解决问题。固有的思维思考模式将严重禁锢了学生思维能力的发展。教师们讲解数学题目的时候,一道题讲完了,让学生们自己出题,同类型的题目变化方式提问,让学生们自己学会运用“举一反三”的方式给自己出题,进行解答。

例如,在教一年级的小学生学习10以上的减法时,比如 $12-5=7$,让学生们摆好12根小棒,可以将12根小棒摆成10根和2根,利用凑10法,用 $10-5=5$,再用 $5+2=7$ 的方式,得出最后的结果是7。这时教师可以让学生们再想想,还可以怎样摆放小棒,同样得到7这个结果。运用这种方式启发和培养小学生们的发散和创新思维,开阔解题思路,将题型引申到更深的层次,培养和锻炼“举一反三”的创新思维能力。

四、结束语

数学的学习和其他文科类科目不同,紧靠记忆和背诵是远远不够的,数学需要推理和发挥自身的创新思维能力,才能够学好这门功课。综上所述,在小学数学“举一反三”的教学方式下,提升学生们的创新思维能力,是当前课改后,所常用的教学手段,通过这种手段可以激发学生们的数学兴趣,大大提高教学质量,通过思维能力的培养,以促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈小琴. 浅谈数学学习中的“举一反三”思想[J]. 科教导刊(上旬刊), 2011, 12: 110+120.
- [2] 楚长锦. 教会学生举一反三——对数学学习“懂而不会”现象的思考[J]. 新课程研究(中旬刊), 2013, 04: 184-185.

提高小学语文课堂识字教学质量

李 微

(镇赉县镇赉镇第二小学校 吉林 白城 137399)

【摘要】 众所周知,语文是一门基础学科和工具学科,识字又是学习语文的基础,因此,识字在进行语文教学乃至于人的发展中扮演着重要的角色,理应受到人们的广泛关注和重视。

【关键词】 教育质量; 高效; 识字; 自主; 兴趣; 方法

一、小学低学段(1-2年级)识字教学中存在的问题

(一) 教师缺乏先进的教学理念和思想。

我国的教学理论源远流长,但陈旧的教学观念也很根深蒂固。比如,把能力知识化,而不懂得基础知识是被能力的需要带动起来的。把知识和技能看成目的,而不是手段。以为人可以不动感情地学习知识,忽视了愿望,忽视了动力。惯于从教的角度看待学,而不是从学的角度看待教。教法吞没学法。

(二) 教学方法单一, 课堂设计不精。

现行教材中,看图拼音识字、看图识字、归类识字、随课文识字等形式多样,但有些教师在教学中,仍较多地采用“集中识字”的形式,很少能在语言环境中识字。语文新课标的“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语”的教学要求,没有引起部分教师的足够重视,脱离了课文的识字教学,显得枯燥、乏味,从而降低了学生识字的效果。还有些教师在教学中,“音、形、义”面面俱到的现象较严重,老师似乎不放心,几乎对每一个生字的音、形、义都要

进行分析,不能避重就轻进行重点突破,重点、难点教学不突出。这样的教学是低效、负效、甚至是无效的。

(三) 教师讲解不到位, 讲授效果差。

任何一种教学方法都有它基本的规定和要求,识字教学的讲授也不例外,如果不能科学地把握要求、掌握方法,其效果肯定也是不好的。很多教师把主要精力放在知识的讲授上,较少考虑学生已有的认知结构和学习兴趣,仅仅把学生当作一个知识的容器,而不顾讲授的内容能否被学生接受和内化。违反认知的基本规律,把人为设计的教学方式强加给孩子。这是学习的片面化,表面化,零碎化,机械化,形式化,是学习的短视行为。

二、提小学高低学段识字教学的策略。

(一) “高效课堂”下, 教师要树立正确的学生观

“教书育人”,既要读好书,又要读懂人。都说天下没有教不会的学生,只有不会教的老师。学生虽然个性不同,但他们自身都有学习的基因,要相信学生能

够学好。这就要求我们从总体上把我学生的心理规律和认知规律，又能了解具体学生的特殊规律，掌握学生的个体类型，真正吃透学生，必须以人为本，了解新时代表下学生的新特点。正确对待“差生”，在优秀老师眼里没有差生，例如：化学特级教师郝祿做了这样的概括：对待学生要耐心而不偏心；热爱而有要求；诚恳而不虚伪；同情而尚尊重。这四点就是打开学生心灵的四把钥匙，这是颇有道理的。

(二)“高效课堂”下教师要探寻有效的识字教学方法。

1、利用学生熟悉的身边的事物，联系学生的生活实际，激发学生主动识字的愿望。《语文课程标准》指出：识字教学要将学生熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用学生的生活经验，注重教给识字方法。比如学生的姓名是学生最熟悉的语言因素，每个人的名字也都是学生愿学愿认的，可以把班里所有同学的名字收集起来作为识字的材料，使那些原本十分枯燥的汉字变成了一个鲜活的生命，像一颗颗种子一样深深地扎根于学生的头脑中。

(1) 每个汉字都是音、形、意的统一。在具体教学的过程中，要根据每个生字的具体特点和儿童的心理特征，抓住音、形、意中的主要矛盾，有重点、有针对性的进行教学。引导学生观察一些能帮助认识汉字的规律，比如在讲授长春版小学语文二年级下册《汉字家园二》中的生字“波、跋、破、坡、被、婆、披”把这几个字放在一起，通过一个优美的小韵文，把含有“皮”字的形声字用一个故事串联起来，运用“字族识字法”，“字族识字”是选择一个本字，这个本字就像这个字族的家长，这组字的字族就是“皮”字大家族，再把与之相关的形声字归拢在一起，找到“家长”后，可以借助本字的读音，轻松地掌握字族中生字的读音。而且汉字这个奇妙的大家族中又生活着许多小家族，像“木”字家族、“水”字家族，单立人家族……这样学生在轻松的氛围中通过这种方法及知识的迁移学会了很多的字。

(2) 可以通过讲边故事边画画的方法讲授生字。比如在讲授“涉”字的时候，可以把它变成一个小故事：要想渡过没有桥的小溪，我们就得从水中走过去。

在浅浅的溪水中，一步一步地向前走，一直走到小溪的对岸。学生可以通过描述就把画面画出来。再比如“灾”字：“灾”字上面是“宝字盖”，下面是“火”。古时候，有一个人上山打猎回来，他看见自己家的房子着火了，就奋力扑救，可是已经太晚了，房子被大火吞没了。他伤心极了，一遍又一遍地在地上滑着房子和大火，这样就有了“灾”这个字。运用这种方法，学生学得既快又扎实。

(3) 利用字理知识识字。比如“图文并茂形象法”。可以先出示一些字的图片，然后结合图片讲解字理知识。如甲骨文的“夫”字像一位头插簪子的成年男子，他正面站立，威风凛凛。而“妇”字的字形则与“夫”字形成了鲜明的对照。“妇”字是一个会意字，妇的左上方是一把笤帚，右边跪着一个人，也就是说，手持笤帚清扫屋室及住地卫生的人就是“妇”。在构形上，强调了女性以清扫家室、操持家务为职责。至今，中国北方还在使用高粱秆、黍子秆做的笤帚，其形状与字形相像。这样不仅理解了字义而且加深了学生对这两个字的印象。

三、积极探索高效的识字教学方法

孤立地教学生识字是不可取的，采用单调机械的方式亦是不可取的，识字教学在课堂上老师要创设丰富多彩、生动有趣的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，帮助学生识字，写字，了解字词的意思。在课堂外，老师要引导学生在日常生活中做识字的有心人，见到什么字，就认什么字，并自觉和同学交流识字成果。充分调动学生的学习积极性和主动性，识字就不再是一种乏味的机械的记忆，而是一种有趣的活动。这样，既能提高学生识字的效果，培养了学生的识字能力，又能陶冶学生的情操。才能让识字教学焕发生命活力，使学生终身受益。

参考文献

- [1]小学语文群文阅读教学初探[J].陈巧新.福建教育学院学报.2017(08)
- [2]小学语文课堂教学中的阅读教学[J].张海东.学周刊.2015(24)
- [3]提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J].刘章玲.中国教育.2017(S1)

浅析小学英语绘本教学中存在的问题及对策

宋静

(江西省新余市渝水区第四小学 江西 新余 338000)

摘要 随着社会的不断发展，教学也逐渐多样化，在英语教学中英语绘本得到了广泛的应用。由于英语绘本是以故事的形式对学生进行教学，因此对于学生来说，他们能够更好地接受英语知识，英语绘本通常有趣味性和灵活性，并且有许多插画，对于学生而言，这是一种学习的乐趣，它能够激发学生的学习兴趣，从而提高小学英语教学的质量。本文主要阐述了在小学英语教学中英文绘本的教学存在着怎样的问题，并且对于这一问题提出了相应的策略。

关键词 小学英语；绘本教学；问题；策略

英语绘本主要是用一种图画的形式来表现英语语法和表达方式，能够为学生搭建一个不一样的故事世界，从而在绘本中了解更多的外国异域文化和价值观。英语绘本教学与中国的传统教学是不同的，它是以一种鲜活真实的故事形式向学生传递知识。而英语绘本教学在小学英语教学充分应用，能够使小学生增强学习兴趣，并且能够丰富课堂的教学资源，提高小学英语教学的质量。

一、小学英语教学过程中绘本教学存在的问题

在现阶段的小学英语教学过程中，英语绘本利用率不高，英语教学水平停滞不前，原因在于学生和教师两方面。从教师的角度而言。首先，教师在一堂课的教学过程中，时间是固定的。因此他必须要提高课本内容的学习质量，课堂上就无法预留时间给英语课本，所以教师对于英语课本本能产生拒绝，对于英语课本的利用率也是非常低的。除此之外，教师在选用英语绘本时考虑的不周全。他们没有真正找到针对学生的英语绘本，因此不能满足学生的学习需要。最后一个问题就是教师在对英语进行英语教学过程中，对于学生只是单纯的讲解，而没有对于学生进行图片上的细节探讨，绘本中就能够达到这样的效果，但是教师并没有真正做到。从学生方面而言，学生没有掌握正确的学习方法，没有好的学习习惯，因此对于英语文章没有办法联系上下文，了解故事的大概内容，通常是通过直译的方式，需要查询每个词的意思，然后再来翻译文章，其实这样的学习方法是错误的，这样不仅影响了学生的学习效率，并且也没有领会英语绘本真正想要传达的思想。

二、在小学英语教学过程中引入绘本教学的策略

(一) 要使英语绘本对学生的有针对性

英语绘本是多种多样的，而教师要做到的是对于英语绘本进行甄选，选择与学生生活相关的英语绘本，并且要联系现实生活。在英语绘本的选择中，首先要选择与生活紧密相连的绘本，能够让学生迅速了解能充实学生的知识，并且引发学生对于生活的共识。绘本故事可以是寓言故事，也可以是童话故事，更可以是生活中的一个场景。只有在此基础上，教师在把所学习的课本内容融入绘本中，在课堂上用绘本对学生进行教学，可以将学生引入到生活中，于实际生活相接轨。例如在讲《At Christmas》一课时。教师就可以用英语绘本对学生进行教学，通过教师的甄选发现Merry Christmas这一绘本能够与这一课相关，并且符合小学生活泼好动的特征。因此教师可以向上向学生推荐这一绘本，让学生能够在绘本中亲身体验到圣诞节的经历，并且能够在学生阅读绘本后，直接体验到圣诞节的场景，圣诞节是怎样的热闹，通过这样的方式，能够吸引学生对于英语的学习，增强学生的学习积极性，

从而使学生能够在英语学习中寓学于乐，增强学生的学习主动性，提高小学英语教学的教学质量。除了要选择与课文相关生活接轨的绘本之外，教师在选择绘本时一定要注重学生的基础，对于一些绘本的选择，教师要选择阅读程度适中的阅读绘本，因为当绘本难度较高时，学生无法理解，就会导致他们的学习积极性下降，而绘本难度偏低时，就会导致学生无法学到真正的知识。对于以前的知识只是一个巩固，没有让学生接触到新知识。因此，在绘本的选择时，一定要注重全面结合学生实际接受能力。

(二) 课后延展，拓宽学生的知识面

在小学英语中引入绘本教学不仅仅是在课堂上。在课下让学生进行绘本的阅读也是至关重要的，因此教师可以适时进行课后延展，为学生布置一些相关的绘本作业，推荐一些优秀的读物。例如，Prince Cinders, The story of the little mole, Frog and toad are friends等等，这样绘本作业的布置，可以让学生在完成作业之后，对于课堂所学的内容能够有一个巩固，并且由于绘本内容的趣味性，学生可能更容易接受，因此对于学习也就有了更大的积极性。这同时也要求教师在选择绘本时，一定要符合学生的口味，因此，教师一定要心存童真与同学接触，真正了解同学。与此同时，教师还可以为学生提供一些时间以及空间，让学生能够选择一些绘本进行阅读，让他们拥有自主阅读的条件。这样可以让学生时刻保持饱满的学习热情。除此之外，教师可以预留一些课外作业，例如让学生自己编制一些简单绘本，或者仿写一些绘本，这样可以提高学生的英语学习能力。

综上所述，在小学英语教学过程中引入绘本教学，能够丰富课堂的教学资源，激发学生的学习兴趣，增强学生自主学习能力，从而提升小学生的英语学习能力。要想达到这样的目的，要求广大英语教育工作者一定要不断地总结探究，不断创新教学方式，从而能够真正发挥绘本教学的真正价值，大大提高教学效果，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]胡娟.巧用英语绘本混合式学习提升小学生英语阅读素养[J].福建教育学院学报,2018,19(12):84-86.
- [2]李晓燕.简析小学英语绘本教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(03):41-42.
- [3]张敏.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].北京教育学院学报,2016,30(05):80-84.