

学生们可分享各自的语文学习经验,针对语文的文章表达自己的见解,说出自己的相似经历,让学生对语文文章的认知逐渐明朗起来,而后教师还应创造机会,让学生展开阅读的讨论,无论是课堂上的激辩,还是合作去探讨一个命题,都可以有学生们独立的空间,教师不要过多的去干预学生的想法,应鼓励学生想到的就说出来,不要怕说错,不要怕别人笑话,要勇敢的表达自己的心声,碰撞思路获得真理。例如,在学习《古诗两首》时,教师可在课前让学生查阅两位诗人的其他名篇,并让学生挑选两首自己最喜欢的,以小组为单位,分享自己喜欢的古诗,分享自己阅读后的感悟。通过小组交流,学生不仅可以收获更多阅读体会,同时也能培养学生的沟通及语言组织能力,能为其今后的人际交往奠定良好的语言交流基础。譬如,一名学生在交流中分享自己喜欢的语段,另一名学生在他的分享过程中对这种文体非常感兴趣,在课下,他会翻阅这位作者的作品或同题材风格的文章,从扩大语文积累<sup>2</sup>。

### 2.2利用微课,提高注意

教师可以利用微课创设教学情境帮助小学生理解课文含义。小学生最主要的特点就是活泼好动,不能长时间集中注意力。教师可以利用微课构建与课堂内容相关的教学情境,利用微课生动的画面给小学生带来视觉和听觉上直观的感受,吸引学生的注意力。让小学生既能掌握所学课程的重点难点,又对语文课程的学习产生极大的兴趣。例如,教师在教授《四季——我是春天》时,课文中的内容想象丰富,充满童趣,但是对于一年级的的小朋友来说单靠想象难以感受到春天的特点。教师可以将冰雪融化、柳树发芽、小草钻出地面的景色图片制作成视频上课时给学生播

放。小学生通过视觉和听觉的直观感受就能充分体会到文中描绘的优美的景色,感受到春天的生机勃勃,产生对大自然的喜爱之情<sup>3</sup>。

### 2.3布置任务、勾画重点

教师可让各组轮流上台展示本组的学习成果,借助板书、音频、图片的形式,让其余学生一起学习基础知识。分享后,教师再进行完善、补充,使学生对语文课保持热情与期待,上台展示也能锻炼学生的胆量,培养其综合素养,也能使学生懂得团队合作及分享的重要意义。如《翠鸟》,教师可在课下布置几道简单的阅读题:翠鸟的形态,生活习性,全文的中心思想,画出自己认为重要的词组,在课上与同学们分享。这种方式能使全体学生都参与到语文学习中,能使學生自主地熟读课本、锻炼胆量,更能培养学生的组织能力与学习能力。

### 结束语

总而言之,在新课改的趋势下,小学语文采取先进的教学理念与方法,为学生构建了轻松的学习环境与氛围,从而确保了小学语文的教学质量与效率的大幅度提高。

### 参考文献

- [1]王艳,小学语文教学中创新教育的应用[J].新课程学习上,2014(5):23-23.
- [2]仙荣,小学语文教学中创新教育的有效应用研究[J].好家长,2017(26):34-34.

## 小学低年级学生计算失误原因及计算能力提高的策略

李海林 魏影

(吉林省农安县农安镇三宝中心小学 吉林 农安 130200)

**【摘要】**数与计算是人们在现实生活中应用最多的数学知识,它是小学数学教学的基本内容,培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目标之一。计算能力是数学的一项基本能力,也是学好数学和其他学科的重要基础。培养学生的计算能力是小学数学教学的一项重要任务,是学生今后学习数学的重要基础。要养成良好的计算能力,关键是要培养学生的计算兴趣、掌握算理和养成良好的计算习惯,这是一个细致而又常抓不懈的过程。

**【关键词】**计算能力;小学低年级;计算方法

### 一.原因分析

学生在计算中出现错误的原因不单纯是粗心,而是多方面的,有心理方面的,也有知识和技能方面的,还有非智力因素方面的,我主要把它归纳成以下几点:

#### (一)注意力不集中导致错误的感知

儿童心理学研究表明,小学生不善于分配注意力,不善于协调自身的各种机能完成规定的行为动作。如学生在誊写题目时,会漏掉一个字、一句话,甚至一个步骤。有些学生会看错符号,把“+”写成“-”,把“-”写成“÷”。另外,有时注意力不集中,也会导致瞬间记忆出错。例如,在进位加法中常有学生明明写了进位1,但就是不把1算进相同数位相加的过程中,特别是连续退位或连续进位,学生更加容易出现这样的问题。

#### (二)在思维定势的影响下,知识发生负迁移

在数学学习的过程中确实有一些信息是需要学生强化记忆后形成一种能力的,但是怎样运用旧知识的规律或者结论来促进新知识的学习呢?这就要看解决问题的条件和环境了。如 $4 \times 25 = 100$ ,学生计算 $4 \times 25 \div 4 \times 25$ 时,一些学生这样算 $4 \times 25 \div 4 \times 25 = 100 \div 100 = 1$ ,“凑整”让学生误以为是简便运算,实际上是学生忽略了最重要的混合运算的计算顺序和法则。

#### (三).缺乏对计算的兴趣,情感不稳定

兴趣是学生最好的老师,兴趣是学生最大的动力,兴趣鼓动着学生不断克服困难,掌握方法,使自己在计算的过程中游刃有余。在此过程中,学生最大的收获是计算正确的成就感,但是任何人都不能一路无阻地学习。遇到困难时,一些学生仍然希望自己能够尽快地计算出结果,缺乏耐心和信心;计算的数据较大或计算烦琐时便产生排斥心理,从而不能认真地审题,正确地选择合理算法,最终导致计算错误。

#### (四).基础知识不扎实

一年级是学习100以内的加减法,二年级先学习乘法口诀再学习三位数的加减法,后者都以前者为基础。例如,一年级上学期学习20以内的加减法,一些学生对于简单的20以内加减法不熟练,在学习三位数的计算方法时就会受到很大的影响。

#### (五).不理解算理,缺乏技能

学习算理的最初是模仿加理解,二者缺一不可,如果只是简单模仿就会不理解算理,学不会方法。如1000-245这样的算式,怎样使学生最终理解带点的0就是9需要细细说来:怎样一步一步向千位借,又一步一步地借给了十位和个位,需要让学生将这样的过程用语言表达清楚,才能使學生真正地理解和掌握一千减几的计算方法。

### 二.方法

#### (一)利用兴趣,奠定学生计算基础

“兴趣是最好的老师”,在学习计算之前,教师应该想办法调动学生的学习兴趣,做到寓教于乐。小学低年级学生在学习乘法的心算和笔算时,教师就要在课前做好相应的准备,可以通过游戏,引导学生进行各种形式的计算,充分调动学生的学习兴趣,进而帮助学生养成良好的计算习惯。例如,教师可以举出这样一个实

例“学校组织二年级学生去参观博物馆,一共有四个班级,一班有33人,二班有32人,三班有34人,四班有30人,问一共有多少个学生去参观博物馆?”这道题与学生的生活联系比较紧密,学生就比较感兴趣。在学习能被3整除的数的特征时,教师可以选出一个数字“522”,让学生回答这个数字是否能被3整除,也可以让学生自己找一个多位数,大家一起讨论,看看这个数是否能被3整除,这时候教师再进行适当的引导,学生就会发现能被3整除的数的规律。

#### (二)科学组织课堂练习,是计算教学的关键

计算教学中,必须要配以相应的练习,在练习中让学生逐渐掌握计算技巧。科学组织课堂练习,需要遵循以下几个原则:第一,由慢到快。在完成一部分的计算教学之后,要帮助学生掌握具体的计算方法。教师在设计练习时,应该以学生可以算对为准,缩减计算的量,经过一段时间的练习之后,再逐渐给学生增加计算量,做到稳扎稳打;第二,关键部分重点练习。在开始计算教学之前,小学数学教师要仔细分析教材,考虑哪些是教学的重难点,教学中要重点练习。例如,两位数减一位数,个位数字不够用的时候,这部分就可以进行重点练习;第三,练习过程要灵活。小学低年级的学生比较好动,注意力容易分散,教师可以充分利用学生的这种特征,让学生在不知不觉中熟悉计算过程;第四,学生在对旧知识有了一定的了解之后,学习新知识时才会更加轻松,对系统知识有大概的印象才能够解决相关的问题。因此,教师应该利用各种教学资源,让学生可以对知识有瞬时记忆的效果。

#### (三)良好的计算习惯,是提高计算准确率的重要保障

事实上,小学生在计算过程中出现错误,很多都是因为没有良好的计算习惯。教师要清楚,这个阶段是学生良好计算习惯养成的关键时期。教师在引导学生养成良好的计算习惯时,

应该从以下几个方面入手:第一,养成认真校对题目的习惯。数学计算中,一个数字或者符号的错误,都会导致结果与实际答案不符,因此,小学生在计算时一定要认真读题,不可漏掉每一个细节;第二,认真审题。做题前先认真审题,可以根据题目中的数量关系,确定具体的运算顺序,进而选择合适的计算方法;第三,计算过程要工整规范。不适合心算的部分一定要在草稿上实际计算一遍。另外,在草稿上列竖式的时候,也要对齐,这样不仅清晰,也能减少出错的可能性,后续检查时也可以进行参考;第四,要求学生验算。计算出现错误是很正常的,计算结束之后,教师应该引导学生进行验算,尤其是低年级的学生,更要注意验算,这对學生今后的数学学习非常有益。

计算教学是小学阶段一项重要的教学内容,俗话说,“台上三分钟,台下十年功”,我们都知道,要想提高小学低年级学生的计算能力,不是一朝一夕的事。教师要在原有的基础上不断提升自己计算执教的水平,带着学生向着更好的方向发展。学生要在掌握计算方法的同时,勤思考、多练习,让计算在课堂上掌握,在生活当中应用,让学生由被动学习向主动求知过渡,实现教与学的双赢。

### 参考文献

- [1]刘华美.浅谈小学生计算能力的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(001):80.