

明确这一次学习内容是介绍高中新生第一天来到学校中认识到的人和事物，并且谈谈他们的感觉。在教学过程中，明确教学主体能够极大地提高学生的学习能动性，学生的主体地位得到了认可，学生的学习效果自然不差。知识的积累是一个长期的过程，被动的接受只能产生不良的学习效果，在整个教学过程中，学生能够从自身学习需要出发，选择合适的需学习方式，能够主动的进行单词和句子的学习，促进学生的知识掌握。

（二）通过作文写作练习强化阅读

作文作为情感表达的一个重要载体，一篇优质的作文就是作者情感的真诚表露。而往往好的作文要经过千锤百炼，不断地修改才能达到最好的效果。在当前应试教育的前景下，需要很好的进行课外阅读训练还是有点难度，很多家长和教师总是以成绩论英雄。关注成绩远远大于关注孩子本身的阅读教育。本来这也无可厚非，毕竟成长环境如此，不承认这个世界的运行规则，可能也要吃些苦头！但是阅读教育在学生的成长中的作用毋庸置疑，阅读教育在孩子的以后人生中的作用丝毫不亚于成绩，所以家长和教师应该转变观念，在不影响成绩的前提下，尽可能多的给孩子安排课外阅读材料，有利于提高学生的写作水平和表达能力。日常教学中给学生适当地安排一些英语写作活动，让学生能够把所学知识用自己的话语呈现出来，一方面能够很好地锻炼学生的阅读能力，另一方面也能够让老师发现问题，及

时的进行改正。

（三）依托教材文本主体，不断创新写作话题

高中英语教学中，每一个教学阶段都有一个明确的主体，每一个单元中的每一篇文章都是经过相关学者和专家精心挑选的，为的就是给学生提供良好的教学材料。在教学过程中，老师需要明确每一个单元的基本教学目的，准确把握教学主题，在阅读的时候尽可能的结合时代的需要，给学生讲解一些热点话题，阅读之后，安排的写作任务也要良好的结合其基本教学目标，给学生一个准确的主题，让学生自由发挥。例如在课文《Great scientists》一课教学中，通过课文的讲解之后，很多同学都能够按照自己的兴趣进行作文，有些学生比较感兴趣科学，有些学生会根据课文内容选择关于Tesla的生平故事，有些学生对于文学比较感兴趣，会写一些关于鲁迅的作文。这种情况下，学生的学习兴趣能够很好地被激发，在老师的指导下能够写出质量不错的文章。写作的过程就是一个知识输出的过程，在此过程中，学生能够巩固自己所学的知识，并且能够运用到生活中，极大的提高他们的学习兴趣。

参考文献

[1] 马琼. 新课改视域下高中群文阅读课堂教学探究[J]. 才智, 2020(04): 41.

议小学语文课内外阅读有效整合的教学策略

郑慧平

（江西省上饶市余干县石口镇中心小学 江西 上饶 335100）

【摘要】 语文是一门综合性学科，学习语文不仅要掌握好课内知识，还要通过广泛的课外阅读来积累语文常识。盲目地阅读课外书不能有效的积累知识。教师要引导学生学会整合知识。课内外阅读整合能够提高小学语文教学效果，提升教学质量。教师过于注重学生的课外书阅读量，忽略了培养学生在课外阅读时整合知识的能力。导致学生有充足的阅读量，却没有从阅读中掌握足够的知识。本文通过介绍各种教学策略，实现小学语文课内外阅读有效整合。

【关键词】 小学语文；教学策略；语文阅读

引言

小学语文阅读教学中，课本内容有限，这就需要学生通过课外阅读来扩大知识面。学生要通过阅读教材、课外书两者相结合的方法来扩充自己的语文知识，提升语文素养。以教科书为中心，阅读大量优秀课外书籍，并有效整合课内外阅读资源，达到课内课外阅读相互促进、相辅相成的效果。在此过程中，教师要采取合理的措施，增加学生阅读积极性，做好课内外阅读有效整合的教学任务。

一、课内外阅读整合教学在小学语文教学中的作用

做好相应的课内外阅读对于学生人文素养的提升，世界观、价值观的建立都有非常重要的作用和影响^[1]。现阶段，课内外阅读整合教学在小学语文教学中的作用主要体现在以下方面。

第一，有助于小学生积累语文知识。阅读的过程也是积累的过程，阅读课外书可以使接触多方面的知识，全方位积累知识。第二，培养学生自主学习能力。课外书的选择、阅读时间、读书笔记、整理知识等都需要学生自己计划安排，充分锻炼学生的自主学习能力。同时，自由阅读课外书，可以增加学生的学习主动性，学生会更积极主动地学习语文。第三，激发学生的学习兴趣。课外书的类型多种多样，学生可以选择自己感兴趣的书籍进行阅读。在阅读中学习语文写作，积累好词好句、语文常识，扩展视野，发散思维。学生可以在阅读中体验学习语文的乐趣，增加阅读兴趣。

二、小学语文课内外阅读有效整合教学策略分析

（一）创新阅读教学理念

受传统教学理念的影响，语文教师一般更注重课本学习，要求学生透彻掌握书本知识。对于课外阅读教师只是一提而过，机械化的完成教学任务。教师不够重视课外阅读，小学生受教师影响也没有把课外阅读放在重要位置，导致学生课外阅读量过少。所以，教师首先要转变阅读教学理念，重视课外阅读。教师可以在讲解课文后，根据课文内容向学生们推荐课外书籍。不仅加深了学生对课文的理解，还扩大了学生的阅读量。例如，小学语文四年级上册第七课蟋蟀的住宅。教师可以向学生们推荐法布尔著作《昆虫记》。《昆虫记》是一部严谨的科学著作，同时又是一部优秀的文学作品。法布尔将昆虫的特性用充满童趣的语言描述出来，同时运用大量的比喻拟人描写昆虫的外貌。小学生对世界充满好奇，《昆虫记》读起来通俗易懂，又可以满足学生的好奇心。学生可以在阅读中学习使用比喻拟人的描写手法，实现小学语文课内外阅读有效整合。

（二）开展课内外阅读活动

为了进一步激发学生的阅读积极性，帮助学生形成良好的阅读习惯，教师可以通过开展课外阅读活动，营造一个轻松欢乐的阅读氛围，有效整合课内外阅读教学，提升学生综合语文素养。阅读需要交流，学生在阅读后，对书籍会有自己的思考和认知，同学之间相互交流阅读感想，共同探讨问题，不仅有利于更全面的掌握书籍内容，还能够增进友谊，增加学生对阅读的兴趣。教师可以在班级内组织一次课外阅读交流会，让同学们踊跃发言，相互交流。

（三）围绕课程内容拓展课外阅读

在阅读教学中，教师要找到合适的阅读契合点，进行课内外文本的巧妙连接，激发学生的阅读欲望^[2]。课外书内容丰富、体裁广泛，教师要做好课内外阅读的有效

整合，就要选择与教科书联系密切的课外书让学生进行阅读。教师要围绕课程内容扩展课外阅读，增加学生的阅读量，开阔学生视野，拓展学生知识面。教师可以选择与语文教材内容相似的课外书，能够补充课文背景资料的课外书，鲁迅、朱自清等优秀作家的小说集、散文集，或者是趣味性较强的课外书让学生研读。例如小学语文六年级上册第十七课少年闰土。少年闰土节选自鲁迅短篇小说《故乡》，书中闰土是一个朴实健康、活泼机灵、聪明能干、见多识广的农村少年。少年闰土这篇课文使学生初步了解鲁迅的小说，教师可以向学生们推荐鲁迅的其他小说、散文，增加学生对鲁迅的认识。如鲁迅的散文集《朝花夕拾》记录了他童年、少年时期的故事，其中许多童年时期的故事，较适合小学生阅读。小学生可以通过阅读这些作品，了解鲁迅的生平。在学生阅读《故乡》后，了解到闰土最终变成了一个沉默寡言、神情麻木的农民。闰土为什么会由一个充满生机的少年变成一个死气沉沉的农民，教师可以在课堂上拓展讲解闰土性格变化的原因。有效整合课内外阅读，促进语文教学。

（四）家长教师双向督促

为了进一步巩固小学语文课内外阅读整合教学，教师与家长要保持沟通，使家长重视学生的课外阅读情况。家长、教师双向督促学生课外阅读，深入优化小学语文课内外阅读整合教学。学生在家中进行课外阅读，教师不能很好地了解学生的阅读情况，家长要帮助教师督促学生阅读。家长是最好的老师，在课外阅读中家长要对自己的孩子负起责任，认真监督孩子阅读，积极督促孩子阅读课外书。家长要确保孩子读有知识、有营养的课外书，以免孩子在漫画书、武侠小说等书籍中花费过多时间。家长要陪同孩子一起阅读书籍，及时解决孩子在阅读中遇到的困难，为他们解答疑惑。并在督促他们阅读的过程中，培养孩子多阅读课外书的良好习惯。家长与教师保持沟通，共同促进学生阅读课外书。

（五）为学生制定阅读计划

学生可以通过阅读计划来检查自己是否按计划完成了阅读任务。学生可以规定自己每天必须阅读半小时的课外书，并根据自己的阅读时间以及书籍厚度规定在多少天之内必须读完这本书。阅读计划可以使学生养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯对提升阅读能力，保证阅读质量，提高阅读效率，达到阅读目的有着重要作用^[3]。同时学生要根据自己的能力合理制定阅读计划，不要设计超出自己能力之外的阅读目标。制定阅读计划后要认真执行，只要学生一步一步按计划阅读，一定能够完成阅读计划。

结束语

在小学语文教学中，教师要通过各种教学策略实现课内外阅读的有效整合。为学生创造轻松愉快的阅读氛围，培养学生良好的阅读习惯，增加学生的阅读兴趣。

参考文献

[1] 张小平. 浅谈小学语文课内外阅读整合教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 148.
[2] 杨晶. 学海无涯“读”做舟——浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J]. 当代教研论坛, 2017(02): 55-56.
[3] 李阳. 小学语文课内外阅读有效整合的策略[J]. 基础教育研究, 2017(05): 35-36.