

小学体育素质教育的实践探析

萨其日娜

(内蒙古赤峰市巴林右旗西拉沐沦苏木益和诺尔中心小学 内蒙古 赤峰 025150)

【摘要】当前我国的素质教育正在如火如荼地开展,各个学科都在强调教育应该以学生为本,培养学生的学科关键能力,促进他们的全面发展,体育学科也不例外。中小学体育教育在整个体育教育体系中有着重于重要的地位,故在素质教育的要求下,在教学方面应该及时作出转变,明确其对于体育教育提出的新要求,并据此对于教学理念、教学方法、师资建设等作出改善。本文就对此问题进行了简要的分析,希望理论的研究能够促进实际体育教学工作的开展。

【关键词】素质教育;中小学体育;教育研究

素质教育从根本上来讲就是有效提升学生的基本素质,在教育中发现学生的优势,发掘其潜能,让学生通过教育更好地发展,适应社会对于人才的多元化需求。故教师在教学中应该明确目标,设计与之对应的课程教学内容以及模式。体育这一门课程具有为学生提供优良的身体素质的作用,尤其对于中小小学生来说,正是需要加倍重视的阶段,故将中小学体育教育置于素质教育背景下去全面思考,做出改善,已经成为必然趋势。

1 素质教育下的体育教育要求

素质教育强调的是学生的全面发展,在此理念下,不仅要注重考查学生对于知识的掌握程度,更要重视学生的发展,既包含个性化发展,又包含对文化知识的掌握,所以传统的教育模式已然不能满足这些要求。在素质教育下,体育课程有以下几项新要求:第一,教学目标是培养学生的身体素质,故教学活动要充分结合中小学生的生理以及心理特点,科学设置教学内容以及教学时长。第二,体育教育应该将挖掘并激发学生的潜能当作重要的基础,让学生在教育中能够得到能力的提升。第三,教育不必总是一板一眼,在素质教育理念下,重视学生个性的发展,故应摆脱旧时死板的教学方法的束缚,让学生在快乐中学习、成长。

2 具体教育方法研究

2.1 转变教育思想

在以往,教学中秉持的理念是“传道、授业、解惑”,由此带来的是教学中只顾知识教授,而对于学生能力的培养置之不理,相应的实践应用也是少之又少,将时间全部用在了对于知识的学习、记忆上。而且忽视了学生的个性化发展,导致学生创新能力缺失。而在素质教育下,人才的培养最重要的一项要求就是提升其创新意识,培养创新能力,所以体育教育务必要转变以往老套的教育理念,充分认识素质教育,积极实施,要有战略意识和紧迫感。只有科学的理念指导,教学才会更加顺应时代的发展,让学生更好地在体育教育活动中学会健体、学会求知、学会做人。

2.2 优化教学内容

在素质教育的要求下,中小学体育教育最重要的就是将体育教育以及健康教育这两方面结合起来,让学生既能拥有良好的身体素质,又能有健全的人格。故体育教育的内容要能跟上时代发展的步伐,还要能满足现代教育所提出的要求,在组织教学内容时要多加入一些与学生实际生活联系密切的内容,这样在培养学生各项能力时会更容易让学生感受到素质教育的巨大作用,更加积极地配合素质教育的实施。此外,教学内容的安排要将学生体育能力的培养作为重点,让体育教学既能培养学生外在的运动能力,还能让学生从内在真正喜欢运动,在情感态度、习惯这些方面都有改变,以此来不断发展身心。

2.3 创新教学方法

在素质教育下,对学生的要求不同了,教学方法自然要做出改变,不能再把学生单纯地当成知识的被动接受者,而应该在教育中凸显学生的主体地位,这样才能有效锻炼他们的关键能力。当前有很多新型的教学方法,下文一一展开说明。

(1) 快乐教学法。

这一方法是指在教学中融入多个小游戏,让学生在快乐游戏中体验到这门课程

的乐趣。这对于体育课程来说比较实用,这一课程本就在室外的时间较多,若还是教师示范动作,学生跟着做,很容易会让学生觉得和在室内上的课程无异,进而丧失兴趣。但是在设置游戏时也应该注意把握度,维持好秩序,避免因安排不当而违背了教学目的。

(2) 成功教学法。

这主要是借助教学中的成功经验来对学生进行有效激励,增强他们的信心,通过强化他们的积极心理因素,让他们对于自身成功的感受更加真切,进而激发他们对于体育学习的热情,这一方法对于学习存在困难的学生尤其有效。而且,由于中小学生在心理上还处于发展阶段,这一方法还能有效促进学生的心理成长,在教学中学生不光是要明确自己应该做的,还要明确因何而做,这是从根本上对学生全面发展的推动。

(3) 发现教学法。

这种方法指的是采用提问的方式来对学生作有效引导,让他们逐步深入,展开学习。体育教育中若要采用这一方法,则要求教师在课前做好准备,问题的设置既要符合课程要求,还要考虑学生的身心发展,尤其对于中小小学生来说,务必综合考量他们的心理特征。所设计的问题要能吸引学生的兴趣,这样才能不断引导他们深入课程的学习。这一方法的采用对于激发学生的潜能来说有着重要的价值。

2.4 完善教学评价体系

在中小学体育教育中,学生的体育成绩是判定教学效果的一个重要标准,但也正是因为如此,教学中常常将运动项目的达标当作一个终极目的,全然不顾学生在其他方面所展现出的优势,这样单一的教学评价标准以及内容,必然注定所做出的评价不能全面反映学生的学习情况、发展情况,非客观的评价也会影响体育教育的正向发展。在素质教育下,教学评价要能发挥督促以及科学反馈的作用,评价内容应该多样,不仅要考量最终的体育成绩,平时上课的表现、态度等也该纳入考量范围,而且在体育项目考核时也应该有多种活动,这样才能考查学生身体各个方面的素质以及能力,只有这样,才能做出科学的评价,为教学提供帮助。

3 结语

总而言之,素质教育在各个学科中的实施是必然趋势,未来也会得到很好的发展,中小学体育课程有着强化学生身体素质,塑造健康心灵的重要作用,故体育教学不管是在教育理念、教学方法、教学评价,还是在师资队伍建设和建设等方面,都要做出改变,以更好地践行素质教育理念,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]孙科.小学体育素质教育的实践与思考[J].中国新通信,2019,21(07):172.
- [2]龚尧.浅析素质教育下的小学体育教学[J].科学大众(科学教育),2018(05):41.
- [3]刘晓飞.浅议素质教育背景下的小学体育教学[J].学周刊,2018(05):162-163.
- [4]乌日格西拉图.浅析素质教育背景下的小学体育教学[J].才智,2015(05):64.

让足球之花在校园绽放 ——快乐足球进小学体育课堂的实践研究

邵沛沛 张伟华

(灵宝市苏村乡中心小学 河南 三门峡 472501)

【摘要】学生时期开设体育课的目的就是让学生增强体质健康、教予体育相关知识和技能以及思想和道德品质的教育。足球进小学体育课堂的同时可以让学生缓解平时的学习压力,增强身体素质,发展特长爱好,培养同学之间的合作意识。通过专业化系统性的学习相关足球知识,让孩子们爱上足球运动,掌握足球体育技能。以小学足球教学为例,设计相应的足球教学模式,不仅起到了提高身体素质的作用,一定程度上还为学生们的未来发展打下了基础。下面我们就快乐足球进小学体育课堂的实践研究展开讨论。

【关键词】快乐足球;学生教育;体育课堂

前言

快乐教育简而言之就是寓教于乐,指的是在内心感到真实的快乐或成功时,学生真切体验到参与运动,并且能够灵活运用及创新运动。在以学生为主体展开体育活动的同时,激发学生自主学习的积极性和创新意识,从而让学生形成主动参与体育学习的习惯。在素质教育下,学生的成绩已不是唯一的关注点,德智体美劳全面发展才是三好学生。让足球之花在校园绽放更能培养学生的身心健康,在一定程度上也能起到培养足球人才的作用。

1. 现下足球体育课堂存在的问题

1.1 场地建设不完善

小学因为人并不多,所以一般不会特别大,一般只有一个操场,有些甚至没有操场。足球课堂就受到了一定的局限性。尽管有个大操场但是没有铺设草皮,没有规定的划线,没有相应的足球设施那也是无用的。这就给足球体育的开展带来挑战^[1]。

1.2 教学模式单调

传统的教学方式死板、单调也会对课堂教育带来影响。老师对学生的教导只