

# 刍议小学数学概念教学

邓朝旭

(江西省九江市柴桑区城子镇中心小学 江西 九江 332108)

**【摘要】**小学数学教材中概念繁多,有数的概念、运算的概念、量与计量的概念、几何形体的概念、统计知识的概念等等。这些概念是小学数学基础知识的重要组成部分,是培养学生思维和数学能力的基础,是促进学生发展的重要载体,将直接影响学生数学知识的建构和今后的数学学习。关于我国小学数学概念教学的已有研究视角多样、内容丰富、对象广泛,本文从小学数学概念教学方面对小学数学概念教学的研究进行梳理,希望确定小学数学概念教学的有效方法。

**【关键词】**小学数学;概念;课堂教学

## 引言

数学老师在进行知识的讲解时将数学概念进行重点讲解能让学生更好的理解数学知识,能改变学生对于数学的认识,同时,学生会觉得数学知识学习较为简单,对于数学知识能更感兴趣,也更加提高对数学的学习热情。老师在进行数学概念的讲解时不仅能带动学生学习,还能让自己的数学内容讲解更加顺利,也能提高课堂教学效率。

### 一、小学数学概念教学误区的研究

#### (一)重操作,轻语言

“重操作,轻语言”即教师重视学生在“做”中学,却忽视让学生在“言”中悟,主要表现在概括的缺失与表达的缺失两个方面。概括的缺失指教学中缺少引导学生用自己的语言尝试概括概念的环节,在一定程度上影响了学生逐步舍弃事物非本质属性、突出本质属性的抽象概括过程。而“表达的缺失”意即教师常常忽视引导学生有条理、有根据地思考问题,忽略引导学生用比较完整的语言叙述思考的过程,忽略引导学生运用数学语言合乎逻辑地进行讨论、质疑和判断。

#### (二)重结论,轻过程

师生往往,只看到概念被抽象后的结果,而看不到概念的抽象过程,因此出现了“重结论,轻过程”的误区。具体而言又包含以下问题:一是感知单薄。在概念的形成阶段,部分教师忽视提供丰富的直观材料让学生充分地感知,而是在单一的事例后直接抽象出概念或给出定义。二是练习单一。在概念的巩固阶段,有些教师只用很少的时间组织模仿性练习,只要求学生依葫芦画瓢地完成,达不到对概念本质深理解的目标。三是缺乏梳理。在概念的深化阶段,教师往往忽视比较、沟通、梳理新旧概念之间的联系,没有使学生建立概念系统。四是缺少运用数学思维的机会。学生的学习方式单一、被动,偏重于对结论的解释和整理,缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的机会。

### 二、小学数学概念的有效教学

#### (一)进行知识串联,方便学生概念理解

数学中的许多内容都有一定的联系,学生对数学知识学习是由简到难,学生所学习的内容也都是有联系的,因此也能将所有知识更好的串联起来。数学老师在授课中将学生所要学习的数学概念与学生之前学过的数学内容结合起来,能方便学生理解新的名词新的概念,同时,学生也能够更好的在老师的带领下进行知识复习,形成完整的数学知识体系。

例如,小学数学中有许多图形的认识,学生不仅仅要了解图形的性质,还要学会计算图形的面积以及体积。学生在学习完长方形的周长计算之后,就要学习长方形的面积计算。在刚开始接触面积计算之时,会对面积计算比较陌生,老师即使让学生知道面积计算公式,学生也还是难以理解,往往会将面积与周长混淆。这时老师可以让学生结合所学周长与面积进行知识串联,进一步理解长方形面积的计算。长方形的周长计算是将四条边相加,是围成这个长方形一周的长度,而面积是指这

个长方形内部的大小,是组成这个长方形单位面积的个数;还可以让学生从长方形的周长和面积的公式进行区别,找到两个公式的之间的联系:长方形的周长和面积都与长方形的长和宽有关系,区别在于:周长是长加宽的和乘2,面积是长乘宽;还可以从单位上进行区别理解,周长是长度单位,面积是长度单位前加上平方二字。将知识进行串联讲解,学生对于知识的认识会更深。

#### (二)利用直观教具,促进学生概念的感知

因为学生的认知能力和生活经验方面较为匮乏,导致他们很难将相关概念与生活实际取得共鸣,并在自身的意识中难以形成具体、形象的感知。学生很难依靠教材内容对相应的知识概念进行深层次的认知,所以他们学习起来相对比较吃力。鉴于此,教育工作者们首先需要将那些教学中过于抽象的概念使其能够容易被理解,必须要让学习者能够结合自身的具体情况找到具体的参照物,从而使相关概念有可对比的事物,帮助学生更有效率地理解知识概念。

例如在教学《分数的初步认识》一节课时,教师提问:“把9个香蕉和6瓶矿泉水平均分给3人,每人能分得几个?”学生积极发言,教师用动画演示分的结果,直观地显示出“平均分”这个概念,追问:“把一个生日蛋糕平均分成2份,每人分得多少?”运用动画演示“一半”,“一半”用什么数表示呢?那么今天我们一起来学习新的数——分数,然后引导学生进一步建立分数的概念,促进学生对概念的理解与记忆,在自主提出概念的过程中,培养了学生的创新意识,提高了他们对数学价值的认识,培养了自身的数学应用意识。教育工作者可以在整个相关概念教学中开展实践教学,通过提供感性材料帮助他们充分的理解知识要点,拓宽他们的知识层面。

#### 结论

综上所述,小学数学概念作为数学教学中的基础与重点,教师应该引起必要重视,采用优质且恰当的教学方法提高小学生概念理解程度以及接受程度,进而达到夯实基础,提高小学生思维能力的目的。除此之外,教师应该做好概念的教学设计,从小学生思维角度出发,考虑教学与学生思维特点的耦合性,从而促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]鲍庆贺.承前启后,在联系中进行概念教学——以“分数的意义”为例[J].教育视界,2019(08):23-25.
- [2]周月霞.从课堂讨论中收获、提高和发展——以小学数学教学为例[J].兰州教育学院学报,2019,35(04):171-172.
- [3]刘京莉,王倩.浅谈小学几何直观研究现状及发展——基于CNKI文献分析[J].广西教育学院学报,2019(02):236-239.
- [4]吴飞,黄秀梅.小学数学教学中操作性活动及其价值指向[J].福建教育学院学报,2019,20(03):88-91+129.

# 情感教育在初中语文教学中的运用

吴延广

(广饶县大码头镇西刘桥初级中学 山东 东营 257338)

**【摘要】**随着人们生活水平的提高,越来越多的人开始重视对学生的精神教育,注重对学生情感的培养。对此教师在教学过程中要注重对学生情感教育,引导其深入挖掘教材里的情感因素,结合一些现代化的教学技术促使学生能够深入理解,产生情感共鸣,同时教师也可创设情感情境,对其进行情感熏陶,在提高学生情感体验的同时促使其全面发展。本文结合当前语文教学现状,就初中教师在课堂教学中如何对学生的情感教育进行分析并提出几点建议。

**【关键词】**初中语文;情感教育;教学策略

情感教育的本质是指要让学生产生一定的心理活动,能根据文章和作者、教师以及实际生活进行情感交流,从而达到情感上的共鸣,既能促进学生对于文章的理解,也能使其建立正确的人生观和价值观。在语文教学中融入情感教育不仅对课堂教学有着积极作用,也能引导学生结合语言文字来表达自身情感。因此教师在教学中要以心理学为辅助教学手段,可结合课文内容和学生心理特点引导其深层次的分析,并联系实际生活来和学生进行情感交流,在提高学生心理素质的同时帮助其塑造健全的人格和品质。

### 一、深入挖掘教材,促进学生产生共鸣

初中语文教材内容里包含了较多的情感因素,对于学生有着很好的激励和教育作用。对此教师在教学过程中要注重给学生挖掘课文里的情感因素,引导学生结合实际去分析,进而促使其产生情感共鸣。首先,教师要全面分析教材内容,寻找课文里的情感切入点,并引导学生也进入作者的情感世界。其次,教师要注意结合课文内容来培养学生的情感,使其对文中的景物或人物也产生情感,从而达到情感教育目的。

如在《春》一课教学时,在上课前教师要先从学生的角度全面分析课文,找准学生与课文之间情感的切入点,并注意对学生的引导方式。在上课时教师可先从文章中的景物描写出发,如小草、桃树杏树、微风、春雨等,要从文章角度出发给学生描述一个美好的春天美景。同时为进一步提高学生对春天的感知,教师也可在PPT上给学生播放春天的美景图片,并鼓励学生来描述自己见过的或者看到过的文字描述等和春天有关的内容,如有的学生立即吟出:“春眠不觉晓,处处闻蹄鸟”,也有的学生背诵自己看过的有关春天优美的文字等,对此教师都要进行表扬鼓励。在培养了学生对春天的热爱之情后,教师可和学生来全面分析在作者的笔下春天又是怎样的一幅场景,这时学生会有着比较大的学习兴趣,且也相对容易进入作者的情感世界,有利于增强其对文章的理解。教师在教学过程中引领学生挖掘文章里的情感因素,并以有效的方式表达出来,能在一定程度上促使学生产生情感共鸣。

### 二、创设情感情境,用情熏陶学生

初中生的心智还不够成熟,其在特有的情境下容易受到感染,会产生较大的心理波动,有利于对其进行情感教育。对此教师在教学过程中可根据教材内容来创