

能在五线谱上以字母的方式适当标注首调唱名,那就更便于学生提高读谱的准确性了。

(四) 运用一定的训练技巧

柯尔文手势是柯达依首调唱名体系的重要组成部分,它能帮助同学们在视觉上、空间上更直观地理解音级之间的关系。每个音级都有对应的手势和位置,可以通过手势的暗示效应让学生迅速掌握音级之间的关系,并感受特殊音符之间的倾向性。在实践过程中,我还发现柯尔文手势对于学生唱准音阶,准确理解音程关系有着积极的作用,通过不同音高手势位置高低的区别,学生能在意识上主动去寻找正确的音高。同时,在和声练习中,柯尔文手势也起到了很好的提示作用,我常常会用柯尔文手势表现两个声部的旋律,学生可以很直观地“看”到自己声部的音高,而不会受另一个声部的影响。这种方式一方面提高了学生演唱音高的准确性,另一方面还能引起学生的注意力,增强学唱的趣味性,调动他们演唱的积极性。

(五) 关注学生个体差异

在进行集体训练的同时,必须加强个人练习,以培养学生的勇气和个人音高概念的自信心,加强学生的独立视唱能力,只有这样,才能使集体训练与个人训练的优势得到互补,最终提高学生的视唱水平。教师应该在最初授课时就先检测每个人的情况,找出音准较差的同学,在排位置的时候,搭配在音准好的同学身边,并注意观察他们,找出他们走音的原因是因为紧张还是音准概念真的不够,要求音准不好的学生先不开口,而是耳听在心里默唱也是一种听觉训练,对于这部分同学

一定要课后留下单独进行听音、模唱等训练,等情况有所好转了再开口一起唱。在单独训练音准较差的同学时要注意,他们往往在钢琴弹一个单音时没办法准确模唱音高,此时可以让他先唱一个他感觉舒服的音高,教师听辨出并在钢琴上找到这个音高,以这个音为基准,练习这个音附近小音程。每次课后的音准训练最好不要单独训练而是2人一组互相学习,在听别人模唱的时候积累经验,这样更有利于反思和调整自己,效果非常好。

三、结束语

总之,合唱训练是音乐教学过程中非常重要的一个环节,通过合唱训练,能够让学生在合唱的过程中感受音乐的魅力,理解歌曲中的情感,提升学生的音乐核心素养,促进学生形成良好的世界观、人生观及价值观。为了进一步提升合唱训练的教学效果,充分发挥合唱训练的教学价值,教师要结合不同的教学内容,选择合适的合唱训练作品,优化合唱训练的各个环节,提高合唱训练的教学水平。

参考文献

- [1]彭倩.论中学音乐教学中合唱教学的有效开展[J].艺海,2019(6):136-138.
- [2]倪柔娟.新课改背景下高中音乐教学中合唱训练的开展策略[J].西部素质教育,2019,5(18):80,82.
- [3]薛鹤鸣.农村中学合唱教学艺术的探析与思考[J].亚太教育,2016(15):39-40.

关于初中学生体育能力和核心素养培养的思考

陆宏大

(泰安市岱岳实验中学 山东 泰安 271000)

【摘要】在新课改的教学背景下,初中体育固雪的目标不再仅仅是为了锻炼学生的身体素质,更重要的是在素质教育理念下,对学生的体育能力及核心素养进行全面的培养与提升。为此,初中体育教师需要积极探索新的教学方式和方法,打破传统教学模式的束缚,为学生营造轻松愉悦的教学氛围,加深学生对体育魅力的感受和领悟,在加强学生学学习效果的同时,促进学生的综合健康发展。本文首先阐述了体育能力及核心素养的概念,然后结合自身的教学经验,对提高初中学生体育能力和核心素养的有效策略进行了详细的研究与探讨。

【关键词】初中生;体育能力;核心素养;培养策略

引言

核心素养是素质教育提出的全新教学理念,也是新课改实施的重要标准,需要教师在传授学生基础知识的同时,培养学生的实践能力及品德素养等。而在初中体育教学中,培养学生的体育能力和核心素质,指的就是提高学生的体育知识与技能水平,同时加强学生对体育运动、体育健康、体育社会的认知及实践能力。因此,在初中体育教学过程中,教师需要在核心素养的视角下,积极探索新的教学方法,弥补传统体育教学中的问题与不足,全面培养学生德智体的综合能力,以顺应时代的发展与进步。

一、体育能力及核心素养的概述

对于体育能力的概念阐述,可以从两方面出发:从狭义上来讲,体育能力指的是学生从事体育锻炼的能力,即学生在运动过程中,能够根据条件的变化自行选择甚至创造相应的练习方法,进行自主的体育锻炼,同时合理安排锻炼时间、强度,对自己的身体状况和锻炼效果进行自主评价;而从广义上来讲,体育能力指的就是学生在完成某一活动的时候,结合知识、技术、技能和智力等,所表现出来的身心统一、协调配合的能力,是学生个性化身心品质的综合体现。

体育核心素养主要可以分为体育知识、体育意识、健康意识、体育技能、体育品德五方面。第一,体育知识所涉及的内容非常繁杂,包括理论知识、技能知识、安全知识、健身知识等,学生需要在掌握的同时具备一定的欣赏能力,认识体育学科的价值。第二,体育意识指的就是学生对体育的特有的认知和态度,通常取决于学生的学习态度和体育素质,要求学生在具备充足的体育知识的基础上,熟练掌握体育技能,了解体育活动的价值,树立正确的情感价值观。第三,健康意识指的就是学生以健康锻炼为指导思想,在掌握体育知识与技能的过程中,形成的健康锻炼、提高身体素质的良好意识。第四,体育技能主要包括运动技能、评级技能以及锻炼技能,要求学生在掌握基本技能的基础上,再掌握其他适合自己的技能,并对其熟练的运用以提高自身的身体素质。第五,体育品德指的是学生在体育运动中形成的特殊心理倾向,要求学生在参与运动的过程中遵守运动规则和道德规范,在掌握更多体育知识的基础上,强化自身的体育意识和运动技能。

二、培养初中学生体育能力和核心素养的有效策略

(一) 带领学生挖掘体育核心素养的实质内涵

随着教育体制的改革与发展,素质教育理念深入人心,各学科的教学目标也在不断的发生着变化,不再仅仅是传授学生基础知识,还开始注重学生核心素养的培养。在初中体育教学中,教师需要根据学生的个人身体素质,为学生制定科学合理的教学内容和目标,通过传授体育知识来提升学生的综合素养。而在此之前,教师首先需要做的就是帮助学生建立正确的体育意识,让学生能够对体育核心素养有一个正确的认知,充分意识到参加体育活动的重要性;其次还要加强学生对体育文化的了解,在体育活动中积极发扬体育精神;最后通过体育教学提升学生的体育品德和素养,加强学生对体育活动中团队合作重要意义的认知,从而能够有效提升学生的体育能力和核心素养,促进学生在体育教学中的综合全面发展。

(二) 通过生本理念引导学生进行自主探究

在新课程改革的课程标准中,明确强调了学生的教学主体地位。基于此,初中体育教师在开展教学活动的时候,需要以学生为教学的中心,通过以生为本的教学

理念,为学生创建一个轻松、自由的体育课堂,激发学生学习兴趣和参与积极性的同时,引导学生进行自主思考和探究,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,从而有效加强学生的学习效果,为学生体育能力及核心素养的培养与提升奠定良好的基础。

例如,在教学篮球的时候,教师可以在讲解完基本动作及相关要领之后,为学生设置一些动作技巧方面的问题,然后组织学生以小组的形式进行项目练习,让学生在练习的过程中总结活动体验进行自主探究,为学生提供更多的个性化学习空间,让学生通过集思广益加深对篮球技能内涵的领悟,进一步提升学生的体育能力和核心素养。

(三) 创新教学模式和方法激发学生体育热情

在传统的初中体育教学中,教师最常用的教学方法就是先向学生传授基础的理论知识,讲解必要的技能要点,然后让学生进行自主训练,而这样的教学模式比较僵硬、死板,时间久了学生会感到枯燥乏味,很难对体育教学产生学习的兴趣和参与的积极性。为此,体育教师需要在素质教育及生本理念的引领下,积极探索新的教学方式和方法,从学生感兴趣的角度出发,为学生设计具有一定趣味性的教学活动,以此来吸引学生的注意力、提高学生的参与兴趣和积极性,从而有效加强体育活动的教学效果。

例如,热身环节作为体育活动开展的重要前提,是保证学生体育课安全的必须环节,在传统初中体育教学中,热身环节以跑步、健身操等运动为主,单调又乏味,学生参与的兴致不高。为此,新课改下,初中体育教师可以将其转换成学生感兴趣的游戏形式,如蛇形跑比赛、武术动作等,引导学生积极主动的参与课前热身环节,为接下来的体育教学做好充足的准备。

(四) 基于核心素养培养学生的团队合作意识

团队合作意识和能力是体育教学的重要目标之一。由于体育教学中集体类项目占大多数,如接力赛、篮球、足球等项目,需要学生们之间进行协同合作才能完成,因此培养学生的团队合作意识至关重要。为此,在新课改的教学理念下,初中体育教师可以在核心素养的视角下,通过开展丰富的集体活动来加强学生的团队合作能力,在提高自身运动技能的同时,提升整个团队的整体实力。

结语

综上所述,从素质教育到核心素养,体育学科的教学价值观随着教育改革的发展不断的发生着变革,在这样的教学背景下,初中体育教师在开展教学活动的时候,除了要关注学生基础知识与技能的掌握,还需要加强学生体育能力及核心素养的培养与提升,全面促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]夏义明.关于初中学生体育能力和核心素养培养的思考[J].田径,2020(04):27-28.
- [2]屠鲁敏.新课标下初中体育教学中提升学生核心素养的策略研究[J].运动,2018(22):108-109.
- [3]陈祁罕.初中学生体育核心素养体系及培养路径[J].教育评论,2017(06):133-136.