

# 新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究

高奕莹

(江西省南昌市昌北第二小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**在新课程改革的背景下,我国教育部门对于小学教学提出了更多的要求,在培养学生基础知识的同时,也需要提升学生的综合素养。目前,在小学数学实践教学,教师为保障学生全面的发展,在促使学生更好的融入课堂当中,使需要使学生对数学知识产生学习兴趣,全面培养学生思维逻辑能力。现阶段,在小学数学教学中,教师利用生活化教学策略,帮助学生更好的理解数学知识。因此,本文对新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究,在提升教师教学质量的同时,提升学生逻辑性思维能力。

**【关键词】**新课程改革;小学数学;生活化教学;策略探究

## 前言

在我国新课程改革在教育行业中不断深入,我国教育教学模式逐渐的发生了转变,在小学数学实践教学,为了使小学生对数学知识加深理解,教师逐渐采用生活化教学模式,更好的将学生作为主体,在课程中围绕学生个性化发展展开教学,帮助学生掌握更多的数学知识,并根据生活中的数学问题,对问题进行解决,促进学生解题能力的提升。因此,本文所研究的课题,对新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究具有重要意义。

## 一、更新教育理念,明确生活化教学的目标

我国陶行知先生对于生活化教育就十分的提倡,并主张在教学中融入生活化教学。在我国新课程改革的作用下,我国教育行业针对学生的个性化发展,逐渐的转变了传统的教学模式,并利用生活中的一些场景,在教育中提取教学素材以及教学方法。同时,教师在应用生活化教学模式中,需要有效的结合数学教学中的重点知识内容,使学生在体验生活后,能够了解到数学知识的重要性,从而在日后的学习中,更好的参与到数学教学当中。

例如,在小学数学教材中《倍数与因数》教学中,可以根据具体的教学内容,教师合理设计相应的生活问题,从而帮助小学生减少数学的学习难度。例如,“明和妈妈一起去超市买水果,一个苹果2元,那么十个苹果多少元,学生不假思索的回答出十元,那么同学们,你们知道哪个数是哪个数倍数,哪个数是哪个数的因数么?”学生在思考的过程中,加深了对因数与倍数的印象,而后在教师的引导下,促使学生更好的理解数学知识,并对数学知识与生活之间的联系提升了关注度,提高数学素养的同时,也提高了教师的教学质量。

## 二、采用生活化的教学方式,提升学生对数学知识的理解

为有效的促使生活化教学模式在小学数学教学中得到有效的应用,教师必须要合理的设计教学方案,使学生在在学习中,转变以往的学习方式,促使学生能够主动的针对数学知识进行思考,并积极主动的参与到数学教学当中,提升学生动手实践能力的同时,也要提升学生解题能力,加深对数学知识的理解。因此,在小学数学实践中,教师在引导学生学习时,也要鼓励在没有教师看管情况下,使学生自主完成学习,并主动的探究数学奥秘,实现教学目标,为学生提升更多的学习空间。

例如,小学数学教材《小数除法》课题中,由于学生已经掌握了除法运算,

但是对于小数除法依旧理解的不够全面,因此,教师为了促使学生全面的理解数学知识内容,为学生安排了一节数学课堂学习时间,学生可以通过研究讨论,对小数除法有所理解。教师在教学中为了更好的融入生活化教学模式,教师为小学生提出问题,“在生活中,小红在甲商店购买了6袋牛奶,共花了18.6元,并购买了7平饮料,共花费了23.1元,那么请问同学们,一袋牛奶与一瓶饮料的价格各是多少元?”为了避免小学生在思考中,无法将思绪带入到数学知识中,教师则加以对学生进行引导,促使学生掌握小数除法的正确计算程序,从而使小学生掌握了数学知识。

## 三、创设生活情境,激发学生学习兴趣

在小学数学实践教学中,其教学内容与生活更加贴切的情况下,那么教师则可以在课堂中更好的应用实际生活案例,帮助学生更好的接受数学知识。因此,则要求教师多加观察生活中存在的数学知识,或者根据自身的经验,为学生创设生活化数学教学环境,激发学生学习兴趣,使学生在学中能够更好的与生活进行联系。

例如,在小学数学《认识人民币》的教学中,教师则可以根据数学知识内容,在课前准备一些学具币,并分发给小学生,并为学生创设购物活动,使学生通过购物体验,使学生认识到人民币的数值,并在生活中学会如何付款,在学习中学会应用数学知识乐趣,加深学生在生活中应用数学知识。

## 结束语

在小学数学教学中,合理的应用生活化教学,不仅可以减少学生学习数学的难度,而且也能够提升学生在生活中正确的应用数学知识。教师在实践教学,使得数学知识更加贴近生活,将学生的注意力转移到了课堂学习思考当中,提升教学质量的同时,也培养了学生独立思考的能力。

## 参考文献

- [1]李林哲.新课程改革背景下的小学数学教学生活化策略探究[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2018.
- [2]刘金凤.新课程改革背景下小学数学教学生活化策略研究[J].中华少年.科学家,2017:164-165.
- [3]郑娟.新课程改革背景下小学数学教学生活化策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(024):59.

# 浅析如何在高中语文教学中培养学生的创新思维能力

冯国栋

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**有教育学家指出,教育的最终目标是学生创造性思维能力的提升,因此在高中语文教学中,教师也应该注重学生创新思维能力的培养,充分理解创新思维能力的内涵,并将学生创新思维能力的提升纳入语文教学目标体系中,在课堂上围绕学生的创新思维能力培养来设计教学活动。本文培养学生的创新思维能力进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

**【关键词】**高中;语文;创新思维能力

## 引言

当前素质教育深入人心,在素质教育的指导下,高中语文教学不仅仅要注重知识的传授,同时还应该注重学生基本语文技能和语文综合素养的培养和提升。创新能力是素质教育的核心内容,为了积极响应素质教育,高中语文教师还应该注重学生创新思维能力的培养,充分挖掘语文学科的特点来创新教学方法和理念,让学生接触到创新的思路,激发学生的创新意识,促使学生带着创新的想法来学习语文,用全新的眼光来对语文知识进行解读,发展学生的创新思维能力。

## 一、高中语文教学中培养学生创新思维能力的必要性

近年来,随着新课程改革的不断深入,新课程标准对高中语文教学提出了更高的要求,除了要将教材中相关的语文基础知识传授给学生之外,还应该注重学生语文素养和综合能力的提升,其中创新思维能力是近年来教育领域的热门话题。在传统的高中语文教学中,学生学习语文对记忆力的依赖性比较大,导致学生对语文知识的理解停留在比较浅显的层面,学生灵活运用语文知识的能力较弱<sup>[1]</sup>。而到了高中,语文学习的难度不断增加,对学生的思维能力要求越来越高,培养学生的创新思维能力能够激活学生的思维,让学生在语文课堂上也手脑并用,彻底改变学生在逻辑思维方面对语文学习的认知,这样就能够帮助学生从语文学习的困境中摆脱出来,同时也能够促进学生的思维发展,让学生从不同的角度和不同的层面看待问题,适应当前社会对人才的需求。

## 二、高中语文教学中培养学生创新思维能力的策略

(一)采用自由开放式的教学方式

高中语文教学中采用自由开放式的教学方式是培养和发展学生创新思维能力的。受到应试教育的影响,依然还有一部分的教师采用传统灌输式的教学方式,而这种封闭的教学方式需要教师提前做好课堂上需要讲授的内容,然后在课堂上灌输给学生,学生在这个过程中是知识的被动接收者。这种封闭的教学方式存在着很大的弊端,学生在学习过程中会缺乏自己的思考,从而限制学生的思维发展,让学生形成定式思维,对学生的创新能力培养非常不利<sup>[2]</sup>。而自由开放式的教学方式将更多的课堂时间和空间留给学生,学生可以自己思考、探究,这对学生的创新思维能力发展非常有利。自由开放式的教学方式对教师的要求更高,所以教师要具备更深厚的文化底蕴,要提前预设教师可能提出的各种疑惑和问题,并引导学生解决问题和疑难。

例如在学习《我不是个好儿子》这篇课文时,这是一篇内容比较浅显、语言比较直白的课文,非常适合学生自主学习和探究,所以教师就可以采用自由开放式的教学方式。教师在课堂的一开始可以通过《懂你》的背景音乐进行课堂导入,介绍作者之后就可以让学生自主阅读,阅读完之后让学生来谈一谈自己的阅读感受,鼓励学生大胆发言,然后询问学生谈一谈课文哪一段文字最能够触动自己的心、引起自己强烈的情感共鸣,以此来引导学生反复诵读课文,针对具体的段落来谈谈自己的阅读心得,给学生充足的空间,激活学生的思维。接着再引导学生揣摩文章的写法,深入引导学生走进文本,和文本进行对话。在学生理解文本内容的基础上,引导学生个性化鉴赏,给学生提供了自由、开放的阅读空间,充分突破了传统灌输式的教学方式,为学生创新思维能力发展奠定良好的基础。