

也会碰撞出不一样的很多想法。这样的教学模式之下，学生们可以多方面、多层次解决问题，能够让学生的思维保持活跃的状态。

三、组织小组自主学习，激发学生探究知识欲望

组织小组合作学习就是为了让学生们能够学会如何主动学习，在合作学习当中激发学生探究和学习的欲望。组织小组自主学习就是充分调动学生们学习的主动性和积极性，让每个学生在合作当中突显自身的优势和特色。同时引导每个学生融入课堂活动当中，每个学生展现自身的想法。

例如：在教《面积》这一课的时候，教师要积极引导每个小组成员们自主展开对这一教学内容的学习。当教师要教学生们理解和掌握正方形的面积的时候，先给一张长方形的A4纸，让学生们求出它的面积是多少平方厘米。再引导小组成员自主地从这张纸张上裁剪下一个最大的正方形，让学生们求出这个正方形的面积又是多少。也可以让4个小组制作出四个面积不一样的图形，再通过小组的相互对比得到

哪个小组的图形面积更大。同时让学生们观察周围有哪些物体的一个面分别接近1平方厘米、1平方分米、1平方米。在这样的教学模式之下，学生们就会加深对这一知识点的印象，激发学生学习的动机。

总而言之，小组合作学习对小学数学教学在一定程度上具有良好的促进作用。在小组合作学习的教学模式之下，教师应该本着“学生们为课堂主体，教师为课堂辅助”这一教学目标，让学生们成为数学课堂的主人翁。开展数学活动的过程当中，积极组织小组成员之间的互动，最大程度上发挥学生们团结的合作精神，激发学生学习的自主性和积极性，让学生们学会在合作交流当中做到“取其精华，去其糟粕”，能够取长补短，学会如何进行交流和表达。

参考文献

- [1] 吉庆斌. 小学数学合作学习探究. 《考试周刊》. 35 (2015): 47-47.
- [2] 沈桂萍. 浅析小学数学合作学习. 文理导航: 教育研究与实践. 2015: 26.

劳动实践课的育人效果探索

夏鲜维

(杨凌邠城实验学校 陕西 咸阳 712100)

【摘要】劳动实践课是培养学生劳动实践能力，非常重要的一门课程。自从各大中小学劳动实践课开展以来，劳动实践课已经取得了十分明显的育人效果。为使劳动实践课的育人效果进一步得到强化，本篇文章针对劳动实践课的育人效果进行了进一步的探索。旨在更深层面上提高劳动实践课的育人效果。

【关键词】劳动实践课；育人效果；探索

劳动育人是当前劳动实践课的重要内容和指标，劳动实践课也是当前教育过程中不可缺少的重要环节。目前我国劳动实践课的开展情况已经十分显著，大中小课程中劳动实践课的应用十分广泛。学生的思想观念一直是教育的重点，而劳动实践课就可以在劳动和实践中加强学生的思想道德素质。在实践过程中可以增强学生的责任感，劳动实践课带来的效果是其他的课程所达不到的。

一、劳动实践课的上课方式

1. 1理论与实际结合

劳动实践课是理论和实际结合的相当密切的一门课程。当下学生要追求全面发展，就不能只拘泥于理论的学习。将理论与实践联系起来，就可以让学生拥有良好的动手能力，同时，在实践中领悟到课程学习内容的精髓。同时劳动也可以改变学生的学习状态，适当的劳动实践会使他们更加珍惜学习时光。实践也可以加深他们对于知识的理解，对于学习有事半功倍的效果。劳动实践课的理论与实践相结合，可以使学生们更加自主的进行课程学习。一方面有利于提高学生的思想道德素质，另一方面也可以增强学生的动手能力，使学生更好地适应社会发展。

1. 2培养全面发展的学生

作为一名合格的学生，不能只掌握基本的理论知识，劳动实践也是其全面发展的一个重要手段。要争做新时代的四好青年，不光要注重学习成绩的提升，动手能力也是很重要的一个层面。劳动实践课不光可以培养学生们的动手能力，也可以在实践的过程中培养学生们正确的世界观和价值观。劳动实践课的育人功能是十分重要的。要想培养出全面发展的三好学生，就应该牢牢的把握住劳动实践课的育人效果。实践证明，劳动实践课不光得到了学校的认可，也得到了社会的好评。

二、劳动实践课的育人效果

2. 1让学生正视对于劳动实践的态度

老话说得好，劳动最光荣。积极开展劳动实践课，可以让同学们更加理解到劳动的艰辛。只有通过实践，才能够达到理论课无法达到的效果，知识的重要性也需要劳动实践课的效果来体现。在实践中找到生命的意义，找到自己努力的方向，是劳动实践课程的设立给学生带来的显著变化。

2. 2加强对自身行为的约束

通过劳动和实践，可以使学生正确的认识到自己的行为是否与社会的准则相符。亲身的感受对与错，会加强学生对于自身行为的约束，养成良好的个人习惯和卫生习惯，使他们对于整体的发展具有责任感。劳动实践课本身会给学生的整体带来很大的改观。长此以往，学生会潜移默化的变成一个更好的自己。

2. 3增强学生适应社会的能力

学校的课程能否适应社会的要求，重要的检测手段就是劳动实践课。学生们可以在劳动实践课中体验到动手的快乐，也可以通过模拟情境提前适应社会的大情境。劳动实践课的效果由小及大的，可以从很小的方面彻底改变学生的心性。当下学生更多是娇生惯养，劳动实践课可以更好的培养他们的动手能力，使他们毕业后能够更好地适应社会的要求，找到一份适合自己的工作。

2. 4解决学生就业难的现象

当下学生的情况是，理论知识的学习很充分，可是对就业的了解很少。这就使得他们毕业后很难找到自己理想的工作，原因就是他们对于劳动和实践的了解不够充分。当代的大学生思维敏捷，但却没有吃苦耐劳的精神。作为刚刚步入社会的

他们，如果没有经过劳动实践课的熏陶，往往会对于工作知之甚少。而在劳动实践课的指导下，他们会逐渐发现工作中的难处和社会发展的不易。这就会使他们更容易接受目前的状态，这也是劳动实践课非常重要的意义所在。

三、目前劳动实践课的不足

3. 1个别院校开展不够充分

尽管劳动实践课的育人效果十分明显，但个别院校对于劳动实践课还属于敷衍状态。虽然课表中有关于劳动实践课的内容，但他们所说的劳动实践，并不能真正的让学生体会到劳动和实践的快乐。反而是通过论文的叠加，让学生们更加厌恶劳动实践课本身，这对于劳动实践课接下来的开展是十分不利的。同时也可以说明个别院校对于劳动实践课的准备还是不够充分，劳动实践课也应该有专门的老师进行负责。应该及时解决学生提出的问题，让他们体会到劳动实践的乐趣。劳动实践课一定要走出室内，倘若劳动实践课都只是在讲枯燥的理论知识，那么也没有开设的必要了。

3. 2教学设备跟不上实践进程

当前教育部对于知识的投入十分巨大，大部分院校都将资金用于建设校园和美化校园。忽视了劳动教学设备的升级，这样会使得学校的教学设备跟不上劳动实践课的进程。学生们学到了一定的劳动实践知识，却无法顺利的进行实践。目前企业与学校的连接不够紧密，不能给学生提供足够的劳动实践地点。而教材的内容又常常与实际需要脱节，偏离了劳动实践课的初衷，并不能带来预期的效果。这使劳动实践课的育人效果大打折扣。

3. 3忽视对学生操作能力的检测

目前劳动实践课的育人过程更注重于学，而非学会了没有。许多学生对于劳动实践课的敷衍，使得劳动实践课的效果并不明显。当前阶段，劳动实践课必须要配备充分的技能检测，才能够使学生更加重视对于劳动实践课的认识。大部分的院校劳动实践课的学分不高，只要按时听课基本能过，这使得学生们对于劳动实践课的认识不够，最终导致劳动实践课无法再继续达到预期的育人效果。劳动实践课的确有着理论课程难以达到的育人效果，但同时拥有许多不足需要改善，这样才能使得劳动实践课获得长足而稳定的成功。增强劳动实践课的育人效果，最终还应该从学生入手。只有学生能够真正将这门课程重视起来，劳动实践课才会有更加傲人的成绩。

结束语

综上所述，劳动实践课的确有很明显的育人效果，但在劳动实践课的运行过程中，还有很多的不足需要改善。劳动实践课可以使学生们少些张狂，多些踏实；少些迷茫，多些奋斗的目标。这对于学生个人的发展也是十分有利的。增强劳动实践课的育人效果，切实提高学生们的动手能力，将成为劳动实践课发展过程下一阶段的目标。

参考文献

- [1] 通化师范学院. 王淼. 深挖劳动实践的育人价值[N]. 吉林日报, 2020-05-06 (007).
- [2] 施永红. 在高职院校开设劳动实践课的必要性[J]. 职业, 2019 (06): 90-91.