

化、个性化,从而提升、激发学生的学习积极性。通过电子模式绑定学生的日常学习与教师工作进度,通过云服务将学生的学习进行数据化只能分析,将学习成果以图表式呈现出来,教师以互联网为基础及时向学生推送各种学习资料,及时采集学生的学习信息,增强师生互动,提高整体课堂教学效果。从教师的角度来说,智慧课堂的教育模式可以从各个角度出发对学生进行全方位、多领域知识的教学,从家长的角度来说,智能化的教育模式更有利于线上线下、课上课下教学内容的统一,有利于提升教学效果。从学生的角度来看。

三、如何通过智慧课堂教学模式提升小学语文教学效果

1、转变教学方式。智慧课堂的教学方式主要是运用多媒体教学的方式进行教学,一方面激发学生的学习兴趣,另一方面提升日常教学尤其是语文知识拓展性教学的覆盖面。教师在课前制作相应的教学课件,通过线上课件制作与教师的日常讲解,提升学生学习兴趣。比如在平常的生活中,教师从学生的学习需求角度出发,通过视频插入、图片插入、音频插入的方式对语文教学方式进行转变,让学生在多种方式下提升学习能力,同时通过软件制作视频,可视化、动态化的教学方式让学生在平常学习中娱乐,在娱乐中学习,不断提升语文教学的生活化。

2、拓展教学内容。语文教学是基于中国的文化教学的工具性课程,在平常的生活与学习甚至在日后的工作中,语文学习能力与学习水平都在很大程度上影响着学生的整体发展能力。因此,在语文教学的过程中,应该将日常的教学内容拓展到各个领域,让学生通过语文知识的学习提升整体学习能力与社会感知能力,从而夯实学生发展的基础。在语文智慧课堂教学模式中,教师要从课本基础知识的教学角度出发,帮助学生通过多媒体方式拓展语文学习的日常性“工具”作用,比如在认识某些关键词的过程中,将生活中的各种类型标语、广告语等作为教学的案例来分析,将语文教学日常化、生活化,在进行情境的创设时,从学生的角度出发以动画的形式展现相应的知识点,让学生的视觉、听觉随着思维的变化有新的变动,提

升学生对语文知识的感知能力,从而更能将语文知识运用到生活中,提升学生的语文学习能力。

3、坚持家校共育。家校共育是教育的重要方式之一,从学生的生活与教育两个角度出发对学生进行语文知识的教育与学习,是进一步提升小学生语文学习能力的关键所在。以家庭教育为补充,通过智慧课堂的教学模式,让家长在对孩子进行课后知识的辅导与复习过程中,既做到家长群体自主学习,从教师讲解的内容出发对孩子进行语文知识的统一性教育,避免因教育主体的不同导致对学生、孩子的教育方式与教育内容有所分歧,造成学生学习压力大、学习负担大的问题。

4、加强平台共享。互联网教育模式下的智慧课堂教育,既转变了教师的教育模式,也从家长与社会的角度出发,提升了整体社会的教育能力与教育传播能力。传统教育中,教师的讲解是即时的,“过了这村儿没这店儿”,学生只能通过课堂笔记、教师板书以及自己的课堂记忆复习或学习知识,而在智慧课堂的教育模式下,教师避免了重复性书写板书的工作压力,学生减少了日常做笔记的学习压力,教师通过平台信息共享的模式将课堂的课件或者重点知识通过课件的方式传给家长,通过平台分享提升学生在课前预习、课后复习方面的学习能力。不同地区之间的教师通过平台共享对语文课程的讲解相互借鉴,从而推动整体语文教学的水平提升。

结语

信息技术的影响下,智慧课堂的教学模式应运而生,为减轻学生的学习负担、减轻教师的工作压力、提高学生的学习效果、提升教师群体的整体语文教育能力提供了更多的契机,让语文课堂成为生活化的实用工具,提升了语文教育的社会影响力。

参考文献

[1]邱艺,谢幼如,李世杰.走向智慧时代的课堂变革[J].电化教育研究,2018(7)

浅析小学六年级数学教学中培养学生数学核心素养的策略

李文春

(四川省达州市宣汉县东乡镇西北中心校 四川 达州 636150)

[摘要] 随着新课改进程的推进,数学素养的培养越来越得到师生的重视。小学六年级是小学生的毕业年级,学生在小学六年级所涉及的知识需要向初中的知识进行跨进,所以培养小学生数学素养是现今课堂教学内容的重要部分,本文对六年级数学教学中学生数学核心素养培养策略进行了探讨。

[关键词] 小学数学;核心素养;教学策略

引言

培养学生的数学素养,就需要从小让学生养成良好的数学学习习惯,让小学生在不断积累的过程中,培养自身的数学核心素养,提高数学学习水平,锻炼数学计算能力和空间想象能力等数学基本能力,让小学生在课堂学习的过程中不仅掌握基础知识,还要培养数学核心素养。

一、数学核心素养的含义与内涵

(一)数学核心素养的含义

对于小学生而言,数学素养是指学生在数学课堂实践过程中对于数学知识的掌握能力和对于数学学科本身的认识,数学核心素养包括学生在课堂上获得的知识、观念和数学能力等素养。

(二)小学课堂培养数学核心素养的必要性

数学核心素养是在学生实现教学目标过程中,所逐渐积累起来的知识、能力和思维,培养数学核心素养才能够让学生获得稳健的进步,拥有更大的进步空间,在未来的数学学习过程中对数学的学习具有更强的学习兴趣和主动性,拥有更强的潜力,通过培养数学核心素养,可以让学生对数学产生学习兴趣和数学学习的自主性。

数学核心素养的培养过程是一个积累的过程,而学生在这个积累的过程中,不仅能够获得大量的数学知识,还能够锻炼基础的数学能力,更能够提升学生在数学上的思维能力,例如学生的计算能力、空间想象能力和发散思维能力。

二、在六年级的数学课堂中培养学生数学核心素养的策略

(一)注重学生在课堂上的主体地位

由于部分教师仍旧采取传统的教学模式对于小学生进行授课,强调教师在课堂上的主导地位,忽略了学生在课堂上的主体地位,所以教师在教学的过程中要引导学生自主学习,让所有学生参与到数学课堂中,让学生成为课堂的主体,教师在课堂上的身份只是引导者和总结者。

学生通过自学可以学到40%的知识,再通过小组讨论、同学之间的交流和不同小组之间的思维碰撞可以将新知识掌握80%,而剩余的20%的知识则需要教师为学生讲解,为学生解答疑惑,再通过课上和课下的练习,让学生完全掌握知识,巩固知识。

例如在西师版六年级的扇形统计图这一章节中,教师可以为学生下发导学案,让学生通过导学案设置的引导性问题,自学扇形统计图的绘制过程和扇形统计图所能表达的数学含义,让学生结合百分比的知识对统计图的百分比知识进行对比,探究百分比和扇形统计图的内部联系,也在复习的过程中巩固了百分知识,再让学生通过小组合作的方式探究扇形统计图、条形统计图和折线图之间的区别和联系,教师在通过讲解让学生学会扇形统计图在实际问题中的应用,让学生通过扇形统计图来计算占比最大的数值,或者通过给定的数据来计算扇形统计图的占比,通过应用

题的计算让学生彻底掌握扇形统计图。

(二)开展实践活动,培养学生实践动手能力

教师可以通过不同的课堂活动调动学生学习数学的积极性,培养学生实践动手能力,在实践的过程中,结合所学的数学知识,达到培养数学核心素养的目的。例如在西师版六年级课本中圆柱和圆锥这一章节中,教师可以让学生自行制作圆柱和圆锥,小学生在实践的过程中,可以了解到圆柱和圆锥的形成过程,学生通过课堂的实践活动,还能够获得圆柱和圆锥其他的形成方式。圆柱可以由正方形或者长方形围合而形成,圆锥可以由扇形围合而形成,但是圆柱体也可以由正方形或者长方形围绕一边进行旋转形成,圆锥的形成也可以通过三角形的旋转形成。学生通过手工制作了解圆柱和圆锥的形成过程,有利于培养学生的空间想象能力。通过课堂实践活动来计算圆柱和圆锥的表面积和体积,让学生在实践的过程中培养核心素养,学到几何体的计算知识。将图形和数据通过空间想象能力和计算能力联系起来,加强学生的动手能力,也是数学核心素养的重要内容。

(三)创新教学模式,综合培养学生

传统的教学模式就是通过教师的知识传授来推进课堂的进度,要培养学生数学核心素养,就需要教师创新教学模式,从综合的角度来培养学生。例如教师可以通过多媒体课件和多模态教学模式让学生在课堂实践过程中培养综合能力,形成数学核心素养。例如西师版六年级课本中圆的章节,教师可以通过多媒体课件向学生展示圆的形成过程,让学生对圆的定义有清晰明了的了解,圆的形成过程可以是点的集合过程也可以是线段的旋转过程,教师通过课件的动态展示,让学生通过眼睛的知识摄入,通过头脑的思考和动手的计算,让学生综合把握知识,培养数学核心素养,教师通过动态的课件展示,让小学生在培养和发展空间想象能力,培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力,通过教学模式的创新,培养学生数学核心素养。

结束语

综上所述,数学核心素养对于学生的学习和生活都产生着重要的影响,在小学六年级数学教学的过程中,教师应该转变教学的理念,注重学生在课堂上的主体地位,发挥学生的主观能动性,同时,教师应当加强学生的动手能力,锻炼学生的空间想象能力,在课堂上进行实践活动,教师还应该对教学的内容与教学的模式进行创新,进而实现对学生的综合培养,促进学生数学核心素养的形成。

参考文献

[1]马露露.基于数学核心素养的小学数学教学设计研究[D].扬州大学,2018.
[2]吴松玲.基于数学核心素养的小学数学“三角形面积”教学设计研究[D].扬州大学,2018.
[3]左姗姗.面向数学核心素养的小学数学教学设计研究[D].扬州大学,2018.