

如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力

易楠

(宜春市宜丰县芳溪镇小学 江西 宜春 336308)

【摘要】小学语文的学习是培养学生语言表达能力、创造力、想象力的重要阶段,然而阅读学习又是小学语文学习的重中之重,在教育改革的背景下,教师又该怎么推动小学语文阅读教学中学生创新思维与想象力的培养呢?本文主要针对如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力展开论述。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 创新思维; 想象力

一、在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力的必要性

1. 有利于学生思维的发展

教师在阅读教学的过程中,注重培养学生的创新思维与想象力,让学生在课堂上积极配合老师的互动,参与课堂思考环节,在不断的问题探索中,学生可以提高自身的思维能力,推动大脑的发展。

2. 有利于培养学生的审美能力

在小学语文阅读的教学过程中,教师注重学生的想象力和创造力的培养,提高对文章的阅读分析,展开学生想象的翅膀,让学生在在自己的思维空间里自由的翱翔,充分体会文字背后的意境之美,从而提升学生的审美能力。

3. 有利于提高学生的语文素养

中国语言博大精深,一篇文章的背后表达着作者丰富的情感,有“采菊东篱下”的潇洒自如,有“举杯望明月”的孤独寂寞,有“醉卧沙场君莫笑”的豪放等等,这些都是借助文字来表达的。在阅读教学中培养学生的创新思维和想象力,可以使学生更好的感受中国文化的精彩奥秘,帮助学生更好的理解文章,实现学生语文素养的提高。

4. 有利于提高学生的阅读质量

在普通的阅读教学中,老师可能只是解读文章,没有与学生进行更深的互动交流,这样可能导致学生的阅读效果不佳。而注重学生创新思维与想象力的阅读教学,教师与学生可以进行探讨互动,学生借助具体的文字展开抽象化的想象。想象并不是凭空捏造的,而是在一定素材基础上的再创作。从某程度上说,在阅读教学中注重学生创新思维与想象力的培养,是提高学生阅读质量的有效途径。

二、在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力的对策

1. 阅读教学过程中善于提问

课堂中进行提问是很好的培养小学生思考的方式,通过提问引发孩子的思考,进而提升学生的创新思维与想象力。例如:在教学《一个豆荚里的五粒豆》这一课的时候,老师可以为孩子们准备写问题的便利贴,并引导孩子针对课文部分内容和全文内容提问,指导尝试自己给问题归类,并学会独立解决问题。老师以学生为主体,以培养学生学会提问为目标,设计有梯度性的学习任务,引导学生针对课题、课文部分内容和整体内容逐步提出疑问,再帮助学生提炼全文的重要问题,组织学生深入探讨学习,发展学生提问与探索的能力,培养正确的人生态度。通过鼓励学生大胆提问、从多角度进行提问和筛选有价值的问题,不仅让学生养成了主动思考、积极提问的学习习惯,而且培养学生的创新思维和想象力。

2. 阅读教学过程中开展小组合作学习

合作学习是引发学生探讨、思考的一种良好方法,在小学阅读的教学过程中让学生开展合作学习的模式,有利于培养学生的想象力和创造力。在教学《观潮》一课时,老师可以让孩子们以小组合作形式选择自己喜欢的景象,展开朗读、评价。这样的教学过程不是教师执行教案的过程,而是从有向开放、交互反馈走向集聚生成的教学过程。在每个步骤中,老师要对学生的回答对学生的认真倾听,对于指向

核心目标资源的敏感度,捕捉、放大、提升,再返回到学生中去,进行课堂上的合作学习是关注课堂动态生成的有效合作。这样合作学习的教学课堂把时间还给了学生、把评价权还给了学生,把课堂主动权还给了学生,让孩子们用朗读感受着潮流的奇妙之美,推动着学生想象力和创造力的发展。

3. 阅读教学的过程中融入信息技术教学

教学中,教师不仅要教给学生知识,还要想方设法引导学生进行学法迁移,通过启迪学生思维,培养他们的创新能力。利用信息技术可以使学生大大增加听和看的机会;用文字、动画、图像、声音的巧妙结合,可以大大增加课堂的信息量,实现课内外的沟通,全面提高课堂教学效率,提高学生的整体素质。在小学语文阅读教学中融入信息技术,能为学生提供生动、形象、直观、感染力强的材料,启发学生对表象进行分析、综合、概括,促进思维向深层次发展。

4. 阅读教学的过程中使用游戏化教学

小学阶段的学生还处于一个爱玩的年纪,在小学语文阅读的课堂教学中融入游戏化教学定能吸引学生的注意力,同时引发学生的课堂思考。例如:老师在上《守株待兔》这节课的时候,老师可以带领学生成立《守株待兔》小学导演系,导演系的小学员们通过助理导演、副导演和大导演的层层考验,畅游在小古文的世界,自编自导自演《守株待兔》的故事。这样的课堂生动有料,有效地引发学生对小古文的探索兴趣,整节课学生们都跃跃欲试,学习热情高涨。同时游戏化教学要注重从“序”到“趣”最后到“效”。用各种脉动式阅读活动带动课堂纪律。教师要有带入感,做一个有趣的老师,在学生进入不了情境的时候,老师亲自加入到情境之中,让学生更快地进入情境。成功的游戏教学绝不是简单的相加或者追新,不能仅仅满足于教学形式上的生动有趣,而应引导学生穿行在整合学习和游戏的学习过程中,强调学生自愿增进并获得知识的体验,自主去解决学习任务,在学生探索问题的过程中提高学生的创新思维和想象力。

结语

在小学语文阅读教学的过程中培养学生的创新思维与想象力,对学生的发展可以产生长远的影响。在探索的道路上需要老师不断的学习钻研,在课堂教学中不断运用和改进教学方法,教师课堂教学不断沉淀不断提升,推动学生创新思维与想象力的发展。

参考文献

- [1]何香文.重视小学阅读教学,提高小学生综合素养[J].中国校外教育,2020(11):54.
- [2]白瑞霞.让语文阅读教学插上灵动的翅膀——浅谈小学语文阅读教学中学生想象力的培养[J].学周刊,2020(12):128-129.
- [3]杜黎明.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].西部素质教育,2019,5(12):77.
- [4]钱超年.浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[J].学周刊,2019(10):135.

小学语文阅读课“生成性”教学探讨

陈均怡

(合浦县曲樟乡中城小学 广西 合浦 536137)

【摘要】在小学阶段,阅读课是培养学生语文核心素养以及提高其读写能力、识字能力、理解能力、表达能力的重要途径。在新课改的推进下,“生成性”教学这一教育理念的优越性愈发显著,逐渐被引入不同科目或者不同主题的课堂。对于如何在小学语文阅读课中融入“生成性”教学理念,笔者将结合该教学理念以及自身的教学经验进行分析与探讨。

【关键词】小学语文; 阅读课; “生成性”教学; 策略

在小学语文课堂中,阅读课占很大的比重,比如教师讲解教材里的课文、进行课外阅读拓展以及阅读题的讲解等,这些都是阅读课的不同形式;而在考试中,阅读部分的分值也占据接近“半壁江山”,因此教师应当积极探讨阅读课的有效形式。将“生成性”教学应用到阅读课中,便是其中一种提高阅读课堂效率的有效途径,它要求教师在与学生进行互动的过程中根据学生的情况及时对教学安排作出调整,让课堂环境动态化,使课堂更加灵活高效。因此,教师应当把这一教学理念渗透到阅读课堂,分析阅读教学中存在的问题,进而促进学生对于阅读文章的把握,有效培养学生的阅读理解能力,提升学生语文学科素养。

1. 分析“生成性”教学在小学语文课堂中的应用现状

其一,由于“生成性教学”这一教学模式相对来说比较新颖,因而部分教师对“生成性”教学的认识和理解还不够深刻,以致于在实际教学过程中只停留在“互动”的表面含义,具体表现在教师在课堂上只注重互动,而互动形式十分单调,互动的内容也缺乏靶向性和合理性,因而忽略学生的接受能力以及互动中蕴含的教育

意义。

其二,在“生成性”教学模式下,学生们很难抓住学习重点,对于学习目标比较迷茫,不了解课堂上应该掌握什么,导致听课效率的下降。因此,教师还要注重引导学生确立正确的学习目标;同时,教学要具有层次性,做到主次分明、重点突出。

2. 把握整体结构,搭建阅读课“生成性”教学框架

在小学语文阅读课之前,教师要对本堂课的具体内容进行整体把握,首先所制定的目标应当具有“生成性”,要符合新课改的标准;另外,教学目标不仅要落在学生的最近发展区内,还要具有启发性以及现代教育意义。

其次,课程设计不仅要符合教学大纲,同时还要注意阅读理解的开放性,注重让学生学会“活学”以及“活用”,在学生的能力范围之内作出一定的拓展,丰富学生的文学素养,真正提高学生的阅读能力。

3. 善于利用阅读教学资源,辅助学生进行理解

在搭建完阅读课的整体框架后,教师还应当尽可能地丰富阅读资源,比如阅读