

# 初中道德与法治新教材下的教学方法探究

李平

(辽宁省沈阳市康平县郝官屯九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110506)

**[摘要]** 新教材下,初中道德与法治课程教学中,老师需要改进教学方法实现高效课堂教学。本文主要探究初中道德与法治新教材下教学方法的运用,以体现以学生为本,提高学生的核心素养和实现高效课堂。

**[关键词]** 道德与法治;新教材;教学方法

初中《道德与法治》课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课。2016年,国家教育部统编的《道德与法治》教材在全国全面投入使用。新教材体现的是全新的教学理念,是与时俱进的知识,是与学生生活更紧密联系的文本。为了更好的使用新教材,体现以学生为本,实现有效课堂教学,作为新时期的道德与法治教师,我们必须运用更加有效的教学方法完成教育教学目标。

## 一、初中道德与法治新教材下改进教学方法的必要性

初中道德与法治新教材内容紧跟时代发展的步伐,以社会主义核心价值观为统领,更好的体现本课程的综合性。新教材以初中学生的生活经验为依据,以栏目形式的形式加强师生的互动交流,达到涵养品德,形成正确的价值认同。为了真正发挥新教材的教育意义,这就需要我们新时代的教师改变传统的教学方法,要努力找到更适合新教材的教学方法。

## 二、初中道德与法治新教材下教学方法的改进

### 1. 兴趣导入,提高学生学生学习热情

兴趣是最好的老师。导入又是一节课的开始。良好的开始是成功的一半。如果能够抓住学生兴趣导入新课,那么这节课必将提高学生的热情。所以,我们必须精心设计每堂课的导入,例如古诗词欣赏,聆听歌曲,观看小视频,你比划我来猜,接龙游戏等。如在教学《青春的情绪》一框框时,可以采用你来比划我来猜的游戏导入。两个同学一组,一人做动作,一人猜关于情绪的词语。学生的学习热情就这样轻而易举地被调动起来了。他们都很快地投入到学习活动中,成为了学习的主人。

### 2. 情境体验,激发学生探究兴趣

教学中要设计好有意义的情境和问题。引发学生探究学习的积极性和主动性。老师通过多媒体等教具或者是学生的表演将学生带入到特定的情境里,有利于学生有所思考有所感悟。

在讲《民族精神》这一内容时,我们就可以通过多媒体播放新冠肺炎疫情下最美逆行者终南山、首次提出武汉奉承的李兰娟、医生李文亮、公益人韩红等的相关视频。同学们一下子就能感受到他们身上体现的民族精神,对情境下的问题充满兴趣乐于思考探究。

### 3. 案例教学,引导学生思考分析

案例教学可以更好地实现教师与学生之间的沟通交流,达到预期的教学目标。案例源于现实生活,真实,亲切,所以学生在老师的引导下会对案例进行深入分析思考。他们有所思,有所想,有所悟,有助于学生对教材内容的理解。

例如学习《预防犯罪》时,可以给学生们展示案例:大乔在本市某中学内因琐事与小邵、小罗(男,戾年15岁)发生口角,并约定进行殴斗。小柯得知后指使大

牛将其存放在宿舍内的折叠刀提供给大乔。后大乔在该校男厕所内与小邵、小罗等人互殴过程中,持刀刺击小罗的颈部,致使小罗急性失血性休克死亡。

学生阅读后小组合作分析该案例,得出大乔、小柯、小牛持械故意伤害他人身体,致人死亡,其行为均已构成故意伤害罪,犯罪性质恶劣,情节、后果严重,依法均应予以刑罚。

像这样把现实生活中的事情展现在学生面前,教学的效果是事半功倍的。

### 4. 讲述中国好故事,培养学生核心素养

故事教学,吸引学生注意,启发学生思维,可以直接或间接从故事中感悟所蕴含的道理,提高学生的素养。

在讲《做负责人的人》这框时,结合现在的学生大部分是独生子女,责任意识淡薄,可以给学生讲《一屋不扫何以扫天下》的故事。学生们听了故事后,他们懂得了每个人都要从小事做起,学会对自己负责。小故事,大智慧,使学生在快乐的教育中既能学会知识,活跃思维,又能提升个人素养。

### 5. 角色扮演,引发学生共鸣

教材中关于人物交往的内容,我一般就采用角色扮演的教学方法完成教学任务。通过让学生扮演不同的角色,体会相应的立场,角度和情感。激发学生的参与热情,引起学生的共鸣。

比如在教授《师生交往》时,就就安排学生扮演教师,来处理师生之间发生的不愉快故事。让学生充分意识到如何与老师相处。我认为这样的教学方法能达到照本宣科无法达到的教学效果。

以上就是我在教学实践中可以经常采用的教学方法。教学有法,教无定法。在以后的教育教育工作中,我们将继续走在探究的路上,以学生为出发点,去探索更行之有效的教学方法,以适应新理念,新要求,新教材。使学生在学的过程中不仅获得知识,更能提高学科素养和能力。

## 参考文献

- [1] 郑晓哲. 新课标下初中道德与法治教学的创新实践[J]. 课程教育研究, 2018(29): 92-93.
- [2] 孙贞丽. 新课标下的初中道德与法治课教学方法初探[J]. 中国校外教育, 2018(12): 111.
- [3] 郑晴晴. 优化初中《道德与法治》教学的策略探究[J]. 学周刊, 2018(5): 124-125.
- [4] 陈宏霞. 初中《道德与法治》课法律知识及其教学创新研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.

# 基于核心素养的初中道德与法治教学实践

尼玛维色

(林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860700)

**[摘要]** 就目前而言,实际上,素质教育的不断重视对于我国教育事业而言是一项极大的好事,不断对学生进行素质教育可以持续的对学生的整体素质和综合水平进行提高。而相较于初中的道德与法治课程而言,核心素养会发挥更大的作用,道德与法治这一门课程在不仅仅能够使初中生,获得知识,还有助于提高初中生的综合素质水平。因此,在初中生进行道德与法治教学时,在核心素养基础上是十分重要的。

**[关键词]** 核心素养;初中教学;道德与法治;教学实践

在现阶段的道德与法治教学过程中,部分教师常常将课本作为教学根本,采用标准式、流程化的内容授课,不注重构建知识与学生认知的连接,与学生生活的连接,导致整体的教学效果差。针对这种教学现状,教师可以以道德与法治的核心素养为标准,真正站在学生的角度,创设相应的教学模式,激发学生的学习能动性,让学生在道德与法治的学习中,获得精神的成长和思维能力的提升。

## 一、核心素养概述

### (一) 核心素养的概念

核心素养指的是一个人发展应当具备的最为基本的的能力,是情感、态度、价值观、技能、知识等多方面的综合表现,是需要人们在一生中不断完善和发展的。具体来看,初中道德与法治核心素养主要涵盖了四个方面的内容:学习方法、文化品格、思维品质、学习能力。其中,学习方法指的是学生应当具备的道德与法治学习方法。文化品格指的是学生应当具备的道德与法治文化意识,能够通过该门课程的学习增强自身对传统文化的认识,推动自身思想得到有效净化。思维品质是学生应当具备的法治思维。学习能力指的是学生应当具备的学习技能,能够明确学习目标,主动加强学习,有效提升学习效率。

### (二) 初中道德与法治教学中加强核心素养培养的意义

首先,有助于学生更深刻地了解道德与法治内容,培养法治意识。加强核心

素养教学,要求教师对学生进行全面培养,不仅要教会学生知识,还要教会学生技能,让学生能够在实践生活中对知识进行运用与转化,促进学生思维的灵活转变,提升学习效果。因此,在初中道德与法治教学中加强核心素养培养,教师应当从各个层面关注学生的综合素质,培养学生的道德与法治思想,提高学生的法治意识。其次,是顺应时代发展的重要举措。随着课程改革的不断深化,传统的教学模式已经无法适应时代发展的需求,而加强核心素养培养能够从不同环节出发对学生思维意识的培养,这样,能够促进教学更加合理、有效地满足新时代的发展需求。

## 二、初中道德与法治教学实践相关策略

学生的核心素养对于学生人生观等的形成有着十分重要的决定作用,对于学生未来的长期发展也是十分重要的,而由于现阶段新课标刚提示不久,素质教育在我国教育事业中的重视程度也并不高,学生地位并未得到真正的提高,教学方法也相对不当,因此,目前我国基于核心素养的初中道德与法治教学实践落实的相对较差,针对这些问题,接下来我们提出一些可行性策略。

### (一) 在核心素养基础上创造良好的初中道德与法治教学实践环境

实际上在进行教育改革之前,道德与法治课程也是一门提高学生思想道德水平的重要课程。而在教育改革之后,由于人们越来越重视核心素养的培养,导致人们对于初中道德与法治课程中,对于整体素质的培养要求越来越高,而对于初中这方

面的课程而言,是与生活论为一体的,因此,对于基于核心素养的这个课程而言,需要拥有一个良好的学习环境和良好的生活环境。在进行这方面课程的教学过程中,不可避免的教师要运用一些实例进行教学,而这些实例的选取要充分结合生活实际,选择学生相对容易较理解的、较容易接触到的实例。同时也要根据教学实力创造具有趣的教学情景。

(二) 基于核心素养更新传统的初中道德与法治教学实践方式

实际上,对于初中生而言每位学生之间的思想水平有所差异,因此,在教学过程中,如果教师统一应用一样的教学方式在很大程度上会造成学生之间的差异越来越大,也会影响教学效果,严重不利于学生的综合素质形成。尤其在现阶段素质教育越来越受到重视,因此,对于初中道德与法治课程的教学方式也有了越来越高的要求,而现阶段最为优质的教学方式就是分层次进行教学,因此,要在基于核心素养的教学过程中充分利用分层次教学方式,根据学生的不同特点进行教学,保证教学质量。

(三) 改变传统教学方式,由教师教学转变为教师引导学习,养成学生自主学习习惯

传统的教学方式是由教师将道德与法治知识直接灌输给学生,在传统的教学中,教师是道德与法治教育的主题,而学生是被动接受者,而这样的教学是效率不高的,教师需要创新教学方式,将枯燥乏味的传统教学转变为生动有趣的新的教学方式,通过有趣的课堂教学提高学生兴趣,进而提高学生对道德与法治知识的接受度,进而促进学生核心素养的培养与发展。

(四) 提高初中道德与法治教师的整体素质

对于初中阶段的学生而言,这个阶段的学生既没有小学阶段的稚嫩,又不像大学时期的成熟,这个阶段对学生核心素养的培育可以更好的让学生形成良好的人生观和价值观等,因此,这个阶段对于学生整体素质的培养是十分重要的,而对于学生整体素质的培养是十分重要的,在这里有一个大前提就是在核心素养基础上的初中进行道德与法治教育的老师的整体素质也是相对要求较高的。优秀的教师相对来说更容易培养出优秀的学生,教师自身的整体素质水平要过关、要具备相对较高的水平,我们可以在初中道德与法治教师招聘过程中提高要求。除此之外,教师也要具备先进的思想观念,初中道德与法治教师要对学生核心素养教育的重要性有一个深刻的认知,要具有良好的教学习惯和行为习惯,为学生创造一个良好的学习榜样。另外,教师也要具有过硬的教学水平,他们要具有很高的教学方式应用与创新能力。

三、结束语

综上所述,在核心素养下开展道德与法治教育,教师应更为注重教学生什么,如何让学生更好地吸收相关的内容。与此同时,教师也应深入研究教学内容、教学方法与学生认知之间的融合点,并通过不断地反思、总结和归纳,真正找到属于教师独有的教学模式,提升初中道德与法治的教学质量。

参考文献

- [1] 饶绍刚. 基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J]. 课程教育研究, 2020(05): 68-69.
- [2] 摆雅红. 基于核心素养的初中道德与法治教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 207.

## 小学教学中渗透德育教育思考

强巴曲宗

(西藏大学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 一直以来,德育教育就备受重视和关注,只有积极将德育教育合理的渗透在小学的各个学科教学中,才能有效的引导小学生养成良好的个人品质和综合素质。语文作为小学阶段最基础的一门学科,更应该积极合理的渗透德育教育,借助语文的优势,促进语文教学与德育教育的有效融合,进而有效的发展小学生的创新思维,提高小学生的综合素质,使学生树立正确的价值观和人生观,促进小学生全面学习和成长,本篇文章主要分析小学语文教学中渗透德育教育的思考和策略<sup>[1]</sup>。

**[关键词]** 小学语文教学; 渗透德育教育; 思考

引言

如今在新的教育发展背景下,积极加强小学生的德育教育已经成为小学语文教学的重要任务和目标。小学语文作为一门重要的综合型学科,将德育教育合力的融入到语文的课堂教学中,不仅能够有效的提高小学生的语文综合素质,同时还能有效的提升小学生的德育素养,对其全面学习和成长有重要意义。所以,小学语文教师应该积极加强对德育教育的渗透和落实,不断的提升德育的教育水平,推动小学语文教育事业的长足发展,为我国教育事业的发展奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。

1、小学语文教学中德育教育渗透的重要意义

将德育教育渗透在小学语文教学中是落实新课程改革的重要举措,不仅能够有效的提升德育教育的水平和效率,还能有效的提升小学生的综合素质,对小学生的成长以及成长有十分深远的影响。

1.1 有利于促进小学语文的教学改革

在小学语文教学中渗透德育教育,能够有效的实现语文课堂结构的创新发展,同时还能有效的废除传统应试教育的弊端,能够解放小学语文教学活动,可以及时的完善和创新教学目标,这对推动新时期下小学语文教学改革的推行是十分重要的。

1.2 有利于提高小学生的思想道德素养

小学生是国家发展的栋梁之才,积极加强语文教学中德育教育的渗透,可以有效的提升小学生的思想道德素养,可以引导小学生确立正确的价值观和世界观,可以为其以后的学习和成长奠定良好的基础。

2、德育教育在小学语文教学中的渗透

2.1 借助语文课文的学习,帮助学生树立正确的三观

语文教学中,对小学生进行道德教育具有诸多的优势,每一篇课文的学习都承载着一定的思想内涵,都能够帮助学生在为人处事,道德思想方面得到一定的启发。作为小学语文教师,要深入研究每一篇课文的基本特点。要让每一篇课文中所承载的思想价值观念都能够被教师准确地提炼出来,并且采用提问等方式,适度的引导启发学生,让学生能够领会其中的深刻含义。例如,在小学语文教学中有很多的寓言故事,这些寓言故事通过简单的文字,告诉小学生深刻的道理,让小学生明白在日常生活中哪些事情可以做,而哪些事情要避而远之。这些或是深刻或是浅显的道理,通过语文的学习,就能够让学生铭记于心,语文学习中恰好可以增加他们很多间接的人生经验,提高他们在整个社会生活中的适应能力。当然,在教学过程中,课文是主要的依托,而教师的教学方式也非常重要。在小学语文的整个学习中,语文教师都会起到领导者的作用,在教师认真的教学设计和准备之下,道德教育就可以有机地结合到语文基础知识和能力的培养之中。

2.2 营造良好的德育教育环境

语文德育教育的开展既受到社会经济、政治以及文化等因素的影响,同时又受到家庭环境、学校环境、个人因素等方面的影响。因此,语文教师在处理学生德育教育过程中出现的问题时,也一定要结合孩子们自身的实际情况,所处的生活环境等因素进行问题分析,从实际出发就问题展开更理性的分析与处理。为使语文德育

工作更贴近学生的实际生活打好基础。在一定程度上实现有效创新,通过营造好的道德教育环境,将德育工作和学生的生活紧密联系在一起,让学生认识到德育工作和他们自身发展的切实关联,在此基础上更有效地促进小学语文德育教育工作的顺利开展。

2.3 在言传身教中体现德育教育

教师在教育引导的过程当中,要注意提升自身的综合素质和专业水平,完善教学方式,才能够真正地引导学生进行语文学习和拓展,增强学生的道德水平,激发学生的语文学习积极性。作为教师,我们要充分发挥立德树人的教学魅力,帮助学生养成良好的语文学习习惯,使学生能够在学习过程中掌握德育知识。教师要为人师表,对学生提出相应的要求,自己首先要付诸实际行动,提高自身的综合素质,从而为学生树立良好的榜样。教师还要一视同仁,尊重每一位学生的学习水平和性格特点,保护学生的学习自信心,使学生能够感受到语文学习的魅力,提高学生的语文学习积极性,增强学生的德育知识掌握能力,从而提高学生的综合素质。

2.4 紧密结合阅读,有效渗透德育教育

阅读教学是小学语文教学的重要内容,能够拓展学生的语文视野,因此,小学语文教师可以紧密结合阅读教学,有效渗透德育教育,增强德育教育效果,同时加强指导,让学生真正爱上课外阅读,并学会读书,读有所获,例如:有些学生在阅读时可能过于注重故事情节,此时,教师就需要引导学生掌握作品的思想内容,从中看到具体体现出的社会意义,并受到良好熏陶,好的书籍,再加上有效的阅读,既能拓展学生的知识面,又能培养学生刻苦学习的奋斗精神,或者是在教学“阿酷顿巴的故事”内容时,就可以引导学生在课外阅读一些相关的故事,让学生加深对阿酷顿巴的认知,学会把文字化为画面,从字句中体会阿酷顿巴的精神品质,同时通过课外阅读感悟奉献,升华情感,另外,教师还应该积极鼓励学生订阅一些书刊杂志,提升学生的思想觉悟,通过大量阅读来增强德育教学效果。

3、结语

综上所述,在教育体制不断深化的背景下,小学语文教师必须从思想上认识到德育教育对学生成长与发展的重要意义,同时采取新型的教学方式有效渗透德育教育,把德育教育落实到每个教学环节中,加大渗透力度,切实增强德育教育效果,奠定学生全面发展的基础<sup>[3]</sup>。

参考文献

- [1] 黄小兰. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 老区建设, 2019, 15(10): 114-115.
- [2] 戴睿. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 教育教学论坛, 2014, 16(17): 123-125.
- [3] 陈燕飞. 新课改视角下小学语文教学中渗透核心素养教育的思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(08): 141-142.

作者简介:

强巴曲宗(1990.10-),女,藏族,西藏日喀则,西藏林芝市第二小学老师,西藏大学文学院在读硕士研究生,研究方向:少数民族语言文学。