

# 九年级语文教学中语言表达能力的训练

姚慧华

(吉林省梅河口市实验中学 吉林 梅河口 135000)

**【摘要】**语文是一门具有人文性和工具性双重性质的学科,学生语言表达能力的训练一直以来都是语文学科教学的重要内容和任务。但是对于九年级的学生来说,由于学生面临着中考压力,受到传统影视教育的影响,教师对学生的语言表达能力训练有所忽视,这和语文学科的课程特点和语文新课程标准的要求不相符合。针对这种情况,就要求教师要对学生的语言表达能力训练给予高度重视,并采取有效的策略来强化学生的语言表达能力训练。

**【关键词】**九年级;语文教学;语言表达能力

## 引言

语言表达能力是语文学科教育的一项重要技能,同时也是学生日常生活中最为基本的一项技能,因此在语文教学中,教师要重视学生的语言表达能力训练。但是从实际的情况来看,在九年级的语文教学中,学生的语言表达能力并不乐观,无论是口语表达还是书面表达能力都有待提升。作为九年级的语文教师,在课堂教学中就应该积极探索有效的方法来加强对学生的语言表达能力训练。

### 一、九年级语文教学中语言表达能力的训练现状和重要性

从当前实际的情况来看,九年级学生的语言表达能力整体水平不高,学生在语文练习以及作文中都难以使用准确、精练的语言来表达自己的想法和观念,尤其是在写作中,学生的语言表达甚至缺乏逻辑性和层次性<sup>[1]</sup>。

导致学生语言表达能力不强的原因有很多,其中最为重要的因素就是教师对学生的语言表达能力训练不够重视。长期受到应试教育的影响,大部分教师都将教学重点放在阅读、识字等内容的教学上,但是对学生的语言表达能力的提升却有所忽视,认为考试中不会对学生的语言表达能力进行考查,所以就很少进行针对性的语言表达训练<sup>[2]</sup>。另外,课堂上师生之间缺乏有效的沟通也会一定程度上阻碍学生的语言表达能力发展,让学生缺乏语言表达的平台和机会。

实际上,语文试题中对学生语言表达能力考查的内容非常多,作为对学生语言表达能力最直接的考查,而阅读理解中的问答题也间接考查了学生的语言表达能力,如果教师在平常的教学过程中忽视了对学生语言表达能力的训练,那么学生在考试中就非常吃亏。从另外一个角度来看,当前语文新课程标准要求教师要注重学生的能力发展,而语言表达能力就是语文学科非常重要的技能,因此教师在课堂教学中一定要重视学生的语言表达能力训练。

### 二、九年级语文教学中语言表达能力的训练策略

#### (一)构建民主氛围,让学生敢于表达

在语文教学中,教师一定要构建民主的课堂氛围,这样学生才能自由自在表达。心理学家指出,学生只有在融洽的师生关系中才能将自己的真实情感和想法表达出来。因此,教师一定要将以往以教师为中心的专制教学打破,要为构建平等的师生关系,营造民主和宽松的课堂氛围,这样学生才能敢于表达自己的想法和观点,给学生提供表达的平台和机会。教师要放下自己的架子,和学生构建平等的师生关系,课堂上耐心倾听学生的想法,要引导学生将自己的心门打开,促进师生之间的有效沟通和交流。课堂上教师要鼓励学生,重视对学生的激励性评价,通过激励性评价来增强学生的表达信心,鼓励和肯定学生良好的行为。

#### (二)创建有趣的情境,让学生乐于表达

部分教师在实际的课堂教学中采用传统的教学方法和僵化的教学模式,营造出来的课堂氛围非常枯燥,这样学生在课堂上就会丧失参与课堂活动的兴趣,学生没有表达的欲望,这对于学生语言表达能力的培养和训练非常不利<sup>[3]</sup>。针对这种情况,就要求教师要营造有趣的课堂氛围,创设活跃、活泼的课堂情境,将学生的语言表达欲望激发出来,让学生乐于表达。例如在学习鲁迅的《故乡》这篇课文时,

教师就可以创设有趣的问题情境,让学生乐于表达,同时激活学生的思维。教师可以利用多媒体播放轻音乐,然后展示和“故乡”相关的图片,创设情境,提出问题:记忆中的故乡是怎样的呢,有哪些有趣的人和事呢?通过这样的情境来引导学生思考,并积极回答教师提出的问题,将记忆中的景象、人物以及有趣的事情都积极表达出来,给学生提供良好的语言表达平台和机会。在讲到现实中的故乡时,教师就可以利用多媒体展示荒寂、萧索的深冬的视频和画面,通过各种冬天的景物来表现毫无生机的背景,并提出问题:现实中的故乡又是怎样的呢?结合这一问题情境以及教师多媒体创设出来的情境,就能够将引导学生产生表达的欲望,并积极表达。

#### (三)加强训练,提升学生的语言表达能力

在九年级的语文教学中,教师还应该设计一些专门的语言表达训练活动,促使学生的语言表达能力得到提升。(1)例如在平常的课堂上,教师要加强对学生的互动,提出各种问题,让学生组织语言来回答问题,在回答问题的过程中训练表达能力。教师可以多让学生来总结课文段落的大意、课文的主要内容等,让学生在总结段落大意和复述课文内容的过程中得到表达训练。学生要想将课文的内容复述出来就一定要熟悉课文的语言文字,而复述就能够帮助学生学习和积累语言,对课文相关的文字材料进行加工和创造,表达出来,能够有效提高学生的语言表达能力。(2)另外,教师在课堂上还应该重视学生的书面表达训练,由于写作是一个比较漫长的过程,因此教师可以将仿写训练、造句训练以及续写训练等灵活应用到课堂教学中,通过各种类型的书面表达训练来提升学生的语言表达能力。例如学习了新的词语之后,教师可以多让学生造句,教师可以提供具体的语言环境,让学生在具体的语境中来造句,让学生的遣词造句的能力得到有效提升。又比如,对于课文中描写和表达的一些方法,教师可以引导学生来仿写,通过仿写训练来提升学生的语言表达能力。例如学习《孔乙己》这篇课文时,课文中有关于人物的多种描写的手法,教师就可以指导学生来仿写,模仿课文中描写人物的方法来让学生描写自己身边的人物,在模仿的过程中促进学生表达能力和表达技巧的提升。

#### 三、结语

九年级语文教学中,教师要注重学生的语言表达能力的训练,这就要求教师要构建平等的师生关系,营造宽松、和谐的课堂氛围,让学生在课堂上敢于表达。另外,教师要为学生创建有趣的教学情境,营造活跃的课堂氛围,促使学生乐于表达。在课堂上,还应该开展多样化的语言表达训练活动,让学生不断提升自己的语言表达能力。

#### 参考文献

- [1] 杨志文. 自主探究 创设情境 一初中语文教学中学生语言表达能力的培养[J]. 明日, 2019, 14(21): 0183-0183.
- [2] 马红莎. 创设情境教学优化教学方式——浅谈初中语文教学中学生语言表达能力的培养[J]. 考试周刊, 2019, 000(037): 62.
- [3] 黄龙. 浅析如何在初中语文教学中提升学生的语言表达能力[J]. 魅力中国, 2019, 17(37): 41-42.

# 思维导图在高二英语词汇复习中的应用研究

余海华

(安徽省芜湖市繁昌县第二中学 安徽 芜湖 241200)

**【摘要】**对于高二的学子来说,英语是一门十分重要、在高考中占有巨大比重的学科。学好英语对于学生来说有着极其重要的意义。想要学好这门语言学科,最重要的就是掌握适量的英文词汇,为英语的学习奠定基础,不让陌生单词成为学习道路上的“拦路虎”。关于英文单词的学习方法有很多,效果也是不尽相同,思维导图作为其中最受欢迎的一种单词学习方法,一直被学生应用。本文就当下高二学生英语的学习状况,对思维导图在词汇复习中的应用进行研究,希望提供一定帮助。

**【关键词】**思维导图;高二英语;词汇复习

## 引言

词汇是承载一门语言的基础,想要学好一门语言,就一定要有庞大的词汇量来作为学习的基础,才能确保自己今后的学习路途坦荡。拥有丰富的词汇量会让学生在面对英语题目时更加自信和从容不迫。当前时期,国家正在大力发展教育,全面推进教育改革,英语词汇的教学也要积极进行优化修改,保证学生的学习效果和质量。

### 一、思维导图的基本含义

如果说学习一门语言的过程就如同是在盖一座房子,那么语法的学习就是结构设计,而单词就是一块块盖房子的砖瓦,如果没有足够的砖石做积累,那么即使我们拥有优美的设计方案,也无法建造出一座完美的房子。运用思维导图的学习方式,学生可以构建知识网络图。词汇是英语的基础,只用积累了一定的词汇量,才能保证英语学习过程顺利进行。所谓运用思维导图复习单词,就是以目标单词为一个点,然后从这个点以分支的形式延伸出各种中文意思和适用环境,以及相似单

词。

### 二、高二学生英语词汇复习的现状

高二是高中阶段十分重要的一年,在这个阶段,英语的学习量十分巨大,需要学习的单词数量也是十分之多。在教材中,学生通过单元课程的学习形式,每一堂课学习十几个或者几十个单词,需要学习的单词不仅数量多,而且关联性小,知识点十分琐碎,导致学生在学习英语单词时,学习空间十分碎片,学习的单词知识点十分的杂乱,学生无法从学习的单词中提炼出更高效学习方法,所以只能死记硬背,但是这样就导致学生的学习效率十分低下。单词是一种十分细碎的知识,如果不能将这些碎片串联起来,就很难进行系统性记忆,但是东一榔头西一棒子的碎片记忆很难储存良久,很多时候学生会发现,自己前天背过好几遍的单词释义现在又忘了,或者发现在遇到不同语境时,自己根本不能分清单词的使用区别,所以学生往往学习已经十分努力了,取得的效果也并不理想。同时,这样细碎的知识也不利于学生进行信息查阅,一个重点单词所牵扯的知识点很多,如果不能进行系统性