

学生的能力。而本人所在的农村初中学校，绝大多数学生寄宿在学校。由于寄宿环境、学校硬件等因素的影响，学生阅历浅，社会经验缺乏，理论知识贫乏，对当前国内外发生的一些重大事件的理解常常流于片面，甚至鲜少听闻，这与思想品德课标要求背道而驰。拓展时政知识就显得尤为重要，它既有效激活思想品德课堂教学，提高学生的思品学科素养，同时也可以提升教学质量。

(二) 重视集体备课，充分发挥备课组的智慧和优势

俗话说：“人心齐，泰山移”。叔本华曾说过：单个的人是软弱无力的，就像漂流的鲁滨逊一样，只有同别人在一起，他才能完成许多事业。在备课时，一个人的能力是有限的，只有充分发挥集体智慧，才能实现备课效益最大化。充分利用

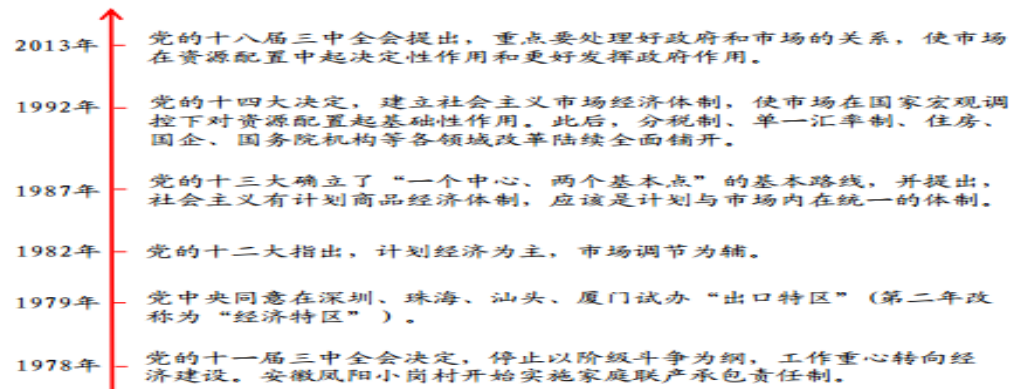
每周集体备课时间，备课组长制定好各备课组活动计划、安排每次活动的主备人、内容，但主备人不是包揽全部备课流程，而是相当于主持人，进行集体讨论，综合优化每位老师预先提供的备课方案，形成最优方案后印制。在教学过程中，任课老师结合任教班级的具体情况，以及自己的教学风格再进行二次备课。

经过实践，运用“学案导学”模式教学，学生的学习兴趣增强了，学习积极性和学习能力明显提高了，也减轻了学生的课业负担。今后我们还要不断深入研究“学案导学”，使我们学校的思品课上得更好，使我们的学生思品学科素养再上新台阶。

23. 阅读材料，完成下列要求。(16分)

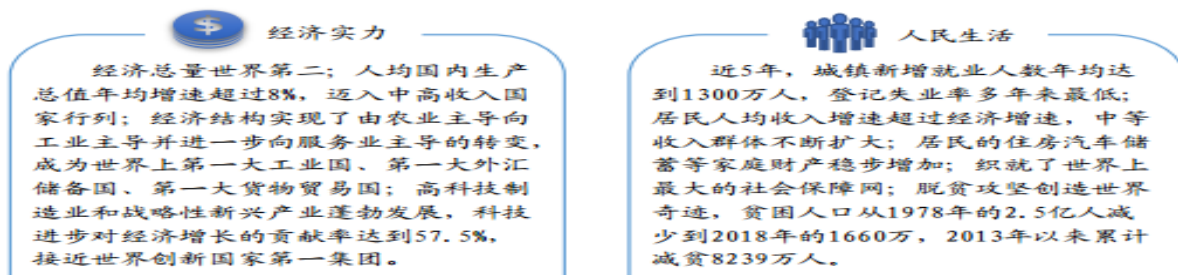
材料一

1978年以来重大事件时间轴



材料二

1978年以来我国经济社会发展成绩单(截至2018年)



结合上述材料，概括1978年以来中国腾飞的基本经验。

刍议教育信息化在初中语文教学中的应用

张联京

(杨陵区邠城实验学校 陕西 咸阳 712100)

【摘要】在目前的发展背景下，由于我国现代技术的不断发展以及科学技术的不断普及，这就使得我国目前的中学教育发展过程中受到了较为有效的促进。中学语文教育也是一转进入了一个新的发展时代，遇见了更多的挑战和机遇。这篇文章在实际研究的过程中主要是说明了如何科学，并且全面的认识和把握信息技术在语文教学中的具体应用，以及信息技术对语文教育变革的具体方向。从而进一步促进中学语文教学能够尽快的进行发展，并且走出传统化的教学方式。

【关键词】刍议；教育信息化；初中语文教学；应用

一、引言

在目前发展的过程中，信息技术与语文教育的进一步融合以及一体化的发展，必然会对传统语文课堂的封闭式进行打破。同时也会把语文教育带入一个更加广阔并且全新的发证领域，在时间以及空间上甚至就连课堂的主体都会进行无线的拓宽。在这个信息技术与语文教育高度一体化的时代，课堂是一个被无限拓宽并且非常宽泛的概念。

二、以现代化信息技术为课堂，拓宽中学语文的学习内容

课堂是空在不断宽泛，主要是指在教学的过程中到处都是课堂，并且每一处都是课堂的广泛的概念。信息技术与语文教育的不断融合以及一体化的发展，能够有效地突破传统教学在时空上存在的局限，并且通过运用互联网，可以进行随时随地的语文教学以及教学实践，并且通过语文进行有效沟通和交流。所以针对这种现象我们也已经发现哪有计算机网络，哪里就有语文教育课堂。只要运用计算机网络就可以进行语文授课，进行体验基于网络环境下的语文课程的阅读，以及作文欣赏，还有视频交流等多种语文学科学习以及教学实践的活动。

宽泛的课堂主体主要是指每个人都可以是教师，每个人都可以是学生。信息技术在应用于教育体系之后，经常会通过网络就可以很便捷进入互联网各种各样的语文课堂。并且接受各种语文老师甚至是一些其他非语文老师的远程专业语文的教育，在这种比较网络化以及信息化的语文课堂中，一个学生学校面临的就是数量比较庞大并且专业比较多元化的教师。他所获得的语文教育也是多数量并且多元化的，同时接受的知识也是具有多层次的。与此同时，通过网络学生还可以把自己的语文知识传授给别人，所以就可以以兼顾学生和教师两个身份。在这种人人都是教师，人人都是学生的，语文课堂里教学的教法与学法进行有效交融，那么带来的就是中学语文课堂教学相长得到不断的深化，并且课堂中的每一个主体语文素养都会得到有效提高。

三、以现代化信息技术的根本，拓展中学语文的学习方法

首先，九年义务教育阶段中主要是以语文大纲为主要要求，并且还要抓住其他学科的结合点，比如说其他学科所具有的情感点还有内容的交叉点。设计一些在教学过程中积极运用网络信息技术进行资料的搜集以及资料的阅读和交流等发散性

并且具有拓展性的教学实践活动。同时还可以要求把网络上的语文学科资源充实到现有的教学以及教材重视语文教材以及教学能够支撑辅助资料进行不断的丰满和完善。这样就可以把比较枯燥和单一的语文教材不限的拓宽。把基础的语文材料进行不断充实实教,才能够更加立体和多层次化。这样语文教学和教材才能够赋予较强的时代性,具有较为明显的针对性和实效性。

其次要引导学生借鉴互联网上的一些语文资料为教材,并且通过现代化的信息技术进行网上阅读以及网上测试等多种网上的语文实践活动,这样才能够丰富学生的语文素养。通过这种聚沙成塔百川汇海的新形式,将网络上的优秀语文资源向学生的语文素养汇集并且融会贯通,力争与课内的语文教材进行呼应和补充,这样才能够对学生的语文教育进行不断的完善。

四、以现代化信息技术为工具,拓展中学语文的学习方式

语文课堂以及语文教材本身就是比较宽泛的。在教学的过程中运用计算机作为一种学习工具已经逐渐被学生所接受和掌握,所以并将会不断促进语文学习方式不断的转变和革新,而且也只有学习方法的不断转变才能够实及技术与语文教育的一体化体系得到不断完善,同时也能够被充分的应用在语文学习的情境中。这样才能够获得更好的学习效果,并且使学生形成比较丰厚的语文素养,以及较强的创新和实践能力。

现代化信息技术支持下的互联网教学是比较重要的资料搜集的工具,同时它也会构建比较全面的研究性学习的方式。未来的社会是高度信息化和知识化的社会,所以我们要对探究性给予高度的重视,同时进行专题研究时也要具有一定的专题性,这样在新时期的语文自我学习能力的培养以及创新性等各方面进行不断加强。在进行语文教学时,我们要想方设法把中学生的目光引向知识的海洋,并且教会学生进行独立思考。对一些崭新的知识领域要知道如何去寻找,并且解答疑惑。学生要对这些新知识进行有效重组,进行积极创新,做到举一反三。这种研究性学

习也是现代化语文教育中最为重要的任务,现代信息技术具有比较快捷并且强大的信息搜索的能力,同时也能够对一些问题进行积极处理,这将会成为学生研究性学习中最为重要的信息搜集和储存的处理工具。

五、以现代信息技术为窗口,拓宽学生的视野

现代化的信息技术以互联网为主要特征正在改变着人们的日常生活和工作。在中学语文的教学领域,它同样也发挥着非常重要的影响力和生命力。好的文章是从生活中不断领悟的,所以生活也是学习的重要灵感。它能够为学生提供原材料。我们又不断地鼓励学生充分运用网上的资源来对个人的知识积累进行不断丰富。

结束语

教学实践已经表明,合理的运用现代化信息技术对于传统语文教学进行改革可以使课堂的教学能够充满生机和活力。并且不断随着信息技术的发展以及语文教学中应用信息技术越来越广泛,使得传统语文教学的改革越来越快。并且也能够展现出比较独特的魅力。中学语文教学中运用信息化技术必将是语文教学能够走向新的发展纪元。

参考文献

- [1]姜伟. 当代教育信息化在初中语文教学中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2020(09): 128.
- [2]朱筱峰. 浅谈信息化教育手段在初中历史教学中的应用——以《春秋战国的纷争》为例[J]. 才智, 2020(01): 62.
- [3]李为珊. 教育信息化平台在初中英语听说教学中的应用——以翼课网为例[J]. 英语教师, 2019, 19(20): 126-127.
- [4]江继瑞. 教育信息化在初中英语听说教学中的应用——以翼课网为例[J]. 英语教师, 2018, 18(12): 103-105.

希沃白板在小学语文课堂中的应用

钟艳

(江西省宜春市袁州区第一小学)

【摘要】科技的发展促进了信息化时代的到来,人们在推动技术进步的同时,也利用技术不断改进生活的各个方面,在教育上,随着信息技术和网络的普及应用,人们不断对现有的条件进行改造,希沃白板正是人们科技融合创新的成果。小学语文课堂是学生入学学习的基本课程之一,保证小学语文课堂教学和水平的提高,一直是教师重要的教学目标和任务,而希沃白板在小学语文课堂中的应用就很好地解决了这个问题。基于此,本文从希沃白板在语文教学中的功能进行分析,帮助教师了解如何在课上更好的利用这种互动式白板,提升教师课堂教学的质量,帮助学生更好的学习。

【关键词】小学语文;希沃白板;互动式教学;课程多样性

当下,各种教学工具进入课堂,而在各学科中,语文学科在教材器具的使用方面更为成熟,既方便了教师创设不同的教学环境,也提升了学生学习的兴趣,增加学生的主动探索能力,扩大了学生的知识面,有利于学生开拓视野。希沃白板在教学中的使用更是如此,希沃白板作为一款专门针对信息化教学而设计的教学平台,以其独特互动性特点,增加了教师和学生之间的交流,并帮助教师快速搜索课件等教学资料。将希沃白板运用到语文教学中,打破了传统陈旧的教学方式,为小学语文课堂注入了新的活力。

一、利用希沃白板搭建思维导图

语文课堂教学是一种容易激发学生头脑中发散性思维的科目,在语文中的识字教学和阅读教学更是如此,为了帮助学生梳理语文教学中的重难点,将教学重点清晰的呈现在学生的面前,就需要教师在语文课堂上构建思维导图,将文章脉络用思维导图清晰的展现,除此之外,教师还可以利用希沃白板强大的教学资源将图片、视频、音频等插入其中,使得教学内容直观的传达给学生^[1]。

比如在部编版语文课本三年级上册中的《在牛肚子里旅行》中,教师在课前可以让学生去预习课文,然后在课上将文章和图片放在PPT上展示出来,通过学生阅读课文,创设学生感知文章的教学情境,让学生了解牛肚子的结构,然后教师可以让学生自己画出两只蟋蟀在牛肚子里的路线,在学生画好后,教师在希沃白板上可以展现出提前画好的正确答案,在揭晓答案的过程中,可以运用“遮罩”的功能,将两只蟋蟀的路线图的部分或者全部遮住,在揭晓的时候一一打开,这样,既增添了教学的趣味性,也使得学生理解牛肚子中存在哪些器官,帮助学生明确牛消化的过程,使文章的脉络更清晰明了。

二、利用希沃白板开展课堂活动

相对于传统的教师“填鸭式”的灌输,教师在课堂上要帮助学生营造一种积极活跃的教学氛围,教学活动的开展可以帮助学生融入语文课堂的学习环境,实现课堂上师生的高效互动,希沃白板具有强大的功能性,可以帮助教师营造多种教学环境,并且里面的“课堂活动环节”的“知识配对”“选词填空”等功能,帮助教师丰富了课堂活动,增加了课堂教学的趣味性^[2]。

比如在部编版语文课本三年级下册中的《古诗三首》中,教师就可以利用希沃白板中“课堂活动”这一功能下的“知识配对”功能帮助学生的课堂学习,教师可以将《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》三首古诗打乱,并将三首古诗的作者随意放置于希沃白板上,也可以加一些其他的学生熟悉的诗人,将这些内容一起呈现在白板上,然后让学生自己动手操作,将诗人和诗句一一进行配对,或者将诗句换成像“竹外桃花()枝”这种填空的形式帮助学生进行学习,教师也可以在规定时间内让两组学生进行比赛,看看哪组同学用的时间少,答题的正确率高,这样既活跃了课堂氛围,也增加了学生的语文知识。

三、利用希沃白板创新教学方式

希沃白板作为专门针对教学设计形成的多媒体交互软件,具有多种教学功能,适宜教师创设多种教学环境,教师可以利用小学生与生俱来的好奇心帮助学生学习语文教材,比如希沃白板中的蒙层功能,蒙层功能适合教师对学生学习知识的熟悉程度进行检测,有利于教师考察学生的能力水平。希沃白板的画笔功能,可以圈出教学中的关键词,帮助学生寻找生词,强调课堂内容。

比如在部编版语文课本三年级下册中的《燕子》中,教师可以将课文全文放置于希沃白板,然后在想要遮住的位置选择“添加蒙层”的功能,然后在课上让学生进行回答,例如在课文中“一身()的羽毛”,教师可以让学生开动头脑,并给学生这个词是颜色词的提示,让学生对这个蒙层下的内容进行猜测,在学生答对后,用橡皮擦擦掉后揭晓正确答案。当然,教师在蒙层全部揭开之后就可以带领学生理解全文,这时,就可以利用希沃白板中的画笔功能,将烂漫无比、伶俐、波光粼粼等词语画出来,进行重点的学习。利用希沃白板进行这种创新的教学方式,使课堂变得生动活泼,有利于提升学生的学习兴趣。

综上所述,希沃白板在语文课堂教学中具有重要作用,它独特的互动性与其他教学工具无法比拟的,并且,希沃白板在小学语文课堂上的应用更是加强了学生的互动性体验,从多种角度完善了教师的教学方式,也帮助增加了小学学生学习语文的主动性。