

# 探究初中物理教学生活化的策略

母永双

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

**【摘要】**现阶段,在我国社会发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升。在这样的背景下,越来越多的人逐渐开始意识到,校园教育工作的顺利实施,对于学生综合素质培养所起到的关键性作用,因此,教育事业也走上了改革的道路。本文就是结合初中阶段物理课堂教学工作中,生活化教学理念在其中的融入策略进行分析,希望能够最大限度地优化课堂教学的整体质量和效果,进而促进学生未来良好的成长和进步。

**【关键词】**初中;物理教学;生活化

## 前言

初中阶段物理课堂教学工作在开展和实施的过程中,对于学生综合素质的培养有着非常重要的影响,主要就是因为物理课堂上所包含的知识点内容比较广泛,能够最大限度地拓宽学生的视野。所以本文也结合初中阶段物理课堂教学工作的实际开展情况,重点了解到生活化教学模式在其中的具体应用策略,以期能够改善初中阶段物理课堂存在的弊端和问题,真正的发挥出生活化教育的优势,保证学生能够融入课堂活动之中,学习更多知识的同时,提高课堂教学的整体质量和效果。

### 一、开展联系生活的趣味课堂,活跃课堂气氛

在物理课堂教学工作开展和实施的过程中,教师想要真正地把生活化教学的思想理念融入课堂教育工作阶段,就需要找到正确的课堂教学方法,以此提高学生参与的积极性,也能够优化课堂教学的质量。所以,教师就可以在生活化的视角下,采用情景教学的方法,对学生进行科学合理的指导,运用有效的情景教学,能够最大限度地提高学生知识学习的效率,也能够让学生在在一个非常轻松的环境中,接受一些难度较高的物理知识内容。

众所周知,物理知识的学习对于学生来说相对是比较抽象的,很多社会的知识与生活实际相互联系,所以教师就需要抓住这一特点,简化课堂教学的难度,提高学生知识学习的质量。例如:在教学的过程中,与初中物理有关的“沸点”知识的学习阶段,由于很多学生难以理解到这部分的知识内容,教师就可以把知识与实际生活相互联系。在讲解沸点的时候,可以引入与高压锅相关的内容,引出沸点可以在不同的环境下得到改变。普通的厨房中热水沸点是100度,但是在很高的山峰中,热水很难达到100度,所以想要把食物煮熟,就需要使用到高压锅。这样具有实际特点的案例,能够让学生更好的理解课堂的知识,也具有一定的真实性,进而提高学生学习的效果,促进学生的进步。

### 二、运用多媒体教学并联系生活实际

目前物理课堂上所包含的众多知识内容,对于学生来说都具有一定的学习上的难度,再加上教师所采取的教学方法过于传统,教学的手段相对比较单一,不能够很好的激发起学生学习的兴趣。所以大多数物理课堂教学工作中,教师都会采取与课本教学手段相结合的内容,在面对一些课堂上完成不了的实验,教师习惯性地在黑板上进行板书教学。这种方法也存在着一一定的弊端,学生很难通过教师的枯燥文字,以及简单的叙述,理解复杂的物理知识。这时候教师就需要结合使用多媒体教育方法,融入生活化的内容,以此加深学生的理解程度,提高学生的学习效果。

例如:在讲解“浮力”这部分知识的时候,教师就可以结合课堂上的内容,完成一些简单的小实验,把不同的物体放进水中。比较物体之间的浮力大小。然后

再运用多媒体设备,结合其中的视频内容,模拟阿基米德是如何发现浮力这个概念的。这样的生活化课堂,就能够让学生真正地对物理知识充满兴趣,也具有现代化教学的意义,进而提高课堂教学整体的质量,优化学生知识学习的效果。

### 三、将课堂融入生活,注重物理实验的操作

在最新课程改革的大背景下,物理这门课堂越来越关注到其中所包含的生活化知识点,特别是在学生知识学习的过程之中,更是需要利用生活化的手段,优化课堂教学的整体质量。所以把初中的物理实验融入生活化教学的过程中,是当前教育工作中非常关键的一个手段,教师需要引导学生能够积极主动地参与到动手实验的过程之中,把实验的内容与生活化相互联系,让学生真正的动手操作,验证物理知识。

例如:在讲解与静电相关的内容时,教师就可以让学生提前进行知识的预习,并且在家提前做实验。早上起床的时候用塑料的梳子梳一梳头,就会发现有一些零散的头发起飞起来;在梳完头之后,用塑料梳子可以把细小的纸片吸起来。对于一些并不了解静电现象的学生来说,这是非常神奇的内容,所以上课的时候,教师在引入相关的知识点,就能够提高学生在课堂上注意力集中的情况,也能够帮助学生真正的了解教师所讲解的内容。这样的生活化方法能够让学生形成自主学习的能力,也能够为课堂教育工作的开展做好铺垫,真正的解释生活中的物理现象,提高学生知识学习的效果和兴趣。

## 结论

综上所述,纵观我国初中校园内部,物理课堂教学工作实际的开展情况能够了解到,长久以来,由于受到了传统教育思想理念的影响,课堂上教师关注到的仅仅是学生对于基础知识掌握的情况,忽略了学生综合素质的培养,这也不符合当前教育实施过程中所提出的最新要求。因此,本文也结合初中阶段物理课堂教育的实际情况,根据以上的内容分析,重点了解到生活化教学模式在其中的应用策略,以便于有效的优化课堂教学存在的弊端,提高课堂教学的质量,以此为学生后期知识的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]李守亮.打造初中物理课堂教学生活化的策略与探究[J].才智,2019(19):162.
- [2]张飞.试论初中物理教学中生活化教学的应用策略[J].中国农村教育,2018(02):54-55.
- [3]王全辉.刍议生活化的教学策略在初中物理教学中应用[J].湖南中学物理,2016,31(12):33-34.

# 基于核心素养的小学数学计算教学研究

彭婷华

(江西省吉安市吉州区长塘中心小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**小学数学教学越来越注重学生计算能力的培养,而核心素养的培养也是小学数学教学中较为重要的部分。在当今的小学教学中,数学的教学发挥着非常重要的作用,因为数学能够在一定程度上培养学生的逻辑思维能力和空间想象力,学生在面对生活中的困难时也可以用数学思维解决。在培养学生的运算能力时,学生能够理解运算的算理,并且利用一些有效的方法解决问题,这样就能培养学生的核心素养。

**【关键词】**核心素养;小学数学;数学教学;计算教学研究

## 引言

在小学数学教学过程中,为了培养学生的数学核心素养,教师应该努力对本班学生当前的学习状况进行了解,然后对学生的计算能力进行仔细研究。其实,计算学习不仅对学生的考试有一定的帮助,而且也在学生的其他方面发挥着重要作用,尤其是在生活方面,数学的实用性可以从多层面体现。由于不同阶段的学生有不同的特点,所以教师要根据学生的特点采用相应的教学方案,从而提升学生的数学能力。

### 一、温故知新,以此提升

《论语》中提到:“温故而知新,可以为师。”所以,教师也应该意识到复习的重要性,在新课开始之前,教师可以带领学生一起对上节课的内容进行复习巩固,然后让学生对上节课的内容有更深的印象,并且快速进入学习状态。

### 二、培养学生的自主探究能力

自主探究能力一直是小学数学中教师要重点帮助学生培养的一种学习能力,这种能力在学生的学习方面有很大的作用。所以在当前阶段的小学数学教学中,教师

也要培养学生在计算方面的自主探究能力。在对学生进行教学时,教师也要引导学生举一反三,通过不断地进行独立思考 and 自主探究,掌握更多的数学知识。例如,在求“1到10数字的和”时,教师可以提醒学生观察题目,找到简单的方法,这时,学生会考虑这种题型会有什么简便算法,然后再认真观察中意识到1到10也可以写成“(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5+10”这样一来,就能够用最短的时间算出这道题的答案——55。

### 三、进行多重训练,以此获得综合素质

在小学数学教学的过程中,课后作业是每个教师必须为学生布置的内容,在写课后作业的同时,学生能够对算法及其内在的一些规律进行探究,从而得到进步。在传统的课堂中,数学教师会为学生布置大量的练习作业,他们认为学生可以在反复的练习中掌握必备的计算方法,从而提升自己的计算能力和水平。但是这种方法已经完全不适用于当前阶段的小学数学教学,在现阶段,教师在布置作业时要关注题目的质量,而不是数量。除此之外,教师布置作业的类型也可以进行一些改变,可以在作业中加入一些小组合作完成的部分。在课堂中,教师应该根据学生的各方