

# 试论幼儿园数学活动的生活化、游戏化

张丽华

(江西省赣州经济技术开发区第一保育院 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在开展幼儿教育时,教师将游戏化和生活化进行有效结合,可以实际满足幼儿心理和生理需求,并在游戏过程中学习到更多的知识。教师应根据幼儿的年龄和性格等相关特征,不断挖掘生活化、游戏化具备的教育价值,合理应用游戏化和生活化开展幼儿教育,可以逐渐培养幼儿数学学习信心,积极培养幼儿良好情感,同时培养幼儿坚韧意志以及创新意识。幼儿在游戏化和生活化的数学活动中,逐渐提升自身综合能力以及养成良好个性品质。

**【关键词】**游戏化;生活化;数学活动;幼儿园

幼儿园数学教学活动时,教师需要引导幼儿对数学基本概念,积极培养孩子良好的思维能力。通过科学运用游戏化以及生活化的教学方式,引导幼儿自主进行探索数学活动,在愉快的学习氛围中不断积累更多数学知识。幼儿阶段,教师应充分重视培养孩子的数学意识以及形象思维,因此在进行幼儿园数学活动时,需要给孩子构建一个愉快、轻松学习环境,孩子们在潜移默化的影响下能够学习更多数学知识,并在玩乐过程中促进幼儿健康成长。

## 1 幼儿园数学活动合理应用生活化

### 1.1 充分挖掘生活中与数学有关信息

由于数学知识具备了抽象化特征,在进行幼儿园数学活动时,需要教师将数学和孩子们的生活进行有效结合,加强数学和生活之间的联系。通过幼儿所接触物品的数量、形状、方位以及大小等,教师应充分发掘幼儿生活中的相关数学素材。例如,孩子们玩的玩具形状、大小、类别等相关特征;日常使用餐具的数量以及大小;幼儿园内树木的排列规律,粗细高矮等。教师需要合理应用这些数学素材,引导学生认真观察生活中的一些事物,在吃饭时需要孩子认真观察盘、筷、碗等形状和数量,可以帮助学生对几何图形知识进行了解。日常生活中幼儿在收集玩具时,教师引导孩子对玩具进行归类,帮助学生初步对集合进行感知。教师引导孩子走楼梯时,可以要求幼儿对栏杆颜色交替进行仔细观察,多少个台阶,通过采用这种方式,帮助幼儿养成良好的数感和对规律排序进行感知。

### 1.2 合理应用生活数学素材

生活中数学材料包含了扑克牌、饮料罐、小数学、石子以及孩子们经常使用的勺子、筷子和碗等,都可以作为数学素材,引导孩子开展不同的游戏活动。例如,对扑克牌排列数字大小、明确扑克牌的花样、合理开展加减运输、比大小、接龙等游戏活动。通过应用饮料罐对形体进行认知,辨别大小、叠高等。教师要求幼儿对日常生活中豆类合理进行间隔排序和分类。在进行幼儿园数学活动时合理应用生活化,可以避免幼儿在学习过程中存在很大的压力,并在活动过程中,给学生构建无拘束、自然的数学学习环境,有利于激发学生数学学习积极性,在欢快的数学活动中积累更多的数学知识<sup>[1]</sup>。

## 2 幼儿园数学活动中应用游戏化教学模式

### 2.1 构建游戏化区域

为了给幼儿构建良好的数学学习环境,需要教师合理应用空间,开展数学游

戏区域,根据幼儿的性格特点,提供适合孩子的相关数学材料。幼儿可以根据自己意愿、兴趣对区域材料进行自主选择,采用这种方式可以给孩子们更好的自由活动时间以及活动时间。在进行数学活动时,幼儿可以选择自由结伴,通过所提供的材料,自主开展游戏活动,通过丰富游戏活动材料,充分发挥孩子们主体精神。

### 2.2 游戏角色扮演数学活动

在开展幼儿园数学活动时,教师给孩子构建真实生活情景,开展情景游戏活动,幼儿在游戏活动过程中实现共同学习,逐渐提升自己数学素养。例如,教师给孩子创造水果店课堂教学情景,在游戏活动中,教师应将店中的水果标上价格。幼儿可以根据自己的意愿自主选择游戏角色,例如顾客、收银员。在游戏活动中幼儿不仅掌握了生活技能,同时对所学习的加减数学运算知识进行实践应用。通过教师合理设置愉悦、轻松的数学活动环境,可以激发幼儿动口、动手以及动脑能力,在活动中可以有效获取更多数学知识。

### 2.3 合理设置数学游戏主题

教师在设置数学游戏主题时,需要根据幼儿年龄特征以及学习特点,不断优化游戏主题。例如,造房子游戏活动时,教师应给孩子提供不同形状立体积木,在积木上应分别标上1~6不同数字,可以更好的复习6以内组成,并对排列规律进行充分感知。孩子在感知和比较过程中,明确数字越大,搭建的房子就可以越高。在进行数学活动时,教师可以组织孩子开展户外游戏活动跳房子,在游戏过程中,可以结合图形知识,使幼儿在游戏过程中逐渐积累丰富的数学知识<sup>[2]</sup>。

## 结束语

总而言之,在开展幼儿园数学活动时,需要教师积极培养幼儿良好的数学逻辑思维,并合理应用所学习的数学知识实际解决生活中遇到的相关问题,积极培养孩子创新和探索精神,养成正确的数学学习习惯。通过教师合理应用生活化、游戏化模式开展幼儿园数学活动,能够逐渐提升幼儿园教学效果,并为幼儿在今后的数学学习打下良好基础。

## 参考文献

- [1]曾舒扬.幼儿园数学活动如何实现生活化、游戏化[J].才智,2020(11):126.
- [2]周爱琴.浅谈幼儿园数学活动的生活化、游戏化[J].学周刊,2016(32):246-247.

# 浅议情境教学在七年级语文教学中的运用

李强

(抚顺市第八中学 辽宁 抚顺 113001)

**【摘要】**情境教学法作为课堂常用教学手段,之所以能够广受关注,是因为其能够有效激发学生兴趣、改变课堂枯燥教学现状,让教学效率和质量得到有效提升。而为了能够有效提升语文教学效果,本文也就情境教学在七年级语文教学中的运用展开了研究。

**【关键词】**情境教学;七年级;语文教学

## 引言

九年级义务教育语文课程标准之中有对学生提出一定的要求,要求学生在欣赏文学作品的同时产生自己的情感体验,在初步领悟作品内涵的同时获得对于社会、自然、人生的有益启示。可是传统讲解式的教学模式,学生完全不具备自主体验与思考的机会,所以情感体验自然无法实现,也无法在语文学习期间获得良好的阅读感悟与发展。情境教学法作为一种全新教学手段,将其应用于七年级语文教学课堂上,就能为学生提供情境体验的机会,让学生在情境体验中更好地感受文章情感之上,从而有效优化语文教学课堂、促进学生全面发展与提升。

## 一、情境教学在七年级语文教学中的运用价值

### (一)能够调动学生学习兴趣

不同文章题材教学方式也应该具有一定的差异,有些文章在教学的时候使用使用情境教学法,可是也有些文章体裁并不适合,所以教师在教学过程中要灵活运用情境教学法来提升教学效率<sup>[1]</sup>。七年级学生还未进入社会、眼界以及视野相对有限,心理与心智也依然是处在发展阶段,所以在学习语文的时候,对于文章之中表达的情感无法形成良好感悟和共鸣,这个时候就需要教师在教学过程中借助于有效手段来将学生带入到文章之中,让学生能够融入自身情感。而情境教学教学法的有效使用就能起到这一效果,教师可以在教学课堂上应用情境教学来为展开语文教学,以此来让语文课堂因此而变得更加具有活力,真正让语文课堂成为师生情感双向交流与互动的重要场所,从而有效丰富学生情感体验、提升语文教学实效。

### (二)能够发展学生想象力与创造力

在素质教育环境下,七年级语文教学不仅要完成基础知识教学目标,还需要

在教学课堂上加强对想象力与创造力的培养,这也是核心素养理念提出的新要求。传统模式下,学生掌握语文基础知识与核心素养都困难,更别提语文素养发展,可是情境教学法的有效应用就能让学生在情境体验中更好地感知到文章背后的美感以及文化底蕴,让学生在情境体验过程中更好地丰富自身情感、启迪学生心灵,从而有效优化语文教学实效,让学生在情境体验中真正掌握语文教学内容、发展语文学科核心素养<sup>[2]</sup>。

## 二、情境教学在七年级语文教学中的运用措施

### (一)导入情境,渲染氛围

现代教与学、心理学都认为,教师对于学生不仅能够起到主导、引领作用,还能起到情感感染作用。为此,在七年级语文教学课堂之上,教师一定要在尊重学生主体地位的同时,有效发挥出自身主导作用,积极借助于情境教学法来进行教学导入,借此来为学生营造良好的语文教学氛围,这样学生自然能够在良好的氛围中产生语文学学习兴趣与积极性,促进教学活动的顺利开展。在一节课上,导入环节会直接影响学生学习情感与兴趣,充满激情且具有特定情境的教学导入设计,能够迅速吸引学生注意力,将学生直接带入到文本情境之中,这样学生自然能够收到很好地熏陶与感染。例如,教师在对学进行部编版七年级《观沧海》教学的时候,教师即可在导入环节为学生设计如下情境:“我们之前有学习过《七步诗》,其中有一句名句‘本自同根生,相煎何太急?’,而这一首诗人就是曹植,常言道虎父无犬子,他这么优秀相信他的父亲应该也绝非等闲之辈!而今天我们即将要学习的诗就是他的父亲曹操创作,名为《观沧海》,现在让我们一同看看他的文学才能吧!”在这一情境之中,教师先激活了学生之前学习过的知识体系,拉近学生与这