

如何利用生活化理念指导小学语文高年级作文教学

杨金红

(江西省丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

【摘要】很多教师在进行作文教学时采用“应试教育”的方法,对于学生写作时的指导和训练根本不在意,只关注于学生的成绩,导致学生也忽略了作文的学习。因此,教师要转变自身的作文教学方法,结合生活化理念给予学生作文上的指导,改变作文写作教学的方式,以增强学生语文的综合能力。本文从基于学生角度、尊重个体差异、采用多元化的评论三个方面入手,阐述了教师如何结合生活化理念来进行小学语文高年级作文教学。

【关键词】小学语文;高年级;作文指导

小学高年级作文指导主要的目的是提高学生的作文品质,解决学生在写作时出现的一些问题,比如说话句不通顺、内容没有条理、还会有一些严重的抄袭现象。传统的作文指导方式相对比较枯燥,难以提起学生的写作兴趣,结合生活化理念就能解决这一问题。因此,教师在教的过程中要积极的利用生活化理念,促进学生作文水平的提升。

一、基于学生角度引导学生获得写作的灵感

由于小学生的年龄小,没有经历过多的事情,虽然高年级的学生已经能够自行的组织语言、思考、表达和写作,但是在写作时,还是经常会出现没有写作灵感、不知道写什么的情况,而且还有一些学生会直接抄袭别人的原文或者模仿优秀作文去改写。在别人的作文上进行修改,会使学生的创意思维受到一定的限制,不能够写出带有真情实感的优质作文。时间一长,还会导致学生的写作水平、语文综合成绩下降^[1]。

对于现在的作文教学的现状,教师应该更多注重的是学生的写作灵感,深度了解学生的真实写作情况。站在学生的角度上,去获得一些有效的教学方案,能够更大力度的使学生获得写作的灵感。只有受到了灵感的启发,这样才能写出优质的、有情感的作文。比如说学生在写一篇叙事的作文时,经常出现学生不知道写什么,没有写作的方向和灵感等问题。那么在这个时候,教师首先应该帮助学生去获得灵感,为学生提供一些良好的素材,比如说教师可以使用多媒体来为学生展示一些在学校参加过的活动的照片,可以使学生的拓展思路,想到一些之前在参加活动时与教师、同学或者家长的互动,这样就可以让联系生活实际去写作文。这样学生就能明白写作的目的和原因,就会有更多的动力去进行创作,事实证明,只有增强学生对于写作的兴趣,才能帮助学生写出好的作文。

二、充分掌握学生的个体差异指导学生写作

每一位高年级学生在写作方面都会存在一定的差异,这就使得学生写出的作文不在一个水平面上^[2]。如果教师想要每一位学生都可以学会写作,教师就应该掌握学生的个体差异,了解学生对于作文写作的指导要求,为每一位学生都制作出适合自己的写作的技巧与方法,使得学生可以一步步的增强自己的写作能力和写作信心。

让学生可以在教师有效的指导下,感受写作的愉悦,使学生喜欢上这种表达的方式。教师在指导时应该注意学生在学习时的情绪和心理变化。采用鼓励的语言去

帮助学生打开自己的思想,把想写的东西都写出来,使得学生在写作中充分展示自己。比如说学生在写一篇关于人物描写的作文时,教师可以运用多媒体为学生展示一些生动的人物形象,让学生去观察、分析人物的形象、语言和动作并且进行模仿,这样学生就可以对人物形象特征全面掌握。接下来,教师就可以对不同写作水平的同学进行有效的指导。对于水平较低的学生,教师应该先将人物描写的基本方法告知学生;对于写作水平普通的学生,教师应该鼓励学生在学过的描写方式上来优化自己的写作方式;对于写作水平较高的学生来说,应该通过简单的人物描写来抒发自己的情感,提升作文的内涵。

三、采用多元化的评论帮助学生完善写作

老式的写作指导教学中,教师一般只在作文上直接进行评分,简单的写出一些存在的问题,而且学生往往在拿到批改的作文后,只是看一眼分数,不会认真的去查看教师用红笔批改过的评语、错字、病句。这样就没有办法让学生自己去反思写作上的问题,以至于学生的写作能力一直没有进步。

新课改之后,教师应该采用多元化的评论方法进行批改作文,教师起主导作用,帮助学生找出作文中存在的问题,让学生思考并分析问题,找出修改的方法去进一步完善作文。这样不仅能够增强学生进行修改的能力,还能够使学生的写作水平进一步提高。比如说,学生写完作文后,教师可以让学生先行品读,学生在阅读作文的时候,如果遇到一些问题,为了作文的质量,就会自行进行标注和修改。这个过程中教师可以和学生共同进行谈论,为学生更好的进行批改。这种多元化的评论方式突出了以学生为主体,使学生增强自己的写作能力。教师在遇到一些问题的時候,应该抓住时机及时评价。

在小学高年级作文指导教学中,教师应该坚持以学生为主体的教学理念,发挥出他的优势,有效的增强学生对于写作的兴趣,使学生可以获取更多的写作灵感,让写作成为学生喜欢的事情。这样一来,教师就能有效的提高写作指导的质量,增强学生的综合能力。为学生在今后的学习中奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 闫艳.生活化的小学语文习作教学探讨[J].读写算(教研版),2013,004(020):216.
- [2] 敦金侠.浅谈生活化教学理念在小学语文习作教学中的应用[J].新课程(综合版),2018(6).

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

陈允伟

(南昌市红谷滩新区新龙学校 江西 南昌 330038)

【摘要】在新课标背景下,教师们的教学思路得到了进一步完善,其越来越重视培养学生的综合能力,旨在推动其全面发展,使之成长为现代社会所需要的高素质人才。鉴于此,小学语文教师在组织阅读教学工作时,除了要为学生传授各种知识以外,还要注重培养他们的阅读技能,以便不断强化他们的学科素养。本文笔者结合部编版小学语文课本,着重探究了培养学生阅读能力的有效策略。

【关键词】小学语文;阅读能力;培养

阅读是学生习得语文知识的主要途径,也是学生认识外部世界、体验各种美好情感的最佳媒介,因此其在语文教育体系中一直占据着重要的地位。随着新一轮课程改革工作的深入开展,小学语文教师需要进一步明确阅读教学活动的基本目标和主要任务,结合学生的身心发展特点来制定更加详细和有效的教学计划,同时要为他们提供自主探究和分析的机会,以便在师生的有效互动和配合下推动阅读教学工作的进度,在此过程中不断强化学生的阅读能力。

一、注重创新,强化学生的阅读能力

小学语文教师在日常教学活动中要对学生进行有效引导,通过潜移默化的训练来提高他们的阅读兴趣,使之更加主动地参与到阅读探究活动中,进而不断强化其阅读能力。

(一) 构建情境辅助学生阅读和鉴赏

小学生认知事物的能力是有限的,因此语文教师可以运用生动的情境来帮助学生感受和体验,以便简化他们理解文章的过程,同时据此引导其对文本中的重要内容进行鉴赏,从而不断提高其阅读能力。比如,教师在讲授《草船借箭》一课时,就可以使用多媒体播放电视剧《三国演义》中的相关片段,以此既可以调动学生的兴趣,使他们在观看视频的过程中更加直观地了解文章故事情节,明确诸葛亮借箭

的方法与过程,也能引导他们在生动的情境中体会诸葛亮神机妙算的品质,并在阅读中结合文章的主题,联系其中的具体语段进行鉴赏和分析,有利于增强学生的阅读理解力和鉴赏能力。

(二) 组织游戏引导学生品味和感知

在小学语文课上,教师也可以组织趣味性游戏来提高学生的参与兴趣,并使之在游戏氛围中更加准确、深入地感知文本,辅助提高其阅读水平。如,语文老师可以根据《金色的鱼钩》一课的具体内容,组织学生以角色扮演的方式来演绎“老班长”为了让“我们”有鱼汤喝、自己偷偷啃鱼骨头以及“老班长”牺牲这两个情节,且可以利用多媒体配乐、展示“过草地”的图片作为背景,然后让学生在表演中感受“老班长”忠于革命、舍己为人的精神,并体会“老班长”牺牲后几个小战士内心的不舍、悲痛,从而在游戏活动中辅助学生更加准确地掌握阅读文本的情感内涵和主题思想,有利于提高学生的阅读感知和分析能力。

(三) 读写结合提升学生的语用能力

在指导学生阅读文本时,语文老师还可以设计随文练笔活动,以此引导学生组织语言抒发自己的内心感受,在提高他们语用能力的同时,进一步加深学生对课文的理解。例如,语文老师可以要求学生根据《精卫填海》一文写出自己的读

后感,以便使之更加深入地分析文章主旨,同时引导他们结合个人的生活实际,在读后感中说一说“精卫”所代表的精神及这种精神的现实意义,有助于使学生在写作的过程中更加深入地理解文章,便于同步提升其写作和阅读水平。

二、联系课外,丰富学生的阅读素材

学生通过课内阅读可以学习各种阅读技巧和方法,然后可在课外阅读中进行实践和巩固,因此语文教师需要在教学过程中联系课外,不断丰富阅读素材,使学生在实践中进行练习,进而不断提升其阅读能力。

(一) 结合课文推荐课外读物

根据课内阅读文本,小学语文老师可以为学生推荐相应的课外读物,在增加其阅读量的同时,辅助他们从更加多元、全面的角度解读课文,并有效训练其提取信息、概括文本主题、分析文章要点的能力。比如,教师可以在讲完《小英雄雨来(节选)》一课后,要求学生到课下搜集完整的文章并阅读,由此了解故事的完整过程,从而将其与文章中的片段联系起来进行深入分析和鉴赏,更加准确地把握雨来的人物形象,以便促进其阅读理解能力的稳定提升。

(二) 开展群文阅读教学活动

小学语文教师在教授阅读文时,还可以引进课外文本组织群文阅读教学活动,以此促使学生在对比阅读中主动运用各种学过的阅读技巧,辅助强化其阅读分析能力。如,教师可以以《美丽的小兴安岭》一课为参考,提前搜集几篇描写我国风景名胜的短文,并设计阅读问题将这些文章串联起来,然后在课上进行展示,引导学生进行阅读、分析,使之归纳不同文章的写作技巧,并积累更多语言素材,进而在实践中提升其阅读水平。

三、习惯培养,增强学生的阅读水平

在培养学生阅读能力时,小学语文老师还需引导学生养成良好的阅读习惯。例如,要求学生在阅读文章的过程中随手圈出不理解的词语,读完后进行查阅,或是在读到相关语句时及时写下自己的阅读感受,以做批注的方式展示出来,还可以将文章中的一些优美词句、名言警句摘抄下来,通过积累掌握更多语言知识,由此在潜移默化中不断强化学生的阅读能力。

结语

小学生正处在认识世界、发展自身各种素养的黄金时期,离不开教师的正确引导和有效培养。因而,语文老师可以立足阅读教学模块的基本要求,结合新课改理念不断创新授课方法,让学生感受到阅读的乐趣,同时在自主参与、分析探究的过程中掌握更多阅读技巧、学习各种语言知识,并学会结合已有的知识和生活经验去挖掘阅读文的情感内涵,受到相应的启发和教育,进而从整体上提高学生的阅读能力,有助于为其语文综合素质的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]彭春婵.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].课外语文,2019(34).
- [2]张燕萍.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].新课程(中),2019(09).
- [3]许跃跃.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探究[J].小学生(中旬刊),2019(12).

小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究

孙华涛

(呼和浩特市玉泉区小黑河镇中心校 内蒙古 呼和浩特 010030)

摘要 当前国内事业教育的不断发展对小学语文教学活动起到了积极作用,小学语文教师在教学活动中“弃旧从新”,改变传统教学观念履行素质教育理念,在教学活动中重视学生素质教育的加强。因此,小学语文教师在教学活动中要注重对学生文本阅读兴趣的激发,帮助学生养成良好的阅读习惯,促进学生长远发展。

关键词 小学阶段; 语文课堂; 文本阅读; 教学方式

引言

随着我国新课程改革的不断发展,教育界逐渐意识到学生才是教学的主体,要加强学生兴趣的培养,而不是填鸭式教学。虽然说教学要以学生的兴趣为基础,但该兴趣还需要教师的引导,使兴趣在学生的学习中发挥最大作用,因此教师在小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣要全力以赴。

1 培养学生阅读能力的重要意义

1.1 有助于培养学生的阅读理解能力及表达能力

在小学语文阅读教学中,若想培养学生的语文阅读能力,就必须从学生的阅读理解能力入手,通过大量的阅读文本,且不断进行“筛选”对自己有用的知识,精读文章,才能够更好地培养学生的阅读“语感”,逐步提升学生的阅读理解能力。要知道,阅读是学生进行其他语文学习活动的基础,只有经过不断累积,才能够将所阅读到的知识“内化”成自己的“力量”,并通过表达来将自己阅读所吸收到的知识进行“外放、输出”,这也不失一种很好地巩固阅读知识的方法。由此可见,在小学语文阅读能力训练过程中,对提升学生的阅读理解能力及表达能力有着重要的影响。

1.2 有助于发展学生的个性化和创新性思维能力

在小学语文阅读教学中,部分教师依旧沿用传统枯燥、乏味的阅读教学模式,这导致学生对阅读提不起兴趣来,许多小学生只是机械地跟着教师的脚步“填充”阅读知识,其阅读能力低下,没有能力在阅读学习过程中展现自我的个性思维,长此以往,显然会桎梏学生创新思维的发展。教师若想在一定的教学时期内提升学生的阅读水平,培养学生的阅读能力迫在眉睫。

要知道,阅读中只是单纯地依靠“填鸭式”“灌输式”教学模式是无法有效培养与发展学生的个性思维和创新性思维能力的,因此,在小学语文阅读教学中,教师要敢于冲破传统阅读教学的桎梏,接受新思想、新理念,创新新型的、适合学生发展的教学模式,才能够有效激发学生的学习兴趣,让他们带着极高的热情进行阅读学习,并在阅读之中展开丰富的想象力与创造力开展阅读学习,发展其创新思维能力,这决定着小学生今后成长的高度,需要教师予以重视和发展。

1.3 有助于培养学生的审美能力

众多阅读文本之中不乏有美文佳篇,教师在引导学生进行大量阅读之后,这些美文佳篇会对产生潜移默化的影响。随着学生阅读能力的有效提升,学生对阅读文本有了更深层次的理解,其审美能力也会在不知不觉中得以提升,进而提升学生的文学素养与水平。这些影响在短时期内可能很难去发现,但一旦其形成了“质的飞跃”,其所带来的魅力也会终将绽放,促使学生焕发出耀眼的光芒。

2 小学语文教学激发文本阅读兴趣的实施策略

2.1 设置问题悬念环节注重课堂气氛调节

小学生处在成长发育的黄金阶段,其特点在于旺盛的精力与强烈的好奇心,在文本阅读教学活动中教师从学生成长特征入手,根据学生的兴趣、喜好选择合理的教学手段开展教学活动。问题悬念设置作为小学语文教学中对课堂氛围调节有积

极作用的教学手段,能够加强小学生对于文本阅读的兴趣,例如:在进行《大海的梦》课堂教学中,教师为了激发学生兴趣,调动学生的学习热情,采用设置问题留有悬念的环节进行指导教学,为学生进行段落划分,选择自己喜欢的内容,通过灵活的教学方式为学生营造轻松的课堂气氛,提升学生对文本阅读的热情。问题悬念设置的环节能够促进师生之间的有效沟通,通过交流使教师能够掌握学生的学习状态,通过学生真实的情感表达丰富课堂学习体验。

2.2 合理创设教学情境使学生有具体观感

小学语文文本阅读的兴趣激发离不开合理的教学情境创设,形式丰富的教学情境能够增强学生对文章内涵的理解,对其情感进行深刻把握,使学生在文本阅读中入情入境,与作者产生共鸣。教师在文本阅读教学活动中为学生创设相匹配的教学情境,例如:在《小瓢虫星星》中为其配上欢快的音乐,选择充满童趣的图片作为背景,通过情境的特定创设,使学生能够迅速进入文本阅读的状态中。

2.3 注重文本的魅力

激发学生文本阅读兴趣最重要的是让学生主动去阅读并进行思考和探索,真正爱上和学会阅读。教师自己也要加强文本阅读能力,提高自己的文本阅读鉴赏水平,这样才能更好地进行教学。教师在文本阅读讲解过程中,要求有清晰的教学思路,善于抓住文本中的中心点,即文本中心思想,明确文本中心思想的主要作用。准确地抓住文本的中心点,就能够有效地将整个文本内容联系起来,从而提高文本阅读能力。比如在《北京亮起来了》一文中,抓住“北京”一词;《雷锋叔叔,你在哪里》中的“雷锋”等,都是文本阅读中的中心点。除此之外,教师还要注重文章中优美的段落或者是句子,对这些进行重点讲解。比如《北京亮起来了》的一文中写到“古老的故宫变得年轻了。一束束灯光照着它,长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上,银光闪闪,十分动人”。作者将故宫比喻成一个年轻的女人,将故宫的形象具体化、拟人化。教师可以将这些句子重点讲解,并解释出它们的优美之处,让学生感受到语言的魅力。

结束语

小学语文教学中的主要教学目标以培养学生素质教育为基础,提高学生的文化修养与道德思想。教师在教学活动中以激发学生文本阅读的兴趣作为语文素质教育的重点,因其能够提升小学生的阅读水平与理解能力,因此,教师在教学活动中采用合理的教学手段,激发学生对文本阅读的兴趣,进而促进学生的自主阅读能力提高。

参考文献

- [1]邵保平.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的对策[J].内蒙古教育,2017(3).
- [2]臧雯.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的几点对策[J].课程教育研究,2016(7).
- [3]王秀杰.小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J].吉林教育,2017(11).