

# 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施

阿依吐尔逊·阿布来提

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区新和县新和县第二幼儿园 新疆 阿克苏 842100)

**【摘要】** 游戏教学是幼儿教育中被普遍采用的重要教学模式。在幼儿教育活动中进行游戏活动的设计不仅有利于吸引幼儿的注意力、激发幼儿的学习兴趣,还可以丰富课堂教学内容、开发幼儿的智力、帮助幼儿发散其思维,使其在学习过程中充分发挥主观能动性。在课堂上设计游戏教学的环节,不仅能够使学生学习到基础文化知识,还能使学生自身的各项综合素质能力得到提升。笔者将在本文对幼儿教育中的游戏教学提出具体可行的有效措施,帮助促进幼儿的身心发展、推动幼儿教育事业的进步、推动幼儿教育水平的长足发展。

**【关键词】** 幼儿教育; 教学设计; 游戏教学; 教学策略

## 引言

游戏教学可以帮助幼儿发散思维、提高其想象力、创造力,培养幼儿的竞争意识、团队合作意识,锻炼幼儿的胆量等等。为了适应社会的发展和新型人才的需要,现阶段已经有越来越多的教师积极地在幼儿教育活动中开展游戏教学。但是由于缺乏教学经验,游戏教学的设计还存在着许多问题,例如游戏环节存在安全隐患、游戏模式和课堂主题不匹配、游戏趣味性过强知识性不足等等。在幼儿教育中开展游戏教学,教师一定要遵循一定的原则,合理设计游戏的内容和形式,有效地提高教学效率。

### 一、幼儿教育中开展游戏教学要遵循的原则

#### (一) 安全性原则

在幼儿教育中开展游戏教学的前提是一定要保障幼儿的安全。幼儿本身年龄过小,在活动的过程中容易受到各种伤害。可以在课堂上进行的游戏活动有很多种形式,教师在选择的时候一定要根据幼儿的特质选择安全性极高的游戏,规避一切有危险性的游戏,绝不能一味地为了开展游戏教学而忽视了幼儿的安全问题。

#### (二) 趣味性原则

教师所设计的游戏必须具有趣味性。在教学活动中设计游戏环节的目的之一便是通过丰富课堂内容和形式,从而吸引幼儿的注意力、激发幼儿的学习兴趣。这就要求教师设计的游戏必须具备趣味性,才能把游戏教学在幼儿教育中的辅助效果最大化。

#### (三) 知识性原则

游戏教学作为一种教学方式,将其融入在教学活动中的最终目的都是为了协助教师传递知识、提高学生的各项能力。因此教师设计的游戏必须符合课堂教学内容,具备一定的知识性,绝不能“本末倒置”,忘记了设计游戏教学的初衷。

### 二、幼儿教育中开展游戏教学的有效措施

#### (一) 设计游戏竞赛

教师可以在教学活动中适当地开展竞赛类的游戏活动。竞赛类游戏可以培养幼儿的竞争意识、团队合作意识等等。同时,教师还可以设立一定的奖励机制作为辅助。例如,在复习上节课所学到的英文单词的时候,教师可以按照座位将学生分组,让学生根据教师展示的图片举手进行抢答,能够最快地说出图片所显示的物品所对应的单词的学生可以为小组争得一分,抢答游戏结束后得分最高的小组可以得到一定的奖励。或者可以让小组内的每个学生代表一个字母,将字母卡发到学生的手中,让学生在组内进行讨论,看能否组成一个正确的单词,能够最快地将单词拼出来的小组可以得到一定的奖励。类似于上述将竞赛游戏和奖励机制有机结合的课堂活动可以有效地激发学生的学习积极性,提高学生在课堂上的参与度,激励学生充分发挥主观能动性、提高学生自主学习和思考的能力。

#### (二) 开展角色扮演

游戏扮演活动能够使得学生的各项综合素质能力得到充分的锻炼,教师可以在不耽误教学任务的前提下安排合适的表演活动,从而帮助幼儿提升勇气、锻炼胆量,并且在角色扮演的同时体验到他人的人生,从而收获一定的感悟。例如在学习以“超市”为主题的相关知识的时候,教师可以设置一个一家三口去逛超市的情境,让四个学生分别扮演父母、幼儿和售货员等不同的角色,并且给予一定的道具和初始情境让幼儿在表演的过程中自由发挥。按照授课内容的主题设置情境,能够让学生在有趣的游戏中学到基础知识,并且不知不觉地加深了学生对所学知识的印象。除此之外还能够让幼儿充分地发挥想象、开发其智力、发散其思维,还大大增加了幼儿的课堂参与度,有助于幼儿进行自主学习,并且在表演过程中还能够提高幼儿的自信心。

#### (三) 安排艺体活动

在幼儿教育阶段,大部分学校都设置了音乐、美术、体育的相关课程,但其实艺体活动不仅可以存在于文体课程中,还可以存在于语文、英语等基础知识课程里,以丰富课堂教学内容,从而帮助学生更好地理解和记忆知识点。例如,在学习英语字母表的时候,教师可以通过教唱字母歌来帮助学生进行记忆,之后可以进行“接唱游戏”,这样设计教学可以使整个记忆的过程不会过于枯燥无趣。同时,音乐旋律的辅助也可以帮助幼儿开发音乐细胞,通过音乐刺激大脑活动,帮助学生提高综合能力。除此之外,在学习语文课文的时候教师也可以要求学生根据课本所描述的主题和内容进行绘画创作和作品展示,这样不仅可以帮助学生发散思维、提高学生的创造力、想象力,还能从画中窥探到幼儿的内心,辅助教师对不同的幼儿进行科学有效的引导与帮助。不仅如此,还可以反过来让学生根据某幅图片进行看图写话,从而帮助幼儿提高语言组织的能力和审美水平。

### 三、结束语

总而言之,教师在幼儿教育中开展游戏活动时必须遵循以学生为主体的原则,在通过严谨的设计和安排之后使得游戏活动具备安全性、趣味性、知识性。只有根据课堂主题和内容进行精心设计的游戏才能够使得游戏教学开展得科学有效,使游戏教学的效果最大化。教师可以在课堂中设置情境、安排角色扮演、开展竞赛活动、在教学中加入音乐、美术等元素丰富课堂内容和形式。不仅如此,教师还可以利用多媒体、利用教材等硬件设施辅助进行教学,大大提高教学质量。

#### 参考文献

- [1] 陈小芳. 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施探究[J]. 好家长, 2019, 000(005): P. 115-115.
- [2] 王玲. 浅谈幼儿教育中开展游戏教学的具体措施[J]. 读书文摘(中), 2019(2): 0207-0207.

# 基于生活化的小学数学教学策略研究

黄子宏

(广西省崇左市龙州县响水镇鸣凤中心小学 广西 崇左 532411)

**【摘要】** 在新课程不断深入改革发展的当下,小学数学教师在利用生活化进行课堂教学时,要坚持做到将小学数学变为生活化的课内学习;将小学数学中的课外延伸生活化;并将小学数学的作业生活化这几大关键方面,有效提高学生自身的数学素养,丰富他们的学习积极性。本文将结合笔者自身小学数学教学经验,对基于生活化的小学数学教学策略研究做逐一深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

**【关键词】** 生活化; 小学数学; 策略研究

### 一、将小学数学变为生活化的课内学习

数学这个学科本来就是发源于生活,但是在发源于生活的同时也是应用于生活的,所以说数学与生活是息息相关的。小学开设这门为的也是让学生可以在学习过后,可以将知识运用到实际生活之中并用来解决生活中的问题。在教学的过程之中,教师一定要将课堂教学生活化,以保证学生可以将数学学科和生活可以结合起来,让他们可以明白数学对于生活来说的重要程度,从而可以快速的投入到学习之中,对数学产生探索的兴趣,通过平时对于数学的学习,实际的用来解决生活中遇到的问题,从而提高数学学科的实际学习效果。

例如,在北师大二年级的《观察物体》学习过程中,首先教师要让他们观察一些正方体或者长方体,辨认物体的正面、右面、上面,然后根据自己的观察形状,辨别物体的三个面。在让学生充分观察后教师让学生开始思考一个问题,在生活之中有什么跟这些类似的物体?通过学生对于生活中事物的联系,辨别生活中的物体,在看到这些物体的时候可以与数学相结合,不仅可以用生活实际来解决数学中存在的问题,也可以使得教师和学生在一个相对愉快的课堂环境中进行学习。通过

这样的良性循环,让学生逐渐可以喜欢上数学的学习,增强学生对于数学学习的浓厚兴趣,加强学习效果。

### 二、将小学数学中的课外延伸生活化

教师不仅需要将数学的课堂教学生活化,更要注重对于生活化的拓展和延伸,在生活和数学知识的练习过程中,学生会对于数学对生活的实际用处有了基本、直观的了解。而在数学的课外延伸生活化是为了让学生可以对数学学科有一个更加深刻的印象,发现这个学科对于生活的价值所在,从而更好的巩固和完善自己所学过的知识,并且充分的锻炼学生思维能力的发展。教师可以引导学生在学习的过程中写日记,帮助自己总结学习中的经验和心得,让学生通过对自己的反思、思考和总结的过程中获得更大的提高,同时促进学生深入的探索数学知识,遨游在数学的海洋之中。

例如,在进行北师大二年级下册中《测量》的教学过程之中,教师在课堂上将知识讲解后,可以要求学生在课下进行总结,写出关于课堂的笔记,在结合实际总结本节课在生活之中的实际应用,通过这种的课外拓展模式,让学生可以更加深刻