

二、基于专业需求导向的中职数学教学方法

(一) 重置教学目标

在现阶段教育教学中, 中职院校的数学教学大纲与普通高中的教学大纲相一致, 更注重的是数学知识的教学, 与学生的专业技术联系不大, 学生在学习的过程中, 无法将数学知识与专业学习相融合, 导致学生对数学教学产生错误的认知, 无法明确认识到学习数学对其专业技能提升的价值和意义, 从而严重降低学生的学习积极性和主动性, 数学教学质量与效率得不到有效提升。为此, 中职院校的数学教师需要在学生专业需求的导向下, 通过改革教学大纲, 为学生重置教学目标, 使其更加符合学生的专业发展需求, 从而有效实现数学教学与学生专业课程的有机结合, 提升学生数学知识水平的同时, 加强学生专业技能的培养。

(二) 丰富教学内容

教学内容是课堂教学的主体。中职院校的数学教学中, 教学内容以逻辑性知识为主, 相对比较抽象, 在生活中运用到的几率非常的小, 因此很多中职学生并不能明确认识到学习数学的价值和作用, 认为数学知识对自身的专业学习辅助作用不大。为此, 中职院校的数学教师需要以学生的专业需求为导向, 对自身的教学进行优化与改革, 旨在通过多元化的教学内容提升学生的数学基础知识水平, 充分展示数学知识与所学专业之间的联系, 使学生能够明确认识到学习数学知识对自身专业技能提升的重要性, 从而将更多的学习精力和能力运用到数学教学中, 进一步提升中职数学的教学质量与效率。

例如, 在教学“二元一次方程”的时候, 机械专业的学生可以根据自身的专业需求, 将二元一次方程的基本形式 $ax+b=y$ 与机械配件的选择问题进行融合与转化, 如已知组装某一器械所需的配件总量为 y , 其中甲配件数为 b , 乙配件以 a 个为一组, 那么需要几组乙配件, 才能完成该器械的组装呢? 以学生常见的专业问题引出数学知识, 让学生从专业的角度出发, 对数学知识进行思考与分析, 仅能够加深学生的理解与认知, 又能够加强学生利用所学专业数学知识解决专业问题的能力, 全面提升学生的综合能力及素养。

(三) 改进教学方法

在中职院校教学中, 数学学科的教学价值, 不仅仅在与夯实学生的基础知识,

还在于培养学生的逻辑思维、抽象思维、创新思维以及解决实际问题等能力, 为学生的专业学习和未来发展奠定良好的基础。因此, 中职院校的数学教师应该重视其自身教学方法的改进, 不应该一味向学生灌输理论知识, 而是应该帮助学生在学的过程中总结学习方法和经验, 充分发挥自身的教学主体优势和价值, 提升自身解决问题思维和能力, 使学生能够在学习专业知识的时候, 以独立思考、合作创新等方法进一步加深对专业知识的理解与应用。

(四) 优化教学评价

教学评价是教学课程的最后环节, 而在中职数学教学内容、教学目标和教学方法的全面改革之下, 教学评价方式和体系也应该得到一定的优化。而国家的教学管理层面也曾明确指出, 中职院校需要加强考试管理、严格考核过程, 加大对学生学习过程的重视, 从而为学生制定以知识和能力并重的多元化考核评价体系, 带领学生在解决实际专业问题的过程中, 对所学专业数学知识进行灵活运用, 从而有效提高学生的思维能力和水平, 实现考试辅助教学、考核促进学习的终极目标。同时还要注意评价主体的多元化, 以生生互评、学生自评等多元评价方式, 对学生的学习成果进行全方位的评判, 充分体现数学教学对学生专业素养的促进作用。

结语

综上所述, 基于专业需求导向的中职数学教学, 能够有效改善传统中职数学的教学面貌, 在提升学生数学知识水平的同时, 满足学生的专业发展需求, 结合专业实践活动, 引导学生对所学专业数学知识进行灵活的运用, 全面促进中职数学教学模式的改革与发展, 以丰富的教学资源 and 先进的教学方法, 有效提升中职数学的教学质量与效率。

参考文献

- [1] 吴晓华. 基于专业需求导向的中职数学教学方法探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(03): 96-97.
- [2] 金彪. 以专业需求为导向的中职数学教学研究[J]. 数学学习与研究, 2018(15): 68.
- [3] 张勤芳. 以专业需求为导向的中职数学教学改革[J]. 河南教育(职教版), 2018(05): 36-37.

新形势下创新军队自学考试人才培养模式的策略分析

杨小建

(武警警官学院 四川 成都 610200)

摘要 军队自学考试作为国家高等教育自学考试重要组成部分, 可以为国家培育更多能打胜仗的高素质军事人才, 尤其是在新形势背景下, 对军队自学考试人才培养模式提出新要求, 除了要贯彻“以军为主、从严治考、质量第一”原则以外, 还要更新军队自学考试理念和创新人才培养目标, 在搭建新型军事人才新平台基础上, 促进强军目标更好实现。

关键词 新形势; 军队自学考试; 人才培养模式; 创新策略; 分析

新形势下, 习主席提出了“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的强军目标, 也为军队人才培养赋予了崭新时代内涵, 侧面来看对新时期军队人才培养也提出更高要求, 相应军队自学考试也要紧跟时代发展步伐, 将现代强军理念和目标融入到人才培养体系当中, 并通过更新办学理念、优化人才培养目标、完善课程考核体系等措施, 将军队自学考试改革和发展引向更加深入, 并更好适应新形势下提出的新任务和新要求^[1]。鉴于此, 对创新军队自学考试人才培养模式的策略展开分析和探讨。

一、更新办学理念

只有紧紧跟随新形势下提出的强军目标要求, 进行军队自学考试改革创新, 才能够使两者获得协调发展, 具体措施有: (1) 牢固“学历+能力”办学理念, 新时期提出的强军目标为军队人才培养指明了方向, 即军队人才要具备适应战场和胜任岗位核心能力, 军队自学考试也要坚持与时俱进, 确立学历+能力办学理念, 使所培养的新军事人才能够满足时代发展需要; (2) 确立“向部队靠拢”理念, 简单来说就是朝着实战聚焦、部队靠拢方向迈进, 实践中除了要体现在办学专业上, 在人才培养目标和教学内容方面也要着重体现, 尤其是将新时期下的新理论、新技术、新问题等纳入到教学内容当中, 真正体现出与部队实际需求为标准^[1-2]。

二、创新人才培养体系

人才培养体系创新作为军队自学考试人才培养模式创新的核心, 涉及内容有:

(1) 优化人才培养目标, 新形势下军队人才培养目标需要结合办学理念和强军目标进行科学调整, 一方面要体现出“学历教育”向“学历+能力”方向转变; 另一方面则要从“学术型”人才培养向“职业型、应用型、技能型”方向迈进, 同时紧紧围绕“思想政治素质、能打胜仗、作风优良”三个指标, 使人才培养紧贴现实需要; (2) 完善课堂体系和教学内容, 在完成军队自学考试人才培养目标以后, 就要结合目标要求对课程体系和教学内容进行完善和优化, 通过思政教育+素质教育+专业理论+专业实践课程体系构建, 不仅可以提高考生理论水平和素养, 还能强化考生军事职业素质, 在教学内容方面也要体现出宽泛性, 不仅要包含文化基础知识, 还要有军队日常养成、职业意志品质等内容, 甚至还可以将演练、操作等融入其中, 以提升考生岗位任职能力; (3) 更新考核内容及形式, 围绕军队自学考试人才培养崭新目标, 对新时期高素质军事人才进行培养, 还需要对考试考核内容和

形式进行更新, 在考核内容方面需要将实践性环节融入到其中, 并且侧重考核考生实践技能, 以锻炼考生发现、分析和解决问题能力, 在考核形式方面则要注重体现出多元化特征, 除了要将终结性和过程性考试有效结合起来以外, 还要将理论与实践考试衔接起来, 并且对两种考核形式各自占比进行科学调节, 以满足新时期军事人才培养实际需要, 考生职业素质和实践技能也能得到显著提高, 并推动军队自学考试进一步发展^[2]。

三、构建办考保证机制

围绕创新人才培养, 对办考保证机制加以构建, 相应措施有: (1) 建立考试安全保证体系, 考试安全作为考试公平公正的有力保证, 更是维护办考秩序和培养新军事人才的重要前提, 因此需要对考试安全保证体系进行构建, 实践中可以加大教育宣传力度, 让考生树立正确学习和考试观念, 同时检查巡视检查力度, 确保试卷保管、传递符合规定, 并通过加强考试立法, 针对出现的考试泄密问题进行严厉惩处, 以营造良好考试安全社会氛围; (2) 实施管理创新, 军队人才培养体系发生改变, 与之相对应的军队自学考试管理也要同步跟进, 除了要营造有利于新型军事人才培养的管理氛围以外, 还要结合实际进行管理制度创新, 并充分利用现代信息技术, 通过军队自学考试统一管理系统对所有专业办学办考情况实施全面、系统管控, 可以进一步提高办考效率和质量。

结语

本文是基于对新形势下军队自学考试人才培养模式创新策略的分析, 伴随着社会经济和科学技术不断发展, 我国综合实力不断增强, 对军队人才也提出崭新目标, 除了要具备较高思想政治素质以外, 在能打胜仗技能方面也要严格要求, 军队自学考试人才培养模式也要坚持与时俱进进行改革和创新, 并通过做好更新办学理念、创新人才培养体系、构建办考保证机制等工作, 以更好适应新时期军队人才培养需要, 并推动军队自学考试人才培养朝着纵深方向发展。

参考文献

- [1] 职天成. 对新形势下创新军队自学考试人才培养模式的思考[J]. 西安政治学院学报, 2014, (5): 117-119.
- [2] 常新生, 赵学, 薛高阜. 军队自学考试改革和发展研究——南京军区的实践与思考[J]. 中国考试, 2014, (4): 49-54.