

# 浅谈小学数学与德育教育有效融合的策略探究

吴海英

(广东省湛江市第十一小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**教育的价值属性使得德育成为教育教学的主要内容,应渗透到各个学科教学中。小学数学也不例外,虽然数学不像语文那样具有人文性,也不像音乐那样具有艺术性,但也蕴含着丰富的德育因素,只要教师深入挖掘,就会发现德育教育的契机。因此,作为小学数学教师,不要只注重知识技能的传授,更要积极挖掘教材中的德育内容,创设德育情境,实现学生感性和理性的和谐发展,科学和人文的齐头并进。本文结合教学实践,探讨了小学数学与德育教育有效融合的有效策略,以其促进学生的全面发展。

**【关键词】**小学数学;德育教育;有效融合

《小学数学新课程标准》中明确指出:“结合数学教学内容和学生实际对学生进行思想品德教育,逐步树立科学的世界观和人生观是数学教学的一项主要任务。”随着素质教育的不断深化,人们对数学教学的要求越来越高,不仅要求学生掌握基本的数学知识、技能,还要具有高尚的思想品德。数学作为一门主要课程,要与时俱进,抓住一切机会向学生渗透德育教育,推动素质教育的有效进展。

## 一、教师对学生潜移默化的影响

小学生爱模仿,教师在日常的生活中与他们接触比较频繁,因而成为学生模仿的主要对象。他们喜欢模仿教师的一言一行、一颦一笑。教师的精神面貌、道德行为会对学生产生持久的、深远的影响。要想让学生成为一个品德高尚的人,教师首先要具备高尚的人格,用自己的人格魅力和教学艺术感染和影响学生,让学生从教师身上学会求真、向善、向上,提升道德品质。高尚的人格是每一位教师送给学生的最好礼物。一个兢兢业业、勤勤恳恳的教师会让学生体会到对事业、对工作的责任感和使命感。

“亲其信其道”,学生只有对教师产生敬佩之情,才会喜欢听教师的课,教学效率才得以提升。因此,数学教师要在充分认识自己对学生有着深刻影响的基础上,严格要求自己,为学生树立良好的学习典范,实现润物细无声的效果。

## 二、在教学过程中渗透德育教育

小学数学虽然是一门以数字符号为结构特征的学科,但任何知识的产生都伴随着文化的诞生,每一个数学公式、定理、概念背后都是文化的沉淀和积累,这是对学生进行德育教育的有效素材。教师要认真钻研教材,充分利用教材中的德育素材,不失时机地进行思想品德教育,将德育教育贯穿在课堂教学的每一个环节。

如在学习北师大版四年级数学《认识三角形和四边形》这一单元时,教师可以利用多媒体课件出示生活中的三角形和四边形图案,特别是北京鸟巢外观设计用了三角形,理解三角形稳定性的同时,还借此机会向他们介绍鸟巢的艺术价值和在世界中的影响,从而对学生进行爱国主义教育,增强他们的民族自豪感;在学习《三角形的内角和》时,让学生以小组为单位,分工协作,利用测量法、折叠法、剪拼法探究三角形的内角和为180度。在剪、拼、测等多样化的动手实践活动中让他们明白“实践出真理”的道理。并且意识到合作的重要性,学会与他人合作。学生在这样的学习过程中明白:一起学习既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责,意识到个人目标与小组目标是相互依赖的,只有小组成员共同努力,才能取得最后的胜利,个体价值才得以实现。

## 三、挖掘教材中的德育素材

有些数学知识看似与德育毫不相关,实则有着紧密的联系,教师在传授知识的同时,要注意挖掘教材中的德育素材,优化教学过程,引导学生感悟道理。如在学习《观察物体》一课时,教师在引导学生从正面、上面和侧面观察物体、得到物体的不同形状时,拓展教学范畴,对他们进行“多角度、多侧面分析事物,才能发现事物的本质”的德育渗透。

《小数的意义和加减法》表面上看是“数与代数”的纯数学学习,其实不然,小数中蕴含着丰富的德育素材。如小数的意义、小数的计算等是一部精彩的文化史。如小数是我国最早提出和使用的,是我国元代数学家朱世杰提出的,而在西方,直到十六世纪,人们才开始逐渐使用小数。我国比西方早使用三百多年。通过挖掘这一德育因素,增强学生的民族自信心,激发他们对我国古文化的热爱之情。

在学习“小数的意义”这一环节时,教师可以让学生到生活中收集小数,有个学生家里是买水果的,苹果每千克6.05元,但家长在记录时写的却是1.24元。教师就可以说明这是减去成本价后赚的钱,并趁势向学生渗透德育教育:家长每天天不亮就去贩卖水果,每千克只赚取很少的钱,教育学生要努力学习,珍惜学习机会,体谅父母的辛苦。由此可见,学生在认识小数的同时,还学会了勤俭节约,增强学习动力,实现知识、情感、态度的和谐发展。

## 四、联系生活实际渗透德育教育

数学是一门与生活紧密联系的学科,生活是数学的活水源头,我们的周围处处有数学知识。教师在教学时要联系生活实际,提炼德育信息,及时渗透德育教育。

如针对生活中水资源浪费的现象,教师可以让学生做一个滴水实验,学生观察计时算出1分钟滴水量,再算出一天、一周、一月、一年的滴水量,结合一个人的正常饮水量,学生在试验中发现一个水龙头一年的滴水量大约可供83325人饮用一天。不算不知道,一算吓一跳,小小一滴水引发的数据触目惊心,增强学生节约用水的意识。

总之,在小学数学教学中,教师要深挖教材,寻找德育契机,让学生受到德育熏陶,提升思想品德。对学生进行德育教育是实施素质教育的重中之重。将德育与小学数学有效结合起来,是每一位数学教师努力的方向。

## 参考文献

- [1]刘彦新.小学数学教育中学生核心素养的培养对策分析[J].课程教育研究.2020(01)
- [2]薛丽娜.以德育为依托 实践活动为载体 促进学生良好品德形成——记“低碳环保、勤俭节约”主题德育教育活动的感悟[J].中学课程资源.2015(09)

# 基于核心素养的小学语文德育教学探究

吕婵

(湛江市第三十四小学 广东 湛江 524000)

**【摘要】**提高全民素质,是我国进入快速发展以来着重强调和热切关注的论题,并明确的把它规定为我国的一项根本任务。素质教育理论提出:要把我们的学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的新时代接班人,将“德”放在第一位,体现了中华民族以德立人,以德立身的传统美德。在中国传统文化中,“德”是我国上下五千年文化的重要组成部分,它对我国能够发展至今所产生的影响是深远的,这种美德的传承更需要从娃娃抓起,下面将简要分析小学德育教学的探究。

**【关键词】**核心素养;小学语文;德育教学

当下普遍认为的道德,主要概况为四个方面,即社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德,这个从后往前的顺序,是一个人道德品质的一个个升华的阶段。其中个人品德是最为基础的一项,小学阶段是建立这一基础的关键时期,只有个人品德的基础稳固之后,才能逐次递增到一个新的道德境界。下面我们将简要阐述小学语文教师,将采取怎样的措施以培养小学生个人品德。

## 一、语文与德育教育有什么关系

将语文二字分开理解,可以是“语”就是指语言,“文”就是指文字。教书育人这四个字,在所有的学科中,语文在这方面的体现是最为深刻的。众所周知,语文课本中的内容都以正直向上、积极阳光、向学生传达正能量为主,就是为了指引小学生走上一条阳光正直的人生道路。

## 二、分析德育教学的重要性

莎士比亚曾说:道德和才艺是远胜于富贵的资产。他强调良好的道德品质是人类的一笔宝贵财富。从个人层面来讲,良好的道德品质是个体精神境界的提高和全面发展的要求,还能提高身心的发展,让思想飞跃。从社会层面来看,共创文明和谐的美好未来,构建社会发展的蓝图都离不开良好的德育教育。小学生德育教育不仅是对学生精神领域的优化,更是对美好社会蓝图的构建打下坚实基础。

例如,说到德育二字,雷锋同志绝对称得上是一本行走的德育教科书,他在平

凡的生活中把“为人民服务牢记于心”,他无私奉献、舍己为人的品质值得每一个人学习。孔融让梨的故事更是小学生学习尊老爱幼的典范。这些真真切切的例子,都是我们向之看齐的标杆,是后人学习的榜样。

然而,反观当下,未成年人的犯罪率突增,因为未成年德育思想未得到良好教育,而导致未成年犯罪行为的发生,使社会风气中流传“现在的新一代是垮掉的一代,是难担大任的一代”。身为一名教师,对于这种舆论绝对不敢苟同,不能以偏概全地否定所有的未成年,而是应该反思如何提高学生德育教育,避免这种现象的再次发生。

## 三、开展小学语文德育教学采取的措施

### (一)语文教师充分发挥个人的人格魅力

小学生对外界环境事物的模仿能力很强,特别是与他们经常接触的人,而与他们相伴六年的教师便是其中之一。小学语文教师将陪伴学生,度过六年的漫长而美好岁月。在六年的陪伴里,语文教师的一言一行将以“润物细无声”的方式,潜移默化地影响着小学生自我人格的树立和良好价值观的塑造。因此语文教师必须充分塑造自我人格魅力,让学生积极主动地将教师作为学习榜样。

### (二)最大限度地挖掘利益课文中德育素材

小学生不论是知识的摄取,还是思想价值观的培养,都离不开书籍的熏陶。此