

# 立德树人理念下的高中英语德育渗透教学实践

陈海梅

(吴江汾湖高级中学 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**习大大提出将立德树人作为贯穿教育教学全过程的中心环节,英语新课标中指出,立德树人为教育的根本任务。笔者在平时教育教学中,以立德树人为自己的教育教学目标,将所任教的英语学科知识与班主任的德育理念相融合,努力实现学科德育无痕渗透,助力学生高考追梦圆梦。

**【关键词】**立德树人; 英语教学; 德育渗透

《左传》有言:“太上有立德,其次有立功,其次有立言;虽久不废,此谓不朽。”十八大中指出“立德树人”为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。英语新课程标准不仅要求我们培养学生的听说读写基本语言技能,还要求我们有意识地培养学生树立正确的“三观”:人生观、世界观、价值观和荣辱观,增强学生的社会责任感并提高他们的人文修养。

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。学校要将立德树人作为立身之本,着力构建“三全育人”工作体系,不断提升人才培养的针对性和实效性,切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

## 一、立德树人的内涵

《英语新课程标准(2017版)》指出,普通高中英语课程的总目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

何为立德树人?立德,即坚持德育为先,以正面教育来引导(instruct)、感化(influence)、激励(inspire/motivate)学生;树人,即坚持以人为本,通过适合的教育来塑造(shape)、改变(transform)、发展(develop)学生,把他们培养成德才兼备的社会主义接班人,为2025中国制造等中国梦做力所能及的贡献。

## 二、班级教育教学现状分析

时隔多年,重任班主任,压力倍增,原因有三:一是自己一直对“班主任”三个字敏感,适逢每次做班主任,都要以累得生病收尾,所以多次婉拒这一重任。二是因为本人的慈悲善目,怕镇不住这些调皮的孩子们,辜负所有人的期望。三是高三的升学压力巨大,毕竟高三这个阶段赋予了它太多的重要意义。当得知委以重任,唯以调整心态,既来之,则安之。相信天无绝人之路的自己,欣然接受挑战,心中阳光普照,暗自给自己打气,我命由我不由天。

高三,在我眼里,是“寒窗苦读十二载,金榜题名一朝时”的一年,是“用行动让青春无悔,以拼搏令未来辉煌”的一年。高三这一年,家长寄予太多厚望,学生拼搏路上必然障碍重重,我该如何带领他们突破重围,披荆斩棘,冲向成功的彼岸,心中思虑颇多。况且笔者所任教班级是史政班,女生多男生少,男生人数只占凤毛麟角,而且性格都偏腼腆,女生则分为两种性格类型:一种个性彰显张扬霸气,还有一种就是比较内敛含蓄,多愁善感。面对多种挑战,我虚心好学,像经验丰富的老班主任请教,经常外出听优秀班主任的讲座,阅读做好班主任的相关书籍。田恒平教授介绍过几位优秀班主任的班级管理特色:魏书生——自主管理模式;李镇西——朋友式管理;丁榕——亲情式管理。结合这几种类型,我就思考我要做那种类型的班主任呢?我做我自己,选择我所爱,爱我所选择,依据班级学生的个性做一位既拥有向日葵般温暖、又具备虎妈式严格的严慈相济的班主任。

## 三、英语课堂德育渗透策略

高三,注定了是我带着学生们圆梦高考的一年,要想圆梦,必先心中有梦。而这个梦就是牵引着他们走向成功的信念。朱熹曾说过,“书不记,熟读可记;义不精,细思可精;惟有志不立,直是无着力处。”高三的学业压力繁重,面临的考验和挑战重重,学生的自信心和意志力也是备受考验与煎熬,若想圆梦高考,唯坚定信念,永不言弃,方能助力成就梦想。屡败屡战,屡战屡败乃为家常便饭,唯有强大自我信念,方能无悔六月!

### (一)在学生心中筑梦,种下坚持信念的种子

每个人心灵深处都有属于自己的梦想,但很多时候,学生都觉得那是遥不可及的梦想,于是便将其深埋于心底,留作自己孤芳自赏。殊不知,没有梦想的人生,何等乏味无趣!

开学初,我便让孩子畅谈高三的奋斗目标与理想大学。刚进入高三,学生对于未来还很迷茫,一切都是空想,也不知道该如何努力去实现它。但是,筑梦是圆梦的开始,帮助他们筑梦,仰望星空,然后才能收获努力前行的动力。

首先,我抓住国旗下讲话的机会,让我们班同学发表《走进高三 圆梦高考》的主题演讲,送给学生五句话:第一,要有高度的紧迫感,迅速进入高三角色;第二,要有明确的奋斗目标;第三,要有分秒必争的意识;第四,要锻炼过硬心理素质;第五,要紧跟教师步伐,一轮复习誓不掉队。其次,我通过班会课,让文艺委员组织一些活动,调动每一位学生的积极性,让他们在心中筑梦,并通过演讲,游戏,表演等方式来演绎出来。再次,周记是一个很好的形式,把自己理想的大学以及高三初印象写下来,用文字来记录并见证自己的成长,个人觉得是个很不错的方式,在周记本中,每位学生畅所欲言,吐露心声,我看完之后再给予积极情感支持。相信筑梦计划成功后,学生已然在心中种下了坚持信念的种子,信心满满地踏上追梦之路。

### (二)助力学生追梦,让坚持信念生根发芽

有首名叫《我的未来不是梦》的歌曲,歌词中有句话“我的未来不是梦,我的心跟着希望希望在动。”勇敢追梦,在追梦的路上,挫折与失败是避免不了的,有人会被它打倒,而有人却永不低头,顽强地与命运抗争,胜利,往往属于那些坚持不懈的人,其实困难并不可怕,可怕的是我们自己的心,心总是会在危难时露出胆怯的一面,退缩,恐惧,其实只要顶着风雪迎难而上,一切都会迎刃而解,当困难来临时,不要疑虑,不要半途而废,坚持下去,胜利就会属于你。成功的大门只会为那些执着追求梦想的人打开,而彩虹也只有经历过暴风雨后才会出现,人生也只有经历过磨难才会完整。

史政班的特色就是女生多,心理相对比较脆弱,因为在乎所以紧张,因为紧张所以畏难。记得期中考试那次,成绩出来后,学生到我这里以各种形式哭诉,甚至有的同学在我这里痛哭两节课,甚至想要立马回家的情绪。面对这种情况,我耐心分析情况,给予分析与疏导,并让身边的好朋友多多关心陪伴,并及时关心她近期情况,给予适时的鼓励,班上类似这种情况的孩子,我会比较注意,考试之前会给予必要的鼓励,加油打气,会在无形中给予孩子战胜困难的勇气。

作为班主任,结合学科教育,进行思想情感渗透必不可少。平时利用班会课,播放TED演讲,将一些成功人士如何坚定信念,铸就梦想的案例放给学生欣赏,并以小组形式讨论,分享心得体会,既学习了英语,又学习了别人的坚韧精神和坚持不懈的举措。此外,英语的学科性决定了万事离不开阅读与写作。在平时给学生补充的英语作文背诵材料中,我就无形地渗透了要敢于追梦,坚持信念的理念。比如,我给学生背诵“体育精神——永不言弃”、“摒弃懦弱的自己,拥抱积极的一面”;“人生的短板”;“人生就像一盒巧克力”等等,这些作文在背诵过程中就进行了无形的渗透,让他们勇于追梦,做强大的自己,让坚持信念在心中生根发芽。针对英语学科的教学,借助多模态语篇,比如漫画作文训练,围绕“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”等的主题语境,让学生有梦想,言行一致,做有准备的追梦人;关注自然环境的保护,关注高昂医药费,关注传统文化的传播价值,关注留守儿童;关注一些个体身上存在的“抑郁症”、“自闭症”、“拖延症”等问题,通过信息读取来训练学生的辩证思维能力,并从自身的角度去辩证地看待问题,发表观点。

在进行阅读完形填空以及阅读理解的文本时,及时进行能力训练及正确价值观的引导。我们经常读到一些英语的励志小故事,心灵鸡汤以及一些反观人性的文章,这时老师要抓住契机,引导学生去讨论人性、为人准则、人生价值观、昂扬的人生态度等。以文本为依托,借助多媒体资源,比如英语学科“TED演讲”、“友邻优课”“薄荷阅读”“流行阅读”等,选取一些外刊中的时事及昂扬的演讲内容,激发学生的深度思考。

此外,我还会在平时的课间,个别与整体相结合,对后进生或者在未位徘徊的学生进行心灵对话,帮助他们重拾信心,争做更好的自己!

### (三)促学生圆梦,让坚持信念开花结果

追梦路上是最辛苦的,但凡看过《士兵突击》的人,都会被剧里王宝强饰演的许三多深深吸引。培养学生坚持不懈的品质,是必要的,也是成功路上必不可少的一部分!目前,在高考来临之前都属于追梦。首先,我通过各种费尽心思排座位,从同桌共进退到单座独思,再到三人行必有我师,按照每次考试的成绩进行excel表格组合分配,自己选座位,因为努力学习的氛围是会传染的,当学生想偷懒时,一扭头看到周围的人在努力学习,其实已胜过老师的说教。其次,个别辅导,培优补差,与班主任课老师的团结协作是必不可缺的。用大数据说话,适时地进行必要的数据分析,以及成绩的追踪记录,帮助她们认清现实,督促她们脚踏实地地努力奋斗。戒骄戒躁,追梦路上学会自立、自律、自强。再次,做适合的教育,为学生的将来精心谋划,做学生圆梦路上的军师。自从期中考试以来,学生努力攀升的成绩证明了一切。

生活不易,学习不易,成就梦想不易。披荆斩棘,所向披靡,唯有坚持到底,持有坚定信念,方能圆梦2020高考。作为新时代的教师,我们要顺势而为,积极主动地学习成长,努力做一位有温度、有情怀、有深度、有广度的研究型教师,助力学生追梦圆梦,实现高三英语的高效乐教与趣学。

只有通过师生的共同努力,英语学科的立德树人理念才能奏出华丽的乐章,教师方能将学生培养成21世纪不可或缺的新型人才,教师也必能将学生培养成有温度,有情怀,有深度,有广度的社稷栋梁。

## 参考文献

[1]李静.我国高中英语课程功能的定位研究[J].课程·教材·教法,2016,(6):76-80.

## 作者简介:

陈海梅(1982.10-),女,汉族,江苏南通人,江苏省苏州市吴江区吴江汾湖高级中学,研究生,高级教师 英语教学。