

小学语文教学中渗透陶行知思想相关教学策略研究

张一环

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县曙光乡中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161634)

【摘要】如今社会高速发展,人们对教育行业的要求越来越高,我国加快推行新课标的改革,教师也要吸取教育届前辈的宝贵经验,不断进行思考,创新。陶行知提倡新型教育理念,他提出创新型教育理念为我国教育事业的发展提供了方向。许多教师参考学习陶行知的生活教育理念,总结出了新的教学方法。在我国小学语文教育教学中引入陶行知的教学思想,对培养学生自主意识以及促进我国小学语文教学水平有很大促进作用。本文对小学语文教学现状进行了阐述,并对在小学语文教学中渗透陶行知思想进行了分析。

【关键词】小学语文;教学创新;语文教学;生活教育

时代在变化,社会在发展。小学语文是培养小学生语言,文学素养基础的重要科目,教师需要改变传统的教学理念和教学模式去适应新的教学要求。不进行改进,创新会对小学语文教学造成不可挽回的影响。所以积极学习陶行知思想,对小学语文教学进行改革创新,提高教学效率是非常必要的。

一、小学语文教学现状

1. 学生参与积极性差

在过去的传统教学模式和教育理念下,教师进行授课并没有将学生作为主体,而是为了完成自己的教学任务,这导致课堂氛围低沉,学生无法积极参与课堂学习,这会导致学生学习兴趣低迷,主动性差,学习效率差,教学质量无法提高。学生没有参与学习的兴趣就没法学生积极主动思考学习,这样小学语文教学质量就无法提高。所以积极引入新的教学思想,对传统教学模式进行改进是十分迫切的。解决这个问题就可以提高小学语文教学的质量,促进小学生的语言文学素养,更有利于学生的发展。

2. 教学模式固定化

在我国小学语文教学的模式固定化,教学安排都有固定的流程,往往都是教师安排学生预习课文,然后讲解课文知识点,提出重点问题进行解答,课堂教学结束后为学生留下家庭作业。固定的教学模式,不仅消磨教师的工作热情,更是磨灭了对学生的热情,固定的学习模式导致学生的思维固化,想象力得不到发挥和锻炼,既影响小学语文的教学质量,也不利于学生的身心发展。

小学语文的课堂上,需要活跃的学习氛围,让小学生发挥自己的想象领悟文学的魅力。教师改革创新教育模式势在必行,将学生放在主体地位,学生在积极地自主学习中提升自己,教师积极学习陶行知思想,创新自己的教学模式,将小学语文与生活教育理论融合才能有效提升学生学习质量,培养学生文学素养。

二、在小学语文教学中渗透陶行知教育思想

1. 创建生活课堂,引入生活情景

陶行知先生是我国著名教育家,他提出了“社会即教育,生活即课堂”的新型教育理念,为我国小学语文教育的改革创新提供了方向。生活中包含各种语文元素,小学语文课本上的知识都源自于生活,所以教师可以根据教学内容积极创建生活课堂,让学生积极参与进课堂,在生活课堂中主动交流,积极解决问题。创建生活课堂可以作为教师渗透陶行知思想,改革创新传统教学模式的方向,这更有利于激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

例如,小学语文教师在讲解袁枚的《所见》时,可以提前准备相关素材,比如相关的视频和图片等,因为小学生的理解能力较差和生活经验相对较少,可能无法理解诗歌中所描述的情景,小学语文教师就可以通过视频和图片材料为小学生展现还原这种生活中常见的牧童骑着黄牛在林中放牧,蝉声不断的场景。这既可以加深学生的印象,又能激发学生的积极性,提高学习效率。因此,小学语文教师要积极

创建生活课堂,让学生在课堂中感受生活,体验生活与语文知识的联系,培养学生的探索和想象能力。

2. 积极思考,在实践中学习

陶行知先生也曾经提出过“教、学、做合一”的思想,教育,学习,实践是不能分开的。教育是为了让学生更好地学习,但是学生学习知识并不是教育的最终目的,学生学会知识,并能够充分掌握,熟练运用于生活实践才完成了教学要求。实践既是检验学生掌握知识的方法,又是加深学生印象的方式。素质教育理念的普及和新课标的推出,要求教师创新自己的教育模式和教学理念,转变教学方法,做到以学生为主体,引导学生积极思考,在实践中熟练掌握课堂教学知识,促进学生综合素质提升。

3. 积极互动,营造轻松氛围

陶行知先生推崇“教师不是教书,而是教会学生学会学习”的教学理念,这在推行素质教育的今天具有很高的指导意义。传统教育模式下,教师传授课本知识,只是完成了教学的基础任务,更重要的是引导学生学会学习,调动学生的积极性,主动思考,锻炼学生的思维能力。所以,在小学语文的教学课堂上,教师要积极地和学生进行互动,营造一个轻松的课堂氛围。教师可以根据教学内容设计不同的互动情节,比如,角色朗读,互动游戏等,教师在互动中积极引导学生学习新的知识,使学生在轻松愉悦的氛围中学到知识,可以更好地激发学生的学习积极性,培养学生自主学习的意识,有利于学生的发展。小学语文教师在教学中通过设计互动环节,积极引导自主学习,让学生在探索中锻炼自己的学习能力,既可以提高学生学习效率,提高教学质量,有促进了学生整体素质的提升。

结论

在素质教育和新课标推行的今天,陶行知先生优秀的教育思想的得到教育行业的认可,在我国教育改革中得到广泛应用,推进了教育行业的发展,为我国学生综合素质的提升做出了巨大贡献。陶行知先生的教育思想以促进学生的全面发展为基础,把学生放在了主体地位,小学语文教师要能将陶行知教育思想运用到教学中,就要改变自己的教育理念,创新教学模式,以学生为主体,使其更适合小学生的学习,从而提高教学质量,促进学生的全面发展,促进小学语文教育发展。

参考文献

- [1]陈同由.小学语文教学中渗透陶行知思想相关教学策略研究.读与写(教师),2019(5):0129-0129.
- [2]张宏兵.如何在小学语文教学中渗透陶行知思想.赤峰学院学报:作文教学研究,2017(2):43-43.
- [3]史晓琼.在小学生作文社团中渗透陶行知教育思想.东西南北:教育,2018(11):119-119.

思维导图在初中英语复习课中的应用

王厚秋

(山东省宁阳县第十一中学 山东 泰安 271400)

【摘要】初中英语复习课非常关键,通过有效的复习课能够帮助学生巩固一个单元或者整个学期的英语知识。但是在以往的初中英语复习课上,教师主要是通过讲评——做题的模式来进行复习,英语复习课模式僵化,效果不理想。针对这种情况,教师就可以尝试将思维导图运用到英语复习课中,充分发挥思维导图的优势和特点来取得良好的复习效果。本文就思维导图在初中英语复习课的应用进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

【关键词】思维导图;初中;英语;复习课

引言

思维导图是一种可视化的图形工具,形状上和人的大脑一样,从中心主题向四周发射形成分支,通过图文并茂的形式将各级主题的层级关系表示出来,通过对应的图像、颜色、主题关键词来建立记忆链接,将其应用到初中英语的复习课中,能够很好地帮助学生记忆相关的英语单词、语法等,将学生的思维激活出来,提高复习效率。因此,初中英语教师一定要灵活运用思维导图来进行英语复习。

一、思维导图应用于英语复习的优势

(一)层次性

思维导图具有一定的层次性,在思维导图的中央是主题关键词,并以主题关键词向四周发散形成分支,每一个分支对应的是二级主题,二级主题又可以向四周发散,形成二级分支,每一个分支都可以不断分化,形成分层系统。将思维导图运用到英语复习课上,教师可以以单元主题为中心向四周发散,将涉及的话题和知识点呈现在思维导图中,通过层次的不细化呈现出来的英语知识也越来越细化,这样就能够帮助学生很好地巩固复习。

(二)系统性

思维导图能够将知识不断简化,通过关键词来对英语知识进行梳理和归纳,然后形成系统的知识体系,形成的知识脉络具有条理性 and 整体性^[1]。思维导图的这种特性符合人体的大脑结构,能够将人体的左右脑机能都充分发挥出来,增强学生对知识的记忆。

(三)发散性

思维导图具有发散性,从中心主题出发向四周扩散,分支和主题之间具有一定的联系,通过这种发散的思维导图就能够将学生的思维记忆角度拓宽,将英语知识分类归纳,帮助学生分类巩固和记忆相关的英语知识,从而提升整体的复习效率,同时还能够促进学生的思维发展,符合新课程标准改革的需求。

(四)关联性

思维导图具有一定的关联性,从中心发散出来的分支在形式上或者内容上和中心主体具有一定的关联性,这样采用思维导图来复习时,通过一个知识点可以联想到另外一个知识点,能够让学生举一反三,提升复习的效率,让学生能够系统记忆