

小学语文个性化阅读教学的几点思考

闫雅静

(新疆巴楚县城第五小学 新疆 巴楚 843800)

【摘要】随着素质教育的不断深入,阅读作为语文课程中的重要组成部分逐渐被各教育领域所重视,而小学生作为各项能力的开发时期,阅读便更为重要。而传统教育模式下的小学语文阅读教学明显已经无法满足学生对阅读量、阅读能力的需求,相关教育学者经过调查推出了在小学阅读课中实现个性化阅读教学的策略。本文从营造个性化阅读大环境、尊重学生不同的阅读差异和阅读体验以及引导课内阅读和课外阅读相结合几个方面展开讨论,对小学语文个性化阅读教学的几点思考提出个人的见解。

【关键词】小学语文;个性化;阅读教学

引言

个性化阅读指的是学生可以选择自己的方式去进行阅读,并在阅读的过程中感受到不一样的体验,这也是新课程标准下的一种新型阅读教学理念。但是在实际教学的过程中,却有很多原因制约着阅读课堂的效率:首先受传统教学模式的影响,大部分小学语文教师都有一套固定的阅读教学模式,而且每节课沿用。这样时间久了就会让学生感觉到课堂的乏味,甚至产生厌学的情绪。其次是应试教育的影响,很多教师都注重知识点和考试技巧的讲解,并把学生的成绩作为衡量他们学习效果的主要标准,这也给学生的学习方面上带来了一定的压力,导致无心参与到阅读当中。最后是学生在这一年龄段当中大多都比较活泼,在课堂很难集中注意力,这就给小学语文教师的阅读教学带来了一定的难度,导致个性化阅读教学无法有效开展。

一、营造个性化阅读的大环境

首先,我国小学语文课堂当中最严重的问题就是教师占着主导地位,不给学生思考与表现的空间,这就使学生的自主学习、自主思考能力无法得到有效的提升。而在阅读课堂上,教师要明确学生的课堂主体地位,将自己的角色定位在课堂的组织者和辅助者上,从而给学生充分的空间去发挥。其次,学生的阅读习惯将决定着他们的阅读效率,所以小学语文教师要培养学生养成良好的阅读习惯。例如:在课堂上,教师为了让学生养成自主阅读的习惯可以根据文章的内容为其设定问题,让学生带着疑问与好奇进入阅读,从而潜移默化的培养他们的阅读习惯。另外,语文教师也要要求他们在阅读的过程中积极做笔记,将自己认为好的成语、词语或者名言警句记录在笔记本上,从而为学生的日后阅读提供保障。最后,兴趣是学生最好的教师,只有他们对阅读产生了兴趣,才会全身心的投入其中,并提高阅读的效率。例如:在学习到“圆明园的毁灭”这一文章内容时,教师在让学生阅读之前,给他们讲一讲圆明园的背景如建于明朝,在清朝规模最大,并且在英法联军侵犯中国时被焚毁,基于此时,教师可以利用对媒体教学辅助系统播放一些圆明园复原图与被损坏的图片给学生看,以此来带动阅读气氛^[1]。

二、尊重学生不同的阅读差异和阅读体验

不同的小学生之间他们的阅读能力、理解能力、思维能力以及阅读兴趣不同,所以在阅读教学中教师必须根据这些特性来合理的创设个性化阅读课堂。在教学中,学生是主体,而教师只是辅助者和引导者,所以教师必须在日常仔细的观察小

学生的阅读情况,比如说教师在讲到一篇文章时,让小学生去读一遍,有的学生是出声读、有的学生是默读,还有少数部分学生直接就是敷衍了事,并不去读,这些就是学生之间的差异,而语文教师所要做的就是根据不同学生之间的差异来选择不同的个性化阅读策略。例如:教师可以让学生自己去选择阅读的内容或者是从哪里开始阅读,语文教师先将文章有规律的组合到一起,在教学时给学生布置几个任务,让他们去这几个文章中找答案,这样就充分的体现出个性化阅读教学中让学生自主阅读的效果,从而提高学生的阅读兴趣和阅读效率。

三、引导课内阅读和课外阅读相结合

教材虽然是学生学习的主体,但是教材中的知识毕竟有限,这对于小学生日后的学习和发展来说都极其不利。所以小学语文教师就要在教材的基础上进行课外阅读的扩展,这就要求小学语文教师需要挖掘一些课外的素材,现如今信息化发达,教师可以在网上寻找一些具有教育意义的文章下载下来在课上与学生分享,以达到开阔学生视野的效果。另外,阅读并不能局限在小范围内,教师要适当的为学生增加信息量,比如说在学习到一些与三国有关的文章时,教师可以给他们讲一讲那个时期其他的故事,也可以拓展一些其他四大名著,这样就能让学生获得更大的知识储备^[2]。

总结

综上所述,阅读是语文当中重要的组成部分之一,在学生学习的过程中很容易就会因为阅读的乏味而失去兴趣,所以教师应当重视个性化阅读的开展。基于此,教师首先应当通过学习来提高自身的教学经验和师德素养,以此来为学生的学习打下良好的基础并为他们树立榜样。其次是要给学生打造一个合理的阅读环境,让他们爱上阅读。最后是通过结合自身的教学经验和学生的实际学习状况来创设各种阅读策略,从而提高他们的阅读能力^[3]。

参考文献

[1]张树琴.展示学生个性,引领阅读风采——小学语文个性化阅读教学方法的实施[J].中华少年,2020(14):88-89.

[2]王红敏.学生整本书阅读教学中对学生自主学习能力的培养分析[J].科普童话,2020(20):29.

[3]盘金英.浅析提升小学生语文个性化阅读能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(03):4.

提高幼儿绘本阅读趣味性的思考

吴念

(贵州省安顺市西秀区鸡场乡幼儿园 贵州 安顺 561014)

【摘要】绘本阅读是幼儿教育阶段常用的一种教学方式,且对幼儿发展具有积极促进作用。然而当前许多幼儿园在开展绘本阅读教学中却往往存在各种问题,导致幼儿的绘本阅读兴趣不高。对此,本文分析了幼儿教育中绘本阅读存在的问题,并针对如何提高幼儿绘本阅读趣味性提出了相关策略。

【关键词】绘本阅读;幼儿教育;绘本材料

一、幼儿教育中绘本阅读的重要性

所谓绘本,就是一种图文并茂,且通俗易懂的阅读材料,其主要用于幼儿阶段的启蒙教育中。就幼儿而言,其思维认知处于初步构建阶段,具象思维占主导,而不具备较强的抽象思维,所以直观的图画、图像更能够与幼儿产生互动,激发其阅读和思考的兴趣。于此同时,绘本阅读材料还可以用对幼儿的多方面能力进行培养。例如可以让幼儿在在阅读绘本的过程中进行看图说话,培养其语言表达能力;通过丰富的绘本材料的阅读让幼儿了解更多事物、现象,进而拓展其知识面;运用绘本阅读培养幼儿的专注力和阅读能力,从而为其今后的学习打下基础。同时,将幼儿阶段的教育内容融入绘图中,也可以加深幼儿对相关知识的理解,进而逐步构建其认知结构体系,最终完成幼儿教育阶段的教育目标。可以说,在幼儿教育阶段引导幼儿进行绘本阅读具有重要意义。

二、幼儿教育中绘本阅读存在的问题

虽然绘本材料具有极高的教育价值,能够帮助幼儿实现健康成长,但当前幼儿教育中的绘本运用和幼儿的绘本阅读却在许多问题,这集中体现在以下几方面:

一是绘本的选择缺乏科学性合理性。

绘本之所以能够对幼儿起到教育作用并促进其能力培养,就在于绘本内容更符合幼儿的学习和认知规律。然而当前许多幼儿园在选择绘本材料时却往往存在不科学、不合理的问题。许多绘本材料中的内容超出了幼儿年龄阶段的认知水平,内容过于深奥烦琐,或者绘本内容过于简单,都是幼儿已经学会了的或已经掌握的内容,这就很难激发起幼儿的阅读兴趣。不仅如此,幼儿园在绘本材料选择上还会存在内容过于单一,在某几个领域涉猎过多,而其他领域则十分欠缺,这也会在长期

阅读中引起幼儿的厌烦情绪。

二是绘本阅读小学化。

幼儿教育小学化的问题一直都是幼儿教育阶段的一个难题,其主要原因在于当前社会上普遍存在的“望子成龙,望女成凤”以及“不让孩子输在起跑线上”的心态。因此许多幼儿园过早的在幼儿教育阶段选择了许多包含小学教学内容的绘本,同时教师引导幼儿的阅读方法也在向小学靠拢,而忽视了幼儿教育阶段应该以释放孩子天性为主进行寓教于乐的教育。这就导致当前绘本阅读小学化趋势明显,幼儿的阅读兴趣也难以提升。

三是教师引导幼儿阅读绘本的方式单一。

绘本本身只是教师开展幼儿教育的一个载体,而如何对其进行运用更多的还需要教师对幼儿进行引导。然而当前幼儿教师在进行引导幼儿进行绘本阅读时多是由教师带领幼儿进行阅读,一边讲解绘本内容,一边提出一些问题让幼儿思考并回答,或者让幼儿进行看图说话的练习。这种教育方式虽然能够起到一定的思维刺激作用,但却过于单一,对绘本的价值挖掘不足,也容易让幼儿在单一的阅读模式中丧失绘本阅读兴趣。

三、提高幼儿绘本阅读趣味性的策略

(一)以幼儿兴趣为导向科学提供绘本材料

虽然幼儿绘本多有一定教育价值,但绘本阅读是孩子的阅读,所以要提升绘本阅读的趣味性,还需要真正的以幼儿的兴趣为导向来进行绘本材料的选择。对此,幼儿园与教师在绘本选择上应该尽可能的从幼儿的年龄特点以及兴趣爱好去进行绘本的选择,且尽可能保证绘本内容的多元性,以满足不同孩子的兴趣需求,使每个

孩子都能够找到自己喜爱的绘本并进行阅读。一方面,教师在教学中可以征求幼儿的意见,例如在开展绘本阅读之前可以为幼儿提供多个绘本材料让幼儿选择,然后再利用幼儿自己挑选的绘本进行教学,如此幼儿就会更有兴致的进行阅读。另一方面,幼儿园与教师在绘本的选择上应该尽可能挑选图画占比多而文字少的,且故事简洁明了,容易看懂的。如此就可以降低幼儿绘本阅读的难度,进而逐渐培养起幼儿阅读绘本的兴趣。此外,绘本的选择还应该注重联系幼儿的生活。对于幼儿而言,玩是其天性,所以教师就可以选择一些绘本内容与幼儿日常游戏活动较为接近的绘本,如此不但可以迅速吸引幼儿的眼球,也方便教师围绕绘本展开进一步的拓展教学。

(二) 将阅读与其他教学活动相结合

小学化的绘本阅读往往只停留在阅读层面,阅读就是阅读,而不会与其他教学环节相结合。这种呆板的阅读方式明显不符合幼儿的年龄与性格特点。因此,要提升绘本阅读趣味性,还需要教师将绘本阅读的过程进一步丰富化,使阅读能够与其他教学活动相互融合,从而丰富教学形式,让幼儿感受到不同的学习体验。例如在《大头儿子与小头爸爸》《小王子》等的绘本阅读中,教师可以在阅读的基础上结合绘本内容让学生进行角色扮演的互动活动,让学生基于阅读理解去表演出绘本上的故事和角色。此外,教师还可以基于绘本中的知识带领幼儿开展各种游戏活动,让幼儿在玩中加深对绘本内容的应用,在玩中体会到绘本阅读的乐趣。再比如教师还可以基于绘本故事让幼儿发挥自己的想象力进行故事接龙,每个人讲述一段绘本的后续故事,从而使绘本的教学价值能够得到最大化利用。诸如此类的结合并没有特定要求,只要能够带给幼儿欢乐,使其感受到绘本阅读的乐趣,都可以在教学中

加以运用。

(三) 注重绘本阅读中对幼儿的鼓励、激励

绘本阅读趣味性的提升,还在于幼儿的阅读学习能否受到教师的认可,能否得到教师的表扬,这是因为幼儿的自我认知更多的来源于外界对自身的评价。因此,绘本阅读中教师要充分基于每一个幼儿以高度的肯定,以激励其能够继续保持良好的绘本阅读态度。要做到这一点,教师就需要在教学中充分发掘每一个孩子身上的闪光点,然后对其进行表扬,如此幼儿就会认为到绘本阅读能够使自己得到提升,得到认可,进而绘本阅读的兴趣就会得到不断提升。

结束语

综上所述,幼儿教育阶段要切实提升绘本阅读的趣味性,还需要幼儿园与教师真正从幼儿的实际情况和兴趣需求出发,科学选择和提供绘本,并通过将阅读与其他教学活动的结合来丰富绘本阅读教学形式,同时重视阅读教学中对幼儿的鼓励、激励,如此方能使幼儿逐渐爱上绘本阅读。

参考文献

- [1] 靳小玲. 在幼儿园开展绘本阅读课程的有效教育策略[J]. 学周刊, 2020(14): 171-172.
- [2] 刘玉梅. 对新时期幼儿绘本阅读有效教学的实践与探析[J]. 华夏教师, 2020(12): 59-60.
- [3] 李静. 幼儿绘本阅读的意义及引导方法探究[J]. 华夏教师, 2020(09): 88-89.

提高机关事业单位档案管理信息化水平的路径分析

刘春玲

(玉林市玉州区卫生计生监督所 广西 玉林 537000)

【摘要】在当前社会飞速发展的前提下,信息化已经普罗大众,对于机关事业单位来说,其方方面面的信息化进程,可以有效地提升机关事业单位工作效率。这其中的重点就是档案管理信息化,在以前的机关事业单位一般都是以纸质资料形式进行储存,除却其需要占据很大的储存空间等不利因素外,纸质资料对于保存的环境要求是极为苛刻的,不利于长期发展。档案管理信息化恰恰给出了此难题,其对于机关事业单位的人事、干部任用、人员管理等方面,促进作用都非常明显,同时档案管理信息化对于资料的储存和安全性都比传统处理优势更为明显。因此如何在当前信息化时代有效地提升机关事业单位档案管理信息化水平,以此来保证机关事业单位档案信息化进程全面加快,就显得尤为重要。

【关键词】 机关事业单位; 档案管理信息化; 路径

档案作为记录机关事业单位人事信息、单位工作运行状况的载体,是机关事业单位开展未来工作和溯源问题的重要保障。因此规范档案管理的重要意义不言而喻。有效的档案管理工作可以为机关单位工作提供重要支撑,反之,若档案管理工作较为混乱、效率低下,就会使机关事业单位日常工作开展受到很大的影响。机关事业单位的重要性在于,其是国家公共权力的行使者及公共事务的管理者,如果档案管理信息化水平较为完善,对机关事业单位工作的增益是巨大的。但是在目前的机关事业单位中,档案管理信息化方面仍存在着不同程度的问题,包括对于档案管理信息化程度掌握较低、档案管理信息化进程较为缓慢等,本篇结合档案管理信息化含义、重要性等方面,对提高机关事业单位档案管理信息化提出些许建议。

一、档案管理信息化的含义

当前社会发展态势,数字化、信息化使各个领域在管理工作层面都有不同程度的提升,信息化时代使得管理工作相对容易,管理效率更是相应提升。这也是档案管理工作所需要的。档案管理信息化:利用电子信息时代优势,将信息化有效地契合到档案管理中,电子化存入档案、调阅档案等,使相关机构单位能优化人员结构,提升工作效率^[1]。

二、对于机关事业单位,档案管理信息化重要性

在当前机关事业单位办公过程中,基本上都是使用电脑进行文件批复、文件传输等,相应地电子文件及档案资料也就会大幅度增加,在这种网络化常态的办公环境下,档案管理信息化对于机关事业单位办公工作记录重要性和便捷性,堪称完美契合。其重要性分为以下几部分:

1. 优化档案管理工作人员结构,提高档案管理工作效率

在大部分机关事业单位中,档案管理都面临的问题:由于档案是每个单位的方面面,致使档案管理工作错综复杂、无从下手。在以前的档案管理工作环节,由于人员不足、档案资料错综复杂,导致档案管理工作经常是一团糟,在寻找需要使用的档案时,无法及时地搜寻到。但是通过信息化、技术性处理档案管理工作,就不存在人员不足或者档案纷繁杂乱的情况了,同时最大限度提高了档案管理工作的效率,同时档案可以及时查看,促使档案的保存和整理更为完善。

2. 对于历史档案,有利于其整理和保存

机关事业单位由于其特殊性,其存在时间较长,时间跨度较大,会有众多的历史档案,特别是珍贵的档案信息需要得到充分的保管和整理。这部分档案大多为纸质资料,但是其不易储存,其对于保存环境的要求极为苛刻,这样就使得部分珍贵历史档案信息被长久封存,无法获得其利用价值。通过当前网络信息化助力,可以使珍贵的档案信息得以公开查询和使用,从侧面恢复了珍贵档案信息价值。

3. 使档案信息资料能够充分共享

传统的档案管理,由于其是属于物理储存,而每个机关事业单位的档案信息又是相对独立的,无法使档案信息得到充分利用。档案管理信息化的介入,却可以很好解决这个问题,各个部门之间可以通过档案管理平台实现档案资料实时共享,增加机关事业单位效率,使得档案资料的利用化程度更高^[2]。

三、提高机关事业单位档案管理信息化水平的路径

如何提高机关事业单位档案管理信息化工作?应当是机关事业单位档案管理部门必须重视和考虑的问题,档案管理信息化能有效提升机关事业单位档案管理工作效率,促进机关事业单位运转在档案环节的正常运转。因此要不断思考提高档案管理信息化水平的策略,本文对此提出些许建议,以期对提高机关事业单位档案管理信息化水平有实质作用。

1. 思想观念转变

机关事业单位应当对档案管理工作应该给予正面看待。把档案管理信息化工作逐步转换为一种服务性事务,从最开始的查询步骤做起,充分利用档案管理信息化优势,为档案需求者提供最完备的档案内容,进一步方便查询。同时机关事业单位对于档案信息应当不断更新,并对其进行专业的档案分类,方便人们能更快地查询到所需档案信息。

2. 强化档案管理人员技术素养

在当前每个领域行业都在更新升级,档案管理信息化领域也不例外,因此对档案管理人员要经常组织对其进行培训,使档案管理人员能够更加熟悉平台功能,操作相关设备设施更加便利等,以此最大化档案管理信息化专业性。

3. 对档案管理信息化系统进行不断优化

机关事业单位对于档案信息数据库的建设应当加强,全面实现电子化档案资料。对于数据库应当定期进行维护、优化,避免其受到病毒攻击,造成档案信息数据泄漏。

4. 给予档案管理信息化足够的重视

机关事业单位主要领导和管理人员对于档案管理信息化工作应当予以足够的重视,并协调相关部门做好档案管理信息化建设,同时要与相关单位建立联系机制,使其实现档案资料的互联互通,更大程度提升工作效率^[3]。

结语

综上所述,档案管理信息化于机关事业单位来说,重要性显而易见。档案管理信息化对于机关事业单位的工作效率增益贡献颇多,同时使档案调阅查看更为方便、快捷。对历史档案的保存有非常重大的意义,尤其是对于历史珍贵档案的电子化储存,更是能发挥历史正规档案的最大价值,对于常规档案资料的储存更为方便和安全。因此机关事业单位应当对档案管理信息化工作予以更大的重视和支持,使档案管理信息化水平不断提升,为机关事业单位工作增光添彩。

参考文献

- [1] 潘亚丽.《信息化时代机关事业单位档案管理的创新》,载《办公室业务》2015年第4期。
- [2] 郝丽萍.《略论网络时代的档案管理工作》,载《商业文化》2011年11月。
- [3] 李琳.浅谈提高机关事业单位档案管理的信息化水平[J].现代国企研究,2016,(08):125.[2017-08-23].