

高中英语小组合作学习的探究

刘友

(重庆市合川瑞山中学 重庆 400000)

【摘要】由于我国的教学工作受到传统的教学思维观念方面的影响,对于学生的学习功效主要集中在学习成绩的提升、升学率的高低等方面,而对于学生其他方面素质能力的锻炼和提升作用则关注度不足。小组教学是当前阶段的重要教学形式之一,也是一种行之有效的新型教学模式,探究小组教学的正确运用,合理借助于新型的教学方式提升高中英语的教学效率,是一个较为重要的研究课题。

【关键词】高中英语;小组合作;学习探究

在现代化的课堂教育教学理论的分析下,学生的课堂教育主体地位需要得到重视和有效认知。教师要改善传统应试教育对学生思维的束缚,加强学生的实践能力分析和有效性总结,让学生在学能力提升的基础上,获得积极的影响效果。在当前新课标的发展下,之后在充分尊重学生课堂教育主体地位的同时,加强教师自身的组织和引导作用,才能够让小组合作学习模式发挥出自身应有的教育教学效果,才能够增加学生的学习能力,促进学生的学习能力和学习效率的提升,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

一、小组合作学习模式的重要意义

小组合作学习主要是在20世纪70年代由美国的教育学家提出,其主要就是在促进课堂上学生之间的交流和沟通过程中,来加强互动学习对于学生的实际促进效果。小组合作学习通过学生之间的共同努力,来激发学生的思维和想象能力的碰撞,通过这种形式,能够完成教师指派的各种教育教学任务,以此来体现出小组合作学习的优势。小组合作学习模式建设的意义主要是通过倡导学生之间的相互沟通和彼此交流,能够有效改善传统教育教学模式对学生的思维限制效果,从而能够在课堂教学的过程中建立起更加有效的师生互动模式,教师能够从学生的学习状态反馈中进行课堂教学手段的有效改善,学生也能够在与教师的沟通过程中,实现知识的查缺补漏。这样的教育模式,不仅能够有效提升学生的主观能动性,还能够帮助学生建立良好的学习策略,加强自主学习能力对学生的实际影响效果,进而能够为学生的未来发展做出积极的贡献。

二、当前英语小组教学中存在的不足

1 追求形式,忽略内涵

小组合作的学习方式,最重要的目的是帮助学生进行更加高效的学习和沟通,并且在这一过程中,锻炼和提升学生在其他方面的综合能力。但是在当前的一些英语小组教学中,一些教师只是将学生分为不同的小组,而对于教学目标的设定、教学情景的设置以及教学氛围的营造等方面的工作没有给予足够的重视度,使得小组学习只是流于形式,不能够真正地发挥其作用和效率。

2 合作形式的不确定

小组合作,要求不同的小组成员需要进行明确的分工,每个不同岗位的人员都能够积极主动地发挥自身的作用和效力,及时、快速并且准确地完成相关的学习任务。这就需要教师在进行分组的时候,需要结合不同学生的学习成绩、基础知识掌握程度、性格特点以及心理因素等不同方面的特征对于学生进行合理的分配,并组建不同的小组。

三、有效开展小组合作学习的策略

1 明确成员分工

小组形式的学习,需要全部组员进行明确、合理、有效的分工,需要全部学生都参与到这一学习过程中去。如,教师可以要求小组内设置组长、发言代表、阅读代表、查阅代表等不同职位,根据组内成员的不同能力水平,进行合理的工作分配,在资料的收集、分析、处理和表达等方面都做出分工。在这样的学习过程中,

学生们不但能够发挥自己的作用,帮助小组完成学习任务,并还能够观察和学习他人资料分析、整理和表达等方面的技巧,提升个人的综合素质水平。

2 布置探究任务

高中英语教师在课堂上让学生以小组合作的形式展开学习,就相当于给了学生充分的自由空间。这样一来,很多自制力不强的学生就会发生浑水摸鱼的情况,进而让自己的学习效率大打折扣。这时高中英语教师就需要为学生进行探究任务的布置,并且对探究和学习的时间进行限制。在探究的过程中,学生因个体的差异性而有时候无法融入到小组活动中去,此时教师就需要针对每一名学生的特长来为他们分别布置小任务。如在进行《No Drugs》这一单元的教学中,教师就需要对教学内容进行深入研究,进而在为学生所布置的探究任务中将重点和难点知识涉入其中,如要求学生掌握有关吸烟、吸毒和犯罪的词汇和用英语去讨论毒品的危害。接下来教师就可以将这一大的探究任务化解为一个一个小任务,如小组内的每一名成员都需要说出两个和吸烟、吸毒、犯罪有关的词汇和两句涉及到毒品危害的英语语句。这样的话,每一名学生的学习任务就会变得轻松起来。除此之外,为了让学生更加积极地参与到小组活动中去,教师就可以让自制力相对最强的学生去台管纪律,让写得好的学生去进行知识的总结记录,让口语能力强的学生负责上台展示探究的结果。

3 通过合理准确的评价提升学生小组合作学习意识

高中英语课堂小组合作学习成果评价,不仅是英语老师对各学习小组合作情况的点评,也是帮助学生对小组合作学习过程进行反思的环节。教师合理、准确的小组合作学习评价,不仅有助于提升学生的学习自信心和小组合作学习兴趣,还可以帮助学生了解自身存在的不足以及改进对策。在小组合作评价环节,英语老师首先应对学生们在小组合作学习过程中表现出的优秀之处进行明确和赞扬,并对学生的讨论结果进行总结性的发言。其次,英语老师应准确的指出学生在小组合作学习中表现出的不足之处,比如较少进行英语口语交流以及英语发音不够准确等,并为学生提供相应的改进和提升建议。最后,英语老师应注重小组合作评价形式的多样化,并在尊重学生个性发展的基础上,利用鼓励性语言以及适当的指点,激发学生的英语学习兴趣和小组合作意识,从而促进学生英语学习成绩的提升以及英语综合素质与能力的培养。

总结

综上所述,高中英语小组合作教学模式,并不是单纯地让学生通过小组讨论进行学习的方法,而是需要英语老师将课堂教学内容、教学目标合理融入到课堂教学中,并通过小组合作学习的形式呈现给学生们,这就需要英语老师在实际教学过程中不断地总结和积累经验,并对课堂教学活动进行改进和完善,从而真正发挥小组合作教学模式对高中英语教学质量提升和促进作用。

参考文献

- [1]徐丽丽.高中英语课堂的合作学习策略研究[J].中学生英语,2018(12).
- [2]田锐.高中英语小组合作学习的探索与实践[J].基础教育外语教学研究,2003(6):47-49.

关于立足生本的小学语文课堂教学策略探究

马艳红

(江西省上饶市广信区董团乡中心小学 江西 上饶 334113)

【摘要】立足生本是现代教育教学的内在要求,是调动学生学习积极性,实现教与学有效统一的关键。在小学语文课堂中,教师要立足生本,以学生的发展为出发点和落脚点,有针对性地实施教学活动,引导学生高效学习。本文就立足生本的小学语文课堂教学策略作了相关分析。

【关键词】立足生本;小学语文;教学策略

语文作为一门基础课程,伴随着新课程改革的推进,传统的教学已经不适用,迫切要求教师转变教学观念和方法。小学语文教学的对象是学生,其目的就是促进学生的发展,因此,教师要认识到学生在整个教学过程中的作用。在语文课堂上,教师要积极构建生本课堂,重视学生的课堂主体作用,围绕学生来开展教学,从而有针对性地指导学生,提高教学质量。

一、小学语文课堂中立足生本的重要意义分析

小学语文课堂教学就是教师与学生围绕语文知识展开互动的过程,在这种过程中,教师与学生这两个角色不可或缺。然而,长期以来,小学语文课堂是以教师为主,学生为辅,在这种课堂结构下,学生的学习积极性不高,学生很容易养成依赖心理,从而不利于学生的终身发展。新课程改革背景下,强调了学生这一教学主体的重要性,要求教学必须以学生为中心,发挥学生的课堂主体作用。生本是以学生为本,提升学生学习能力的一种新型教学理念。在小学语文课堂中以生本为本,可以更好调动学生参与课堂的积极性和主动性,从而提高课堂教学效果。同时,立足

生本,教师可以分层次、有针对性地指导学生,可以兼顾所有学生共同发展。

二、立足生本的小学语文课堂教学策略

1、构建以学生为中心的课堂

生本教学理念要求下,课堂必须以学生为中心,教学活动以学生的全面发展为出发点和落脚点。因此,要想提高小学语文课堂教学的有效性,教师要深刻认识生本教学这一理念,积极构建以学生为中心的课堂,将课堂转交到学生手中,让学生真正成为课堂的主人,从而使其主动参与到课堂教学中来。如,在《龟兔赛跑》这一课中,教师可以先让学生阅读课文,在学生阅读完课文后,教师提问:“乌龟和兔子赛跑最终结果怎样?”同学在阅读完课文后知道最后是乌龟赢了比赛。此时在组织学生进行讨论:“兔子明明比乌龟跑的要快,为什么最后是乌龟赢了比赛?”通过讨论,让学生懂得:做任何事都应坚持不懈、稳扎稳打。

2、分层教学

所谓分层教学就是根据学生的能力水平分层次进行教学,这种教学方法体现了

生本理念,有利于学生的更好发展。以往,教师在课堂上很容易忽略学生的个体差异,习惯于“一刀切”这种教学方式,而这种教学不利于高效课堂的构建,而事实分层教学,教师可以兼顾不同层次的学生,使他们共同成长^[1]。如,在《静夜思》这首诗中,针对能力较弱的学生,教师可以让学生学会有感情的郎素这首诗,让学生谈一谈朗读后的感受;针对能力强的学生,在要求学生掌握基本知识后,让学生自己尝试着翻译这首诗。在这种分层教学模式下,学习能力强和学习能力弱的学生都可以得到发展。

3、小组合作

小组合作就是以小组为单位进行合作学习的一种方法。小学合作讲究的是团队合作,较以往个体学习模式,小组合作更有利于发散学生的思维,培养学生的能力。在小学语文课堂中,教师可以应用小组合作这种方法来引导学生学习^[2]。如,在《卖火柴的小女孩》这一课中,教师可以将学生分成若干小组,以小组为单位探讨问题:“小女孩为什么要在大冬天出来卖火柴?”、“小女孩卖出去火柴了么?”、“小女孩最终命运寄托着什么?”教师先给学生时间阅读课文,然后组织学生进行小组讨论。在这种小组合作模式下,学生之间可以互动有误,相互学习,开阔学生思考问题的思路,从而提高课堂教学效果。

4、联系生活

小学语文这门课程与生活息息相关,许多知识来源于生活,结合这一点,教师在课堂教学中可以紧密联系学生的生活经验,引入生活中的知识,从而更好地调动学生的学习热情^[3]。如,在《小柳树和小枣树》这一课中,教师可以让学生回忆生活:“柳树和枣树是什么样的?”柳树和枣树是生活中常见的树,将学生熟悉的生活内容引入课堂,可以有效激发学生参与课堂的积极性。同时,教师还可以组织学生进行生活观察,让学生直观地观察柳树和枣树,然后结合课文进行教习,进

而加深对课文的理解。

5、游戏教学

小学生年龄小,好玩,要想让学生对语文产生兴趣,教师又必须增加语文教学的趣味性,让学生在语文学习过程中体验到快乐。游戏教学就是借助教育游戏来引导学生学习的一种方法,其最大的特点就是寓教于乐,在小学语文课堂中实施游戏化教学,可以调动学生参与课堂的积极性,构建高效课堂^[4]。如,在学习“桃”这个生字时,教师可以开展猜字游戏,将“桃”字隐藏起来,给出关联字,让学生猜隐藏的字。猜字游戏符合了小学生的年龄特点,能够吸引学生的注意力,从而使学生主动参与到课堂中来,实现高效课堂教学。

三、结语

综上,立足生本是实现高效教学的关键,因为只有肯定学生的课堂主体作用,才能更好地调动学生的学习主动性。在小学语文课堂教学中,教师要重视学生的主体作用,根据小学生的特点来开展教学,为学生的学习营造良好的环境,从而让学生在语文教学过程中获得更多知识,提升各方面的能力。

参考文献

- [1]李贞华.立足核心素养,打造精彩课堂——核心素养指导下的小学语文教学策略[J].华夏教师,2019(20):48-49.
- [2]宋延龄.生本教育理念下,小学语文课堂教学策略[J].课程教育研究,2019(23):51-52.
- [3]黄荣华.浅析立足生本的小学语文课堂教学方式[J].名师在线,2018(10):61-62.
- [4]何梦非.小学语文生本课堂教学策略[J].甘肃教育,2017(24):78.

思维导图在初中英语教学中的应用研究

帕提古丽·吐松江

(和田第三中学 新疆 和田 848000)

[摘要] 在当今全球经济高速发展的时代,英语作为全球通用语言的一种已然成为初中学生课程中关键的一部分。而直观高效的思维导图能够带给学生开放性的思维方式,在图框和线条之间的记忆会更加有助于大脑逻辑性的构成。对于新知识记得更加牢固,也和旧知识相互衔接融会贯通。初中时期是学习生涯的一个重要阶段而同时又处于青春的叛逆期,短时记忆好学习效果差,不理想的成绩还会影响学生的身心发展。因此教师在教学设计中应当合理有效的运用思维导图,在背单词、短文理解等方面帮助学生更好的学习。

[关键词] 词汇量;联想记忆;相互联系呼应

引言

中国的英语教学发展起步较晚,经验不足。英语教师的教学方式依然停留在对单词的识记和阅读理解的翻译上,并且学生的口语能力普遍较差,即便是英语考试表现优异的同学依然有发音不标准的问题导致实用性差。学生学习英语的目的是为了在测验中获得好成绩,在传统背诵中学习英语效果必定是达不到预期效果的。随着教育的发展和相应政策的施行,很多英语教师开始调整教学方式并努力去激发学生的学习兴趣,将被动学习转化为主动学习,充分利用初中阶段学生的特点进行教育,让学生通过思维导图在脑海中形成自己特有的英语体系以达到能够学以致用的效果。

一、单词教学中思维导图的应用

词汇是英语学习的基础,而与小学相比不管是单词的复杂程度还是需要记的词汇量都上升了一个很大的台阶,这对于原本英语基础较弱的学生更是难上加难。而作为短文填空和阅读理解等题目的前提,能够认识单词并知道释义是教学中的主要任务。唯有对词汇记忆加以重视,才能更好的去学习英语。比如说在对单词eat(吃)进行教学时,借助思维导图对tea(茶)进行字母打乱重组并且举例在我国古典名著红楼梦称喝茶为吃茶,帮助学生进行对比记忆。而同理在对basketball、football等球类单词进行教学时,利用黑板上的思维导图为支架,串联起同为球类运动后缀都是ball为特点进行知识迁移,建立单词之间的关系优化记忆和理解。相应的对于有相似特征和类似特点的单词可以放在一起教学,对之前学过的单词也可以和即将新学的单词进行整合汇总,总结规律。通过这样的单词记忆方式即便是时间太久记不清楚,根据思维导图进行联想回忆也很容易能够找到正确的答案。

二、思维导图在英语短文中的应用

初中阶段的学生对于英语短文的学习一般是两种方式,第一种是对文章进行全文背诵当然这也是部分老师的教学要求,然而对于文章内容并不理解。阅读理解时遇到的问题也只从原文中找句子并不懂得思考其内在含义,在这种情况下所花费的时间还很长。另一种方式即恰恰相反,将每一个词每一个细节都做清楚,但是对于整篇文章的结构思想没有系统的认识。这两种截然不同的方式都存在着短板,并不利于学生英语科目的学习。新课改下的英语教学应当将短文作为一个整体,在结构含义相通的基础上对细节的词句进行学习。遇到阅读理解的问题时也能准确找到答案。例如在对某一篇叙事文章进行讲解时,可以使用思维导图对文章的脉络加以

梳理形成主干,并在讲解句子时,根据相应内容在黑板上画出分支,如此一来文章的主体和细节都清晰的反应在思维图中使学生更容易理解。学生在对于主干枝丫的概况掌握的基础上对各个细节加以理解,对于不同的语法单词查阅讨论的同时也促进了思维的发散和团结合作的学习氛围。

三、英语考试复习时思维导图的应用

我国一直以来的应试教育很大程度上抑制了学生的发散性思维,以及年轻人没有形成思维固化时应有的创新精神。学生在准备考试的时候只是将学过的词句加以背诵,看到卷子上的题能够正确回答出来即可,而两小节之间、两章节之间、甚至于两学期之间的联系和相通之处并没有深刻的体会。在新知识一点一点的学习中,要想以后能够灵活运用必须将其前后建立起联系将之形成一个脉络框架。例如在英语单元测试的复习中,教师可以向本单元的知识梳理成思维导图画在黑板上,根据每一节的内容给出相应的提示,结合课文内容一起回忆。这样一来避免了学生去死记硬背浪费时间,而且记忆效果也不好。采用思维导图的方式帮助学生复习,规范化的复习流程可以在学生的脑海中形成一个知识框架,在需要某些信息的时候能准确地找到位置并提取出来,降低了学习的难度,也增强了学生学习的自信心。在初中阶段的学习中让学生养成良好的学习习惯,对于其今后高中阶段的学习乃至大学时期的英语都会有一定的帮助。送别人鱼不如交给别人捕鱼的方法,同理可得教师教授的不仅仅是课本上的知识,也是一种学习的方法。

四、结束语

根据以上研究可见,在初中英语科目的教学中合理使用思维导图来辅助是非常有必要的,不论是对于单词的记忆,文章的分析还是考试前的复习,学生脑海中所形成的有逻辑的排列组合方式都能够有效的帮助学生进行学习和记忆。当学生发现这对于学习和复习来说都是一种有效的方法时,会掌握这项技能。在后期的自主学习和自主复习,或者是在其他科目的学习当中都会采用思维导图的方式。在教授知识的同时帮助他们找到正确的学习方法,并且为每一位同学今后的发展都打下坚实的基础,这对于教师来讲才是真正的教育。

参考文献

- [1]魏凡.思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J].校园英语,2019(5):172-172.
- [2]杨少青.思维导图在初中英语教学中的应用效果研究[J].中学生英语,2019(24):48-48.