

课程需在实践教学环节加深对于钳工技能的训练,使学生充分掌握各项钳工技能。因此专业教师需具备极为丰富的实践教学指导经验,在教授完章节知识后,带领学生在学校的技能训练室中进行实际操作。在该实践教学环节,以零件尺寸锉削为例,教师需首先给学生进行实例示范,在示范过程中给学生讲解零件尺寸锉削所需注意的各类事项。示范完毕后,在学生进行实践的过程中教师需关注学生的操作步骤是否正确,对于存在问题操作的学生教师需当场给予针对性指导。

第三,良好的教学设计功底。理实一体化教学模式对于专业教师的教学设计功底有着极高的要求,教师必须在课前对每节课进行精心设计,确保教学环节环环相扣,使学生的动手能力得到充分锻炼,确保每位学生在实践过程中尽可能多地掌握钳工工艺的各类知识。因而,专业教师需对钳工工艺的授课内容进行精心安排,通过带领学生前往工厂体验等各类方式激发学生的学习热情,此外教师在开展实践教学过程中还应制定科学合理的实践教学目标,使学生清楚了解开展实践教学部分的意义,使理论知识与实践教学实现有效融合,从而不断促进钳工工艺课程的授课质量。专业教师在对课程进行教学设计时,需明确每一教学的教学任务目标,按照目标来配备相应的教学资源,对课程资源进行有机整合,有利于钳工工艺课程的良好开展。

第四,强大的班级管理。理实一体化教学背景使钳工工艺课程的实践教学场地面临多样化选择,专业教师往往会带领学生前往各大工厂、车间等进行现场实践教学,此类教学场地有着极大的不可控因素,青春期学生在好奇心等因素的驱动下,可能导致实践教学部分秩序性受到干扰,因此专业教师需具备一定的现场管控与协调能力,才能对学生形成有效约束,确保实践教学顺利平稳的进行。

第五,良好的组织沟通素养。钳工工艺课程教学实践部分需要专业教师尽可

能多的联系各大工厂车间、机电企业等,为学生争取更多更完善的实践教学资源。因此,对于专业教师的组织沟通协调力具有极高的要求,教师的沟通能力越优才能为学生争取到更为丰富、质量更优的实践教学环境。学生通过在此类企业车间中的实践,在高级钳工教师的指导下将掌握更多的操作技能应用方法,促进学生钳工应用技能的深入提升,有利于学生职业素养的构建。

### 三、结束语

综上所述,中等职业技术学校钳工工艺课程教师的专业能力对于理实一体化的全面落实有着十分重要的影响作用,因而相关课程教师需明确了解课程对教师专业能力要求,对照自身专业能力进行自我检测,对于存在欠缺的部分教师可通过教师交流探讨、教学培训等方式来逐步提升。只有教师的专业能力得到有效升华,才能有效保障钳工工艺课程的教学质量,培养学生的实践能力。

### 参考文献

- [1]王文涛.中职电子技术应用专业理实一体化教学考核评价体系的探究与构建[J].电子世界,2020(08):54-55.
- [2]杨正业.理实一体化教学模式中“五合一”教学方法的探索——以中职机电技术应用专业为例[J].科技风,2020(13):81.
- [3]杨尚华.理实一体化教法在中职机电专业教学中的应用分析[J].南方农机,2020,51(08):104.
- [4]李佳蔚,覃晓,王萍萍,元昌安.中职学校“理实一体化”教学质量评价模式分析及策略研究[J].广西教育学院学报,2020(02):116-119.

## 如何在中职体育篮球教学中进行有效的师生互动

朱立同

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**体育是一门中职学生普遍感兴趣的学科,对中职学生所展开的体育教学方式也在不断发生变化,这种变化也体现了体育教育理念的改变。篮球运动深受学生喜爱,但是篮球教学中,很多教师的教学活动都存在互动不足的问题,本文对此问题展开分析。

**【关键词】**中职;体育;篮球教学;师生互动

### 引言

篮球教学过程中师生间的互动很重要,但是在体育教学活动中,多数教师普遍存在对师生互动的忽视。篮球运动项目教学的过程中,需要教师认真做好教学设计和规划,以此来提升和激发学生篮球运动的积极性,这对于改变当前篮球教学中存在的各种问题都有积极意义。

### 一、师生互动教学模式的开展对于篮球教学的意义

#### 1、有助于提高学生参与篮球运动的积极性

中职学生对于体育运动的积极性很高,传统的篮球运动教学大多依靠教师示范学生模仿来展开学习,教学模式很单调,主要体现在篮球教学活动需要借助长期枯燥的动作训练,所以传统的训练模式下,很难提高学生篮球运动的积极性。利用师生互动模式展开篮球教学,可以极大改变这一现状,对于篮球的教学也要加强互动,改变单一的以教师为核心的教学模式,由于在这种教学模式下教师积极参与到了篮球运动中来,借助对原有教学方式的改进,能够促进学生篮球运动技能和积极性的提高,这些都是教学的重点。

#### 2、有助于篮球教学水平的不断提升

由于互动式篮球教学活动开展过程中,教师一般都会对教学内容进行尽心设计,这对于促进教师教学水平的提升有很大帮助。因为在教学互动过程中,教师会加深对中学生篮球运动中问题的了解,这对于教师更好地掌握学生篮球运动技术水平有很大帮助,也有助于教师加强对学生的指导,不断提高篮球运动的教学水平和质量。

#### 3、有助于学生更好地参与篮球运动

篮球运动是一项集体性项目,运动过程中需要学生的积极参与,对于培养中学生的团结协作精神有着很大帮助,由于教师积极开展互动教学,有利于激发学生的参与意识,所以互动式教学法的开展对于学生积极参与篮球运动具有重要意义。

### 二、师生互动教学模式的优势

与传统的篮球运动教学相比,师生互动教学模式开展过程中更加注重理论与实践性教学的协调发展,这与传统篮球运动教学过程中理论教学与实践教学脱节相比有着很大进步。在这种教学模式下,教师可以在轻松的互动氛围中更好地与学生展开篮球技能的训练和学习,在这种教学模式下,学生对于篮球运动的学习积极性会更高。

### 三、篮球教学中师生互动教学法应用的策略

#### 1、认真做好备课

在很多人的印象中,体育课是不需要进行备课的,这是一种极为错误的认识。在教学活动开展之前,都需要进行认真备课,国家教育行政部门制定的课程教学计划和大纲对六中篮球运动项目进行系统全面的备课活动,只有在课前认真做好了备课,才能准确把握篮球运动教学的重点和难点。备课环节教师需要积极运用微信、QQ以及学生组建的班级群,接触和学生之间的互动,了解学生对篮球教学的需求,在对学诉求进行全面了解的基础上所进行的篮球教学设计会更加有利于教师教学活动的开展。

#### 2、积极利用微课做好学生自学的引导

目前微课程教学法已经得到了广泛的应用,很多人认为体育教学无法和微课结合,这是一种非常错误的认识,因为利用微课程向学生展示标准的篮球动作,对于

促进学生篮球运动技能的不断提升有着很积极的意义。学生在正式的教学活动开展之前,可以借助微课程展开自学,借助自学过程中的体悟,学生可以加深对篮球运动技能的熟悉程度。由于篮球运动是学生业余时间最喜欢的一项体育运动项目,学生可以运动微课程上所学的技能展开实践,借助实践是自己对相关的技能更加熟练掌握,这些对于促进中职学生篮球技能的不断提高有着非常积极的意义。

#### 3、积极利用课堂教学时间展开互动

在中职体育教师篮球教学过程中,利用好课堂教学实践成员互动是非常重要的,因为在与大多数学生而言,只有在体育课上他们才能接触更好的接触篮球,女教师需要抓住课堂教学的有利时机对学生做好篮球教学,借助于学生之间的充分互动,将篮球运动开展过程中的要点向学生做好现场讲解,使学生能够更好的将课堂上教师所讲的体育理论应用于篮球运动实践中来,与学生在课堂教学过程中呈现出的各种问题,教室可以现场立即展开纠正,这对于学生要养成良好的篮球运动习惯,熟练掌握篮球运动的技巧,有着很大帮助。尽快篮球运动,非常讲究时间性,但是在运动过程中,教师依然要认真学生的研究,使学生能够在教师的指导下准确把握篮球运动的要领,这些对于更好的促进中职体育教学有着很大帮助。体育教师可以借助对学生示范规范性动作,使学生能够主动展开对教师示范动作的模仿与研究,这对于大幅提高中职学生对篮球运动的熟练掌握程度有着很大帮助。

#### 4、课余时间积极与学生展开互动

体育教师在教学中过程中,要积极组织学生利用业余时间展开互动,篮球运动在教学过程中,仅仅依靠课堂上所开展的教学活动,学生很难全面理解和掌握其中的动作要领。所以体育教师要积极利用时间组织学生展开体育锻炼,借助体育锻炼与学生展开篮球运动方面的教学互动,借助对学生篮球运动的专业指导和实战比赛,提高学生对于篮球运动相关技能的熟练掌握程度。在与学生互动的过程中,要是可以积极参与到体育比赛中来,在比赛中及时发现学生在动作方面存在的问题,对学生进行指导,最大限度的避免体育运动中因为动作姿势问题造成的意外伤害。正是因为篮球运动深受中职学生的喜爱,所以这项体育运动已经成为学生在中职学校学习期间最主要的一项体育运动项目,学生之间可以借助打比赛的方式不断提高篮球水平,因此教师一定要认识到课余时间与学生展开体育互动的重要性,积极为学生营造良好的体育运动氛围,促进师生之间更好的沟通。

### 结束语

篮球运动作为中职学生最喜欢的一项体育运动,要想使这项活动取得的效果,体育教师一定要不断加强对教学活动的反思,积极改变课堂教学的方式和方法,不断加强篮球教学过程中师生间的互动,以此来提高中职篮球教学水平。

### 参考文献

- [1]李永强.中职院校篮球教学中分层教学的实践运用[J].农家参谋,2020(14):199.
- [2]梁黎明.中职篮球教学中存在的问题及发展之道分析[J].当代体育科技,2020,10(03):51+53.
- [3]王彦君.中职学校篮球体育课堂教学新方法的探讨[J].当代体育科技,2020,10(01):140-141.
- [4]江云锋.合作分层动态教学模式对中职篮球教学的影响分析[J].中国校外教育,2019(34):5+8.