

# 浅谈语境教学法在英语教学中的运用

王洪祥

(宁夏吴忠市第八中学 宁夏 吴忠 751100)

教学语境化已经成为英语教学领域的一个趋势。如在词汇教学中,大部分词汇由语境中习得。我们需要在语境中呈现词汇,在语境中教授词汇,并且教会学生在语境中学习词汇。在语境中学习词汇,能由自发到自觉、由目的学习到自然习得的转移。课堂教学辅以形式多样的练习,如段落填空、完型填空、丰富语境练习等,可以帮助学生反复印证在语境中学习词汇的操练套路,真正做到举一反三。语境词汇教学既要教授词汇,更要注重传授方法。只有这样才能保证词汇学习由自发到自动的过程。

在教学过程中,我尽可能避免脱离语境和语言,孤立地进行词汇教学。利用学生所熟悉的语境、话题和结构进行词汇教学,不仅有助于激活词汇的意义、搭配、用法等,而且有助于学生在语言的实际运用中学习掌握词汇,发展他们在语境中学习词汇的能力。

单词教学我一改以往的按单词表集中识词,而是把生词分为三类:第一类比较简单的,学生原来比较熟悉的,对本文的阅读教学没有影响的词汇,我不作处理。第二类是课文没有提供语境或是课文中的语境对生词的理解没有帮助的生词,我会创设语境让学生学习。第三类是可以利用课文中的语境在阅读过程中学习的生词,这些词直接利用课文中的语境让学生学习。

## 一、利用教材中的语境学习词汇

让学生带着个别生词阅读课文并获取文章的主旨大意,然后设置相关问题让学生阅读并回答,在这个过程中尽量设置一些答案中含有生词的问题,为语识词埋下伏笔。

## 二、利用教材中的语境复现词汇

学生在语境中学习了新的词汇,为进一步的阅读任务的完成扫清了障碍,接下来我设置了阅读课文回答问题并两人一组讨论答案的任务。在阅读过程中所有生词都会复现,帮助学生强化记忆,有些词在给出的备选答案中再次出现,两人讨论时

还要口头说出来,如此反复的复现间接帮助了词汇的记忆。

## 三、利用话题中的语境复现词汇

让学生根据所学课文的内容进行复述,首先完成基于课文语篇的语言输出,在输出的过程中进一步完成词汇的内化。帮助学生利用本课的话题在语境中复现并使用生词。在复述任务完成后,让学生结合自己的生活实际首先独立写出自己生活中的问题,然后进行pair work互相提出问题并且给出建议,激励学生在新的话题语境中使用生词。

## 四、改变词汇检查手段,利用语境学习和记忆词汇

对于生词的考查,我们已经习惯于中英互译、听写等形式,学生对这种枯燥的检查或者无动于衷,或者无奈的应付。而我们学习词汇的目的绝不是见到中文就会翻译,更重要的是会运用词汇。针对这种情况我改变了生词的考查方式,采用首字母填空或是方框选词的形式考查学生,让学生在语境中使用生词,并加强记忆。

基于以上几种形式,我在教学中采用语境教学法,帮助学生理解、记忆和使用词汇,特别是在课堂上解决了多数同学的单词记忆,节省了大量时间,提高了学生词汇学习的技巧和效率。

词汇教学的关键是要抓住语境。在初中英语教学中教师要尽量结合语境教词汇,培养学生在实际运用中学习词汇的能力,引导并鼓励他们学会运用语境理解和词汇。语境词汇教学法有以下优点:能帮助记忆大量的单词;语境的设置能帮助学习词汇如何运用;与课文内容相关的练习设计除能帮助解决课文中重点词汇外还能帮助加深对课文内容的理解;在面生词的心态上有了很大的改善;在积累词汇的策略上有所丰富;在词汇的运用上有了良好的意识。

因此,在初中英语教学中运用语境教学法是十分必要的,也是可行的、有效的。在今后的教学过程中,还需要不断探索,不断完善。

# 探究学习在初中物理教学中的应用

汪玮

(贵州省毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551704)

**【摘要】**探究性学习的理论基础主要来自布鲁纳的建构主义学习理论——学习是一种积极的过程,学习者在过程中依靠现在和过去的知识建构新的思想和概念。在这一过程中,教师应当鼓励学生自己去探索原理,师生之间应当积极进行对话。建构主义理论指导下的课堂教学通常具备这样的基本特征:凸现学生中心,强化教学过程,注重师生对话,营造民主氛围。

**【关键词】**探究学习;初中物理;应用

中学生已经具备了一定的逻辑性,因此若是继续采用以往的填鸭式教学,则只会导致学生自身的学习压力过大。主要由于传统教学模式是以教师教学为主,导致学生的被动学习,而探究学习的运用则是以教师引导并组织学生实行探究的分时,以此让学生积极参与课堂,提升其学习积极性。本文主要是在物理教学中采用探究学习的作用进行探究。

## 一、初中物理探究学习的特点分析

### 1. 能够让学生通过进行探究来获取新知识

对于初中物理教学而言,探究教学的主要目的是为了对物理知识实践运用能力起到培养的目的,同时在更为丰富的实践教学中来对学生进行引导,以此充分培养其思维意识,使其能够培养自身的主动思考、有效开展实验能力。教师进行探究教学的目的,是为了能够更好地帮助学生培养收集资料、调查、分析、制作的能力,以此让其能够以更科学的思维来得出相应的结论,做到理论与实践相结合。探究教学是基于师生互动基础的合作学习方式,只有保障师生互动体系的形成才能充分起到提升学生物理知识认知程度的作用。即探究性学习能够确保学生学习兴趣的提升,同时对其自主探究能力、创新能力也起到了培养的作用。

### 2. 对学生的需求给予了充分的尊重

探究学习的开展是基于学生自身的知识水平来进行的,是依据学生自身的知识能力、学习兴趣开展的一种具备探究意义的活动,只有在探究教学中充分融入知识迁移理论、发展区理论,才能更好地让学生通过探究学习来实现进步。探究性学习的首要任务即为需要提升导向性,即教师应当在依据教学目标的基础上来进行学生的探究引导,充分调动学生的课堂气氛,引导学生进行设问探究<sup>[2]</sup>。此外,探究教学应当将物理教学中的重点难点作为重难点并能对其实行解决,以此来帮助学生加深对重点难点内容有更好的认知,同时也在一定程度上起到协助学生树立思维框架、完善物理知识学习的作用。探究性教学同样也要做到循序渐进的,将大问题逐层分解,提供学生研究思路,由浅入深、由易至难地开展探究教学。最后,当下物理探究教学不能缺少教师的指导,需充分运用有效指导来方式对学生实行指导,以此实现学生自我提高。

## 二、探究学习在初中物理教学中的应用

### 1. 通过物理实验操作去探究自然过程

自然现象中的许多物理规律都是通过物理实验才能揭示的,如果仅仅依靠教师的抽象讲解,学生很难理解。所以,教师在教学中,要注重引导学生加强实验操

作,并对实验中的问题与现象进行分析,透过现象看到本质,通过数据的变化来抽象出概念或规律。例如:密度的概念对于初中生来说是很抽象的,但如果在实验中让学生通过体积不同、质量不同的同种物体作比较、做实验,学生通过实验探究讨论,可以得出同种物体质量与体积的关系,再引入密度的概念,学生就能很自然地理解密度的概念。又如:在串并联电路中,对于总电压和部分电路电压的关系,学生通过动手操作,探究实验过程,通过仪器数据的变化分析,就很容易理解掌握了。

### 2. 创设教学情境激发学生参与探究

教学情境的创设,是学生探究物理知识产生的背景,是发现和提出物理问题的重要前提,只有当教师创设的教学情境进入学生的“最近发展区”且在内容上有挑战性和探究性,学生才能在已有的认知基础上激发起探索欲望,才能与教师互动合作,从中发现问题,提出问题,并解决问题。学习“功和机械能”中“机械效率”一节时,在学生知道了机械效率是有用功占总功的百分比之后,对于探究斜面机械效率的事例,安排学生对日常生活中的一幕进行分析:小明和小红分别骑自行车上一道斜坡,健壮的小明沿着坡路一直冲了上去,而体弱的小红则骑车走S型的道路轻松上到了坡顶,他们上坡时谁的机械效率高?你认为斜面的机械效率与哪些因素有关?怎样证实你的想法?

由于探究事例取自于学生熟悉的实际生活,这可以引起他们较强的探究欲望。学生在讨论中得出了斜面的机械效率可能与坡度的大小、粗糙程度、重力大小、用力大小等有关猜想。经过分析、筛选,大家在课堂上对斜面的机械效率与倾斜程度、粗糙程度的关系进行研究,以验证自己的猜想。他们将长木板的一端垫高成为斜面,用弹簧测力计测出小车重力和拉小车沿斜面匀速上升的拉力的大小,计算出了有用功、总功和机械效率。由于在前面的学习中学生又通过控制变量分析问题的经历,因此他们熟练采用控制变量法,改变斜面的倾斜程度,测出了拉小车沿不同坡度斜面匀速上升时的机械效率,通过分析对比得出斜面倾斜程度越大效率越高的结论。同样,还知道了斜面越粗糙机械效率越低的道理。正是由于他们对所探究事例比较感兴趣,很多同学想更进一步搞清小明和小红的体重以及上坡速度是否对机械效率有影响,从而将探究活动从课内延伸到了课外。学生的这些发现,正是由于他们对这项以自己现有知识和技能顺利完成的探究感兴趣的结果。

### 3. 用新问题激发学生主动参与探究

学生在解题过程中,常会受到一些问题的影响,为了解出答案,会积极主动地与教师互动,参与探究,教师适当引导,将问题分成若干个“阶梯式”的子问题,